## Образовательная программа дошкольного образования

## муниципального автономного общеобразовательного учреждения

## «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»

## 

Образовательная программа дошкольных групп муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнегумбетовская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Образовательная программа дошкольных групп МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена образовательной программой театрализованной деятельности «Непоседы» (3-4 г.), нетрадиционной техники рисования «Фантазия» (4-5 л.), проектно-исследовательской деятельности «Юные исследователи».

Программы реализуют педагогические кадры дошкольных групп, состав и квалификация которых позволяют работать на уровне требований современного общества и запросов родителей:

1 категория – 100%

Высшее образование – 60%

Среднее специальное педагогическое – 40%

Стаж до 20 лет – 2 чел.; более 20 лет – 5 чел.

Дошкольные группы МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ» работают

* 5 дней в неделю с понедельника по пятницу;
* 10 часов в день с 8.00 до 18.00.

**Цель Программы:** Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.

**Задачи Программы:**

1. Создать условия для сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и организации разных видов детской деятельности.
2. Обеспечить детям возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
3. Создать в ДОУ развивающую образовательную среду как систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Принципы и подходы формирования Программы**

Основные принципы Программы сходны с принципами дошкольного образования в целом и обозначены в тексте Стандарта дошкольного образования. Ими являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность реализации Программы (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Теоретико-методологическую основу Программы составили: гуманитарный и системно-деятельностный подходы. Гуманитарный подход в качестве основной профессионально-педагогической ценности выдвигает конкретного человека, – как высшее достижение мира, – его внутреннее пространство, специфику индивидуального процесса познания, множественность прочтений одной и той же личности.

Гуманитарность в контексте ФГОС рассматривается нами как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его субъектности.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность. В связи с чем, в Программе системообразующим является системно-деятельностный подход.

Теоретико-методологическая основа Программы сходна с ФГОС начального образования, что позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развития его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

## Образовательная программа начального общего образования

## муниципального автономного общеобразовательного учреждения

## «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Нижнегумбетовская СОШ», работающей по учебникам УМК «Гармония», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

**Цель образовательной программы** - создать образовательное пространство, **в котором реализуются:**

• **системно-деятельностная парадигма образования**, предполагающая наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями

• **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией уни- версальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

• **требования ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического** и **здоровьесбере-гающего подходов.**

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– **развития** учащихся,который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Нижнегумбетовская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения *комплекта учебников УМК «Гармония***»**, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений,** которыми овладеют школьники.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

*У выпускника могут быть сформированы:*

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;

- способностьвыделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

- стремлениесоблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;

*-* патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- осознаватьучебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

*-* преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- кодировать/замещать,использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогиис целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- делить текст на смысловые части, составлять план;

- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- пользоваться известными ему словарями, справочниками;

- воспроизводить текст, устно и письменно;

- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;

- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;

- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы начального общего образованияс учетом специфики содержания предметных областей прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»**

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования.

Образовательная программаосновного общего образования МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа» разработана **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ основного общего образования**.

**Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69). Стандарт основного общего образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области;

- Устав МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»;

- Локальные акты МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" основное общее образование является общедоступным и бесплатным, форму получения образования ребенка выбирают родители, учитывая мнение ребенка: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Образовательная программа содействует становлению личности, готовой к взаимо-пониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержательное наполнение образовательной программы основного общего образования корректируется в соответствии с реальной социальной ситуацией в школе, в соответствии с запросом родителей и обучающихся (изменение контингента обучающихся, новый социальный заказ и т.д.).

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения

. **В основу образовательной программы положены следующие принципы**:

**1. Принцип гуманизации образования**.

Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.

**2. Принцип развивающего обучения**.

Современная наука выделяет два уровня развития ребенка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**3. Принцип индивидуализации обучения**.

Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекции способностей;

- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**4. Принцип дифференциации обучения**.

Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса.

**5. Принцип целостного образования**. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**6. Принцип непрерывности**. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

**Цель образовательной программы основного общего образования:**

Формирование деятельной, компетентной, сознательной личности, успешно реализующей себя в современном обществе.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования:**

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основного общего образования (на уровне требований государственного образовательного стандарта) и развития универсальных компетентностей;

##### - адаптация обучающихся к жизни в обществе, подготовка к осознанному и ответственному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- создание пространства для реализации творческих замыслов, проявления инициативных действий, потребности в самовыражении подростков;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Задачи, решаемые подростками:**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности,

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности,

##### - Освоить разные способы представления результатов своей деятельности,

##### - Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла,

##### - Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию,

##### - Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства,

##### - Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Нормативный срок освоения образовательной программы:** 5 лет

«Модель» выпускника, закончившего освоение образовательной программы основного общего образования.

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в своеобразном портрете ее выпускника - модели.

«Модель» выпускника, закончившего освоение образовательной программы основного общего образования **–** подросток, достигший уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- сформированность готовности подростка к адаптации в условиях современного общества, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюда-тельность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности, познавательные интересы самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**Ожидаемые результаты освоения** образовательной программы основного общего образования. Под ожидаемыми результатами освоения образовательной программы основного общего образования, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях социальных изменений.

Обучающиеся, получившие основное общее образование*,* должны:

* освоить на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана образовательной программы основного общего образования;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, в профессиональной среде, овладеть основами коммуникативной культуры и средствами коммуникации;
* обладать позитивной мотивацией к учебной деятельности, готовностью к выбору индивидуального образовательного маршрута;
* обладать художественно-эстетическим вкусом, готовностью к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовностью к самостоятельной жизнедеятельности в меняющейся социокультурной ситуации;
* достигнуть осознанной потребности выполнения правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности в результате освоения предметного содержания основного общего образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг ключевых компетенций, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение ключевыми компетенциями, общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность.**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»**

Образовательная программа среднего общего образования - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа», характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах.

.Образовательная программасреднего общего образования МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа» разработана **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ среднего общего образования**.

**Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69). Стандарт среднего общего образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области;

- Устав МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»;

- Локальные акты МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" основное общее образование является общедоступным и бесплатным, форму получения образования ребенка выбирают родители, учитывая мнение ребенка: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Образовательная программа содействует становлению личности, готовой к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержательное наполнение образовательной программы среднего общего образования корректируется в соответствии с реальной социальной ситуацией в школе, в соответствии с запросом родителей и обучающихся (изменение контингента обучающихся, новый социальный заказ и т.д.).

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Образовательная программа среднего общего образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа среднего общего образования регламентирует усвоение образова-тельной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

**Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся, возраст которых - 16-18 лет.

**Уровень готовности к освоению программы:**

- успешное овладение образовательной программой основной школы;

- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию),

- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

**Цель образовательной программы среднего общего образования:**

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:**

- реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги, экспериментальная, поисковая, проектная деятельность и др.);

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности);

- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- организовать систему проектирования социально и личностно-значимых событий и создать условия для формирования у выпускников навыков конструктивного социального взаимодействия, сотрудничества;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности в течение всей жизни;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Задачи, решаемые старшими школьниками с помощью разных видов деятельности:**

- освоить образовательную программу среднего общего образования и стартовые формы высшего образования (лекции, семинары, экспериментальные, поисковые, проектные формы организации деятельности и др.) и связанные с этим способы личностной организации;

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, классификации знаний, творческого практического их применения;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, сформировать свою жизненную траекторию, включая профессиональное самоопределение;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Продолжительность обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид программы** | **Нормативный срок освоения**  **образовательной программы** |
| Образовательная программа среднего  общего образования | 2 года |

**В основу образовательной программы положены следующие принципы**:

**1. Принцип гуманизации образования**.

Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.

**2. Принцип развивающего обучения**.

Современная наука выделяет два уровня развития обучающегося: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**3. Принцип индивидуализации обучения**.

Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекции способностей;

- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**4. Принцип дифференциации обучения**.

Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса.

**5. Принцип целостного образования**. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**6. Принцип непрерывности**. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность обучающегося, на создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

«Модель» выпускника, закончившего освоение образовательной программы среднего общего образования.

Выпускник, получивший **среднее общее образование, -** это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
* выбрал осмысленно дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию;
* обладает чувством социальной ответственности, осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, свою сопричастность к судьбе Отечества, знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать, анализировать и корректировать их, работать сотрудничая;
* мыслит креативно и критически, активно и целенаправленно познает мир, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
* ведет здоровый образ жизни.

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование*,* должны:

* освоить на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования, обладать позитивной мотивацией к учебной деятельности в течение всей жизни;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, в профессиональной среде, овладеть основами коммуникативной культуры и средствами коммуникации, осуществлять сотрудничество, выходя на согласование мнений, договариваясь о нормах и правилах совместной деятельности;
* овладеть стартовыми формами высшего образования (лекции, семинары, экспериментальные, поисковые, проектные формы организации деятельности и др.) и связанными с этим способами личностной организации;
* выбрать осмысленно дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию;
* достигнуть осознанной потребности выполнения правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* овладеть рефлексией собственного жизненного пути, умением оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных ориентиров, навыками творчески решать проблемы, приобрести стремление к реализации себя.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания программы среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг ключевых компетенций, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)**

**ОБРАЗОВАНИЯ VIII ВИДА**

**для 5-9 классов**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа»**

В адаптированной программе представлены программы 5-9 классов специального (коррекционного) образования VIII вида, которые направлены на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

      В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения и утвердить ее на педагогическом совете школы.

Каждая программа содержит подробную пояснительную записку, в которой раскрываются основные принципы построения программного материала, кратко обозначается содержание предмета по годам обучения, определяются его цели и задачи.

      В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Нормативно-правовая база:

* Конституции РФ;
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Конвенции о правах ребенка;
* Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Постановление правительства РФ от 10.03.2009 г. № 216);
* инструктивного письма МО и ПО РФ от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I- VIII видов»;
* письма Министерства образования РФ от 30.03.2001г. № 29/1470-б «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения»;
* письма МО и ПО РФ от 01.10.97 № 15/736-6 «Об учебных планах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
* письма МО РФ от 14.03.2001.№ 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждеий VIII вида;
* приказа МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №18

В соответствии с этим адаптированная образовательная программа специального (коррекционного) образования VIII вида – это целостная система мер гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, их социальная адаптация, реабилитация в обществе, подготовка к жизни и труду с учетом их возможностей, способностей и интересов на основе коррекции имеющихся недостатков и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она включает разные материалы, необходимые для выработки навыков в практической жизни, для расширения словарного запаса, умения владеть речью, а также формирования навыков чтения и письма. Знакомство с абстрактными понятиями и терминами, познание окружающего мира постигается благодаря соответствующим материалам программы.

Программа учитывает специфику образовательного процесса по реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, способности, интересы, требования охраны жизни и здоровья воспитанников.

Программа предполагает систему работы педагогического коллектива по созданию единой системы психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении учащихся, социальной адаптации детей и подготовку их к получению дальнейшего образования и самостоятельного проживания.

Ограниченные возможности здоровья ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть "социальный вывих" и ввести ребенка в культуру можно, используя "обходные пути" особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Только развиваясь в поле культуры, ребенок с ОВЗ полноценно входит в образовательное пространство, т.е. может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Адаптированная образовательная программа определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, планирует результаты освоения учебных дисциплин на каждой ступени, а также условия, необходимые для освоения образования детьми с ОВЗ. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую и коррекционную направленность.

В основу специального (коррекционного) образования VIII вида положены следующие принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| Общепедагогические | Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности |
| Принцип целенаправленности педагогического процесса | Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, |
| Принцип целостности и системности | Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения |
| Принцип гуманистической направленности | Деятельностный принцип коррекции |
| Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему | Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности |
| Принцип опоры на положительное в человеке | Принцип единства диагностики и коррекции |
| Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе | Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка |
| Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий | Принцип нормативности развития личности |

Цель адаптированной образовательной программы специального (коррекционного) образования VIII вида: обеспечение условий для образования детей с ограниченными возможностями интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода для достижения адекватного их возможностям уровня социализации, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную программу специального (коррекционного) образования VIII вида:

*обучающие:*

* сообщение учащимся доступных знаний, умений и навыков и усвоение способов применения полученных знаний;
* своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной помощи;
* повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений)

*коррекционно-развивающие:*

* исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
* совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
* коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений

*воспитательные:*

воспитание типических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями

*здоровьесберегающие*:

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у воспитанников, их родителей и педагогов.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы являются:

- право каждого учащегося школы на получение качественного образования;

- создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;

- диагностика и учет психофизиологических особенностей учащихся;

- выявление возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его индивидуальности;

- социально-трудовая адаптация данной категории учащихся к современным условиям жизни;

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;

- сохранение физического и нравственного здоровья учащихся

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;

- развитие правовой культуры учащихся, активного неприятия антисоциального поведения.

«Модель» выпускника, закончившего освоение специальной (коррекцион-ной) программы VIII вида.Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в своеобразном портрете ее выпускника - модели.

**Модель выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Академический» компонент | Компонент жизненных компетенций |
| Чтение | Знание частей речи, использование их в речи.  Владение наиболее распространенными правилами правописания слов. | Наличие развернутых форм устной и письменной речи в соответствии с возможностями ребенка, осмысленного чтения и письма.  Использование устной и письменной коммуникации для решения житейских задач (социальная коммуникация, заполнение деловых бумаг).  Умение спонтанного использования речи для коммуникации (возможность задать вопрос, ответить на обращение).  Сформированность практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. |
| Математика | Владение доступными количественными, пространс­твенными, временными и геометрическими представлениями в пределах программы в соответствии с возможностями | Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).  Способность гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. |
| Естество-знание | Знания об основных компонентах нежи­вой, общих сведений о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.  Понимания природных явлений, их роли в живой и неживой природе. | Использовать знания по естествознанию и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.  Активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| История | Наличие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.  Владение представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.  Наличие представлений об обязанностях и правах человека, его роли как товарища, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. | Сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.  Умение осуществлять социальные ритуалы и формы этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, трудовых умений и наличие опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми в рамках школы.  Выработка стремления к достижениям в учебе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного).  Сформированность адекватного уровня притязаний при выборе профессии.  Наличие положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, широкого круга социальных контактов |
| Искусство | Наличие полноценных и достаточных впечатлений и элементарных сведений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) | Стремление и привычка к посещению музеев, театров, концертов, выставок, умения выделять собственные предпочтения в восприятии искусства и наличие эмоциональных переживаний, объединяющих его с другими людьми.  Умение применять эстетические ориентиры в организации обыденной жизни и праздника.  Наличие положительного опыта самовыражения или возможной парциальной одаренности (музыкальной, художественной), дающей опору развития совместно-разделенной деятельности со взрослыми и сверстниками.  Владение опытом художественного творчества. |
| Физкультура | Наличие представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. | Понимание связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью, собственной активностью.  Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Умение адекватно дозировать физическую нагрузку, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, следить за своим физическим состоянием, развитость основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).  Сформированность к максимально возможной для данного ребенка физической независимости. |