|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического совета  Протокол № 1 от «22» августа 2019 г.  на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «23» августа 2019 г. | **C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Scan1.jpg** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Нижнегумбетовская средняя**

**общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза С.А. Попова»**

**Октябрьского района**

**Оренбургской области**

**2019 г.**

**Содержание:**

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.

2. «Модель» выпускника, закончившего освоение образовательной программы

среднего общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 стр.

3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего

образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 стр.

4. Диагностика освоения образовательной программы среднего общего

образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **7** стр.

1. **Содержательный раздел.**
2. Программы учебных предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_ 9 стр.
   1. Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9 стр.
   2. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11 стр.
   3. Иностранный язык (англ.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16 стр.
   4. Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19 стр.
   5. Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23 стр.
   6. История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24 стр.
   7. Обществознание (включая экономику и право)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29 стр.
   8. География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 32 стр.
   9. Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 38 стр.
   10. Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 44 стр.
   11. Физика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 49 стр.
   12. Астрономия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 53 стр.
   13. Основы безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 73 стр.
   14. Физическая культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 80 стр.
   15. Программы профильных предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   16. Программы элективных курсов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 87 стр.
3. **Организационный раздел**
4. Календарный учебный график \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 108 стр.
5. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_110 стр.
6. Условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_114 стр.
   1. Кадровые условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 114 стр.
   2. Программно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 116 стр.
   3. Материально-технические условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 120 стр.
7. **Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа среднего общего образования - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова», характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах.

. Образовательная программасреднего общего образования разработана **в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ среднего общего образования**.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69). Стандарт среднего общего образования;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1464 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году;

- Устав МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А.Попова»;

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" основное общее образование является общедоступным и бесплатным, форму получения образования ребенка выбирают родители, учитывая мнение ребенка: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Образовательная программа содействует становлению личности, готовой к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержательное наполнение образовательной программы среднего общего образования корректируется в соответствии с реальной социальной ситуацией в школе, в соответствии с запросом родителей и обучающихся (изменение контингента обучающихся, новый социальный заказ и т.д.).

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Образовательная программа среднего общего образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа среднего общего образования регламентирует усвоение образова-тельной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

**Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся, возраст которых - 16-18 лет.

Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;

- любовь и семья;

- ценности и товарищество;

- интересы и профессия;

- мораль и общественная позиция.

**Выделяется три периода в становлении юношеского возраста:**

- первый период связан с постановкой жизненных целей;

- второй – с определением условий дальнейшего развития человека;

- третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и среднего профессионального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);

- индивидуальная учебная деятельность;

- исследовательская деятельность и организационно-проектная социальная деятельность старшеклассника (осуществляется при выполнении исследовательских работ и различного вида проектов на уроках, а также во внеурочной деятельности: конференциях, конкурсах различного уровня и пр.);

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к освоению программы:**

- успешное овладение образовательной программой основной школы;

- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию),

- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

**Общешкольная цель образовательной деятельности**:

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление успешности учащихся через формирование универсальных компетентностей.

**Общешкольная цель воспитательной деятельности**:

Создание условий для активного внедрения современных воспитательных технологий как основы развития универсальных компетентностей, позволяющих учащимся успешно социализи-роваться и реализовать себя в современном обществе.

**Цель образовательной программы среднего общего образования:**

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:**

- реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги, экспериментальная, поисковая, проектная деятельность и др.);

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности);

- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- организовать систему проектирования социально и личностно-значимых событий и создать условия для формирования у выпускников навыков конструктивного социального взаимодействия, сотрудничества;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности в течение всей жизни;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Задачи, решаемые старшими школьниками с помощью разных видов деятельности:**

- освоить образовательную программу среднего общего образования и стартовые формы высшего образования (лекции, семинары, экспериментальные, поисковые, проектные формы организации деятельности и др.) и связанные с этим способы личностной организации;

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, классификации знаний, творческого практического их применения;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, сформировать свою жизненную траекторию, включая профессиональное самоопределение;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Продолжительность обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид программы** | **Нормативный срок освоения**  **образовательной программы** |
| Образовательная программа среднего  общего образования | 2 года |

**В основу образовательной программы положены следующие принципы**:

**1. Принцип гуманизации образования**.

Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.

**2. Принцип развивающего обучения**.

Современная наука выделяет два уровня развития обучающегося: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**3. Принцип индивидуализации обучения**.

Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекции способностей;

- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**4. Принцип дифференциации обучения**.

Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса.

**5. Принцип целостного образования**. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**6. Принцип непрерывности**. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность обучающегося, на создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

1. «Модель» выпускника, закончившего освоение

образовательной программы среднего общего образования.

Выпускник, получивший **среднее общее образование, -** это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
* выбрал осмысленно дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию;
* обладает чувством социальной ответственности, осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, свою сопричастность к судьбе Отечества, знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать, анализировать и корректировать их, работать сотрудничая;
* мыслит креативно и критически, активно и целенаправленно познает мир, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
* ведет здоровый образ жизни.

1. **Ожидаемые результаты освоения**

образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование*,* должны:

* освоить на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования, обладать позитивной мотивацией к учебной деятельности в течение всей жизни;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, в профессиональной среде, овладеть основами коммуникативной культуры и средствами коммуникации, осуществлять сотрудничество, выходя на согласование мнений, договариваясь о нормах и правилах совместной деятельности;
* овладеть стартовыми формами высшего образования (лекции, семинары, экспериментальные, поисковые, проектные формы организации деятельности и др.) и связанными с этим способами личностной организации;
* выбрать осмысленно дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию;
* достигнуть осознанной потребности выполнения правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* овладеть рефлексией собственного жизненного пути, умением оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных ориентиров, навыками творчески решать проблемы, приобрести стремление к реализации себя.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания программы среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг ключевых компетенций, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Диагностика освоения образовательной программы среднего общего образования**

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся с ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего общего образования.

Диагностика освоения образовательной программы среднего общего образования обеспечивается системой социально-педагогического, психологического и медицинского сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

* психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
* медицинский контроль состояния здоровья учащихся, составление листков здоровья класса;
* социологические обследования;
* педагогическую диагностику результативности учебного процесса, качества образования.

**Психологическая диагностика** осуществляется школьным психологом.

Виды психологической диагностики:

- адаптация обучающихся 10 класса;

- выборочное психологическое тестирование учащихся средней школы, выявляющее уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);

- диагностика учащихся, имеющих проблемы в обучении;

- профессиональная направленность;

- определение уровня воспитанности (2 раза в год: в1 и 4 четвертях);

- определение уровня тревожности обучающихся 11 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Октябрьская ЦРБ» (по договору о сотрудничестве).

**Социологическая диагностика** включает в себя анкетирование учащихся, их родителей по изучению социального заказа при формировании вариативной части учебного плана, по изучению уровня удовлетворенности родителей, обучающихся условиями школьного обучения, содержанием образования.

При социологической диагностике используются методы социометрии. В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

**Для внутришкольной педагогической** диагностики используются методы педагогического наблюдения, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами (локальными актами).

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- стартовая диагностика (входные контрольные работы);

* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* внутренний мониторинг и внешний мониторинг;
* посещение уроков;
* анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
* «Портфолио».

Основными составляющимисистемы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются результаты тематических и итоговых контрольных работ, результаты обученности и качества знаний по полугодиям, результаты промежуточной аттестации (в апреле-мае в 10, 11 классах).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся учителями-предметниками и фиксируется с помощью листов контроля, маршрутных листов, классных журналов, дневников учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Формы** |
| Литература, русский язык | Сочинение |
| Химия, физика | Лабораторная работа |
| Химия, физика, география, биология | Практическая работа |
| Все предметы | Контрольная работа (в том числе и в форме КИМа из ЕГЭ), самостоятельная работа, тестирование, реферат; персональный устный или письменный, фронтальный, групповой опрос; творческие работы (проект, презентация, сочинение-миниатюра, выставка и др.) |

**4.1. Формы текущего контроля обучающихся 10-11 классов.**

**4.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся в 10, 11 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Формы** | **Сроки** |
| Все предметы | Контрольная работа, тестирование, реферат, творческие работы (проект, презентация и др.) | апрель- май |

**4.3. Итоговая аттестация выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования.**

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Государственная итоговая аттестация выпускников проходит в мае-июне по графику, утвержденному Минпросвещения России, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), обязательного по 2 предметам: математике и русскому языку. Обучающиеся могут выбрать дополнительно для аттестации предметы по выбору (биология, физика, обществознание, химия и др.), необходимые им для поступления в профессиональные учебные заведения.

**4.4. Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;

- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;

- подготовка творческих отчетов;

- участие в олимпиадах, выступление на научно-практических конференциях;

- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;

- портфолио.

* 1. **Система оценивания результатов достижений обучающихся**

Оценивание учащихся при проведении всех видов аттестации в школе осуществляется по 5-бальной системе:

* высокий уровеньдостижения ожидаемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»);**
* повышенный уровень достижения ожидаемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
* достаточный уровень, который демонстрирует усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования (на уровне требований государственного образовательного стандарта). Овладение уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. **Достижению уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).**

Превышение достаточного уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
* низкий уровень достижений, **оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение достаточного уровня (пониженный и низкий уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике обучающегося в день ответа.

Оценки за сочинения в 10-11 классах по русскому языку и литературе выставляются не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Оценки учащихся за отчетный период (периодическая аттестация по полугодиям) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Таким образом, система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, так как предполагает: стартовый (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

**II. Содержательный раздел.**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется через изучение обязательного набора предметов основных образовательных областей; элективные курсы курсы по выбору и преподавание отдельных профильных предметов в соответствии с запросом родителей и обучающихся, а также с возможностями образовательного учреждения.

**1. Программы учебных предметов, элективных курсов**

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования
2. **класс**
   * + **результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:**

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

1. **класс**
2. **Требования к уровню подготовки выпускников**
   * **результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:**

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

1. **Содержание предмета 10-11 класс**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание,обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

*Контроль по результатам обучения осуществляется по трём направлениям:*

1. Учитываются умения учащихся производить разбор звуков, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. Учитываются речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно- выразительными средствами, нормами орфографии и пунктуации;

3.Учитывается способность учащихся выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.

*Формы контроля*-виды разбора,письменные работы творческого характера,диктанты,тесты,практические работы, рефераты, анализ текста.

**10 класс**

**Общие сведения о языке 4ч+ (1чВКР)**

**Русский язык в современном мире**. Функции русского языка как государственного. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.)

Литературный язык и язык художественной литературы.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Соблюдение норм речевого поведения3 ч

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Основные требования к речи:

Коммуникативная целесообразность,уместность,точность и др. Основные аспекты культуры речи

Нормы литературного языка и их соблюдение в речевой практике Языковая норма и её основные лексические и стилистические особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические и грамматические ( морфологические и синтаксические ) нормы литературного языка.

**Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия 3ч**

**Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии**.

Фонетический разбор слова. Выразительные средства русской фонетики.

Орфоэпия. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Особенности произношения инояззычных слов и русских имён и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

. Произносительные нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.

**Лексика и фразеология (3 ч)**

Синонимия в системе русского языка. Лексика. Лексические нормы. Изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.

Русская фразеология. Происхождение фразеологизмов, стилистическая окраска .Соблюдение норм литературного языка в речевой практике**.**

**Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.**

Использование нормативных словарей русского языка, нормативное употребление.

**Культура разговорной речи**.**1 ч.+(1КР)**

Русский язык как система средств разных уровней1 ч

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Работа с текстом. Элементы лингвистического анализа Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Единицы языка. Морфема как часть слова, многозначность морфем. Морфемная синонимия и антонимия. Словообразовательные средства выразительности.

**Совершенствование орфографических умений и навыков**. **3ч+1КР**

Морфология и орфография. Обобщающее повторение частей речи:. грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.

Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

.

**Текс 4 ч+(2чКС)**

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Текст и его место в составе языка и речи. Текст, его строение и виды его преобразования.. Реферат как вариант переработки текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров

**Функциональные стили речи. Научный стиль речи. 5 ч.+(1чКР)**

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Функциональные стили речи.

Чтение и информационная переработка текста разных типов, стилей и жанров.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Научный стиль. Назначение, стилевые признаки и разновидности научного стиля, Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, тезисы, конспект.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.Создание текста научного стиля.

**Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.1 ч**

Русский язык 11 класс

**Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.(1ч)**

**Официально-деловой стиль речи (4 ч.+1ВКР)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

**Составление деловых документов различных жанров**.Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография..

**Публицистический стиль речи (6 ч+2ПР+1КР.)**

Особенности публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эсе.

**Развитие навыков монологической и диалогической речи.**  Жанры публицистики. Устное выступление. Доклад.

**Культура учебно –научного и делового общения (устная и письменная форма)** Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Культура публичной речи

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи

**Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально –смысловых типов, стилей и жанров.** Практическая работа по теме

Дифференцированная работа над одним из четырёх жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе.

**Разговорная речь (3ч.)**

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Литературный язык и язык художественной литературы.(6ч+ 1 чКР+1чПЭ)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.

**Текст (2ч+2РР+1чКР)**

**Информационная переработка текста**

**Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка**

**Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров**

Сочинение-рассуждение. Требование к сочинению –рассуждению.Создание собственного текста сочинения-рассуждения**.**

**Общие сведения о языке.(4ч)**

**Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.**

Язык как система. Основные уровни языка.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.

**Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.**

**Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.**

**В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения*:* контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.**

Место предмета в учебном плане

Устав и Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации установили на 2017-2018 учебный год на изучение русского языка в 10- 11 классе **68 учебных часов**

**(**34 учебных недели при 1 часе в неделю).

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету <\*>.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**Цель и задачи**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые обозначены стандартом.

Главная цель программы: обеспечить развитие умения читать и анализировать художественные произведения с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; видеть в произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, научить грамотному использованию русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цель изучения литературы в школе - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Задачи:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать худо­жественно-эстетические потребности детей, развить их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, ко­торые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали до­стоянием отечественной и мировой литературы. Сле­довательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с класси­ческими образцами мировой словесной культуры, обла­дающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистиче­ские идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

В 10 классе предусмотрено изучение художест­венной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков рус­ской литературы.

***Компетентностный подход***к созданию тематического планирования обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития литературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*,* что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.

**2. Общая характеристика предмета**

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о литературе будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления литературных фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

**Объектом изучения литературы** являются произведе­ния искусства слова, в первую очередь тексты произведе­ний русской литературы и некоторые тексты зарубежной.

В программе соблюдена системная на­правленность. Эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести школьников к пониманию творчест­ва отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т. д.

На уроках важно предусмотреть весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Только в этом случае школьники приходят к самостоятельному чтению грамотными читателями, могут свободно и с интересом обсудить произведение, высказать свое развернутое, аргументированное суждение о прочитанном стихотво­рении, рассказе, романе, пьесе (может быть, увиденной в театре). В решении этой важной задачи особую роль играют межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы, обращение к дру­гим видам искусства, к традициям внутри определенной литературной школы, направления, выявление литера­турных и общекультурных ассоциаций и аллюзий.

Одним из признаков понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно поэтому формирование навыков выразительного чтения должно проводиться в продуманной системе: от осмысления содержания и прочтения строфы к выразительному чтению стихотворения в целом. Примерные списки стихотворных и прозаических произведений для заучивания наизусть даны в программе В.Я.Коровиной.

Также особое внимание важно обратить на совершенствование речи учащихся, систематически проводя работу со школьниками на уроках развития речи. Для этого могут быть использованы такие виды работы: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы. Слово учителя, которое звучит на любом уроке литературы, является не только информативным, направляющим, вдохновляющим на новую работу, но и образцом для будущего устного высказывания школьника.

**Содержание программы** позволяет утверждать, что она сохраняет преемственность с программой литературного образования средней школы. Программа концентра 5 – 9 классов, решая свои специфические задачи, готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10- 11 классов, где монографически изучается творчество классиков русской литературы. Подобный подход позволяет учащимся осмыслить сложные произведения литературы каждого периода, осознавая их единство.

Принцип концентризма, осуществляемый последовательно на каждой ступени обучения, предполагает последовательное возвращение к определённым авторам и даже к одним и тем же произведениям. Но, разумеется, на каждом этапе перед учениками ставятся различные задачи изучения текста:

1. познакомить с писателем и его лучшими произведениями;
2. углубить первоначальное впечатление от прочитанного;
3. раскрыть подтекст;
4. усложнить анализ;
5. раскрыть образ автора и др.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов (3 часа в неделю) – 10- 11 кл.

**3. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

уметь

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

•аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Курс рассчитан на **102** часа, в том числе для проведения уроков развития речи – **14** часов.

**4. Содержание программы учебного предмета 10 класс.**

Русская литература Х1Х века в контексте мировой культуры и литературы.

Основные темы и проблемы русской литературы 19 века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-критиков.

(1 час)

Введение. Россия в первой половине Х1Х века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Россия во второй половине Х1Х века. Расцвет русского романа. (1 час)

**А.С. Пушкин. (7+3рр)**

А.С. Пушкин.Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, её гуманизм. Красота, Добро, Истина – три принципа пушкинского творчества. «Погасло дневное светило…», «Свободы сеятель пустынный…». Национально-историческое и общечеловеческое содержание пушкинского творчества. «Поэту», Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нём через приобщение к ходу истории. «Вновь я посетил…», «Осень». Слияние гражданских, философских и личных мотивов в лирике А.С. Пушкина. «Вольность», «Из Пиндемонти». Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. «Разговор книгопродавца с поэтом».

***РР****. Сочинение – рассуждение по лирике А.С. Пушкина «Вновь я посетил…» или «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (анализ).*

Романтическая лирика и романтические поэмы А.С. Пушкина.Историзм и народность – основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

***Р.р.*** *Классное сочинение по творчеству А.С.Пушкина. Подготовка.*

***Р.р.*** *Классное сочинение по творчеству А.С.Пушкина.*

**М.Ю. Лермонтов. (7+2рр)**

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. "Нет, я не Байрон, я другой…» Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. « Как часто, пестрою толпою окружен…»Тема Родины в творчестве Лермонтова. Стихотворение «Родина».Романтизм и реализм в творчестве поэта. «Валерик», «Завещание». Углубление понятий о романтизме. Чудесный мир природы Кавказа в лирике Лермонтова.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю.Лермонтова.

Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова.Анализ стихотворений ***«Нищий», «Молитва»*** («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), ***«Я не унижусь пред тобой», «Нет, не тебя так пылко я люблю…».*** Противостояние «красоты блистания» и «огня гаснувших очей», пылкого порыва и охладелого сердца.

Своеобразие художественного мира Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу…», «Сон».

***РР****. Классное сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова (подготовка)*

***РР.*** *Классное сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова.*

**Н.В. Гоголь. (4+1рр)**

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Обзор.

Романтические произведения. "Вечера на хуторе близ Диканьки". Народная фантастика. Сборник «Миргород». Сатирическое («Повесть о том , как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба») начало в сборнике. ПротиворечивоеРомантические произведения. "Вечера на хуторе близ Диканьки". Народная фантастика. Сборник «Миргород». Сатирическое («Повесть о том , как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба») начало в сборнике. Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал.

"Петербургские повести" Н.В. Гоголя. (Обзор). Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры."Невский проспект" Н.В. Гоголя. Реальность и фантастика. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

***РР.****Классное сочинение-рассуждение по творчеству Н.В. Гоголя.*

**Литература второй половины Х1Х века**.**(1 час)**

Обзор русской литературы второй половины 19 века. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Традиции и новаторство в поэзии Формирование национального театра.

**И.А. Гончаров. (5 часов)**

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор).

Роман "Обломов". Его социальная и нравственная проблематика.И.А. Гончаров. Роман "Обломов". Хорошее и дурное в характере героя. Смысл его жизни и смерти.«Обломовщина» как общественное явление. Типическое как слияние общего и индивидуального. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.*«Что такое обломовщина?» Роман «Обломов» в русской критике.*

**А. Н. Островский. (5+1рр)**

А.Н.Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.Драма "Гроза", ее народные истоки, смысл названия. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту.Драма «Гроза» Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Прием антитезы в пьесе.Драма «Гроза». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Жанровое своеобразие пьесы. Драматургическое мастерство автора. А.Н.Островский в критике. *Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».*

***РР****. Сочинение - развёрнутый ответ на вопрос: «Почему погибла Катерина?»*

**И.С.Тургенев. (6+2рр)**

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор) Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт между поколениями. Базаров. Герой в ситуации русского человека на рандеву. Сторонники и противники Базарова.Трагическое одиночество героя.Споры вокруг романа. Авторская позиция Тургенева*.*

***Р.р.****Сочинение - анализ эпизода: 1. «Базаров и Одинцова».*

*2. «Дуэль Базарова с Павлом Петровичем».*

Критика о Тургеневе ( «Базаров» Д.И.Писарева).

**Ф.И. Тютчев. (3 часа)**.

Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество. Философский характер тютчевского романтизма. Слияние человека с Природой и Историей. «Еще земли печален вид…», « Как хорошо ты, о море ночное…»

Сочетание разномасштабных образов природы. Основной жанр – лирический фрагмент. «Нам не дано предугадать…», «Умом Россию не понять…»

Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «О, как убийственно мы любим…»,

«Я встретил вас…»

**А.А. Фет.( 3 часа)**

А.А. Фет. Жизнь и творчество. (Обзор). Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. «Даль», «Ещё майская ночь…», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…» .

Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. «Одним толчком согнать ладью живую…», «На качелях».

Лирика А.А. Фета. Композиция лирического стихотворения. «Я пришёл к тебе с приветом…», «Певице».

**А.К. Толстой. (1 час)**

А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира. Основные темы, мотивы, образы поэзии. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре…», «Против течения…»

**Н.А. Некрасов. (9час)**

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор). Переход на позиции реализма. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта."В дороге", "Еду ли ночью по улице тёмной..."

Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «Рыцарь на час», «Умру я скоро…», «Блажен незлобивый поэт…»

Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. "Элегия", "Вчерашний день часу в шестом...", "Музе"...

Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики Н.А. Некрасова. «Мы с тобой бестолковые люди…», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей».

Поэмы Н.А. Некрасова, их содержание, язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Образы крестьян в поэме "Кому на Руси жить хорошо".

Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства.

Образы народных заступников в поэме "Кому на Руси жить хорошо".

Особенности языка поэмы "Кому на Руси жить хорошо". Фольклорное начало в поэме.

**М.Е. Салтыков-Щедрин. (3 часа)**

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор). «История одного города" – ключевое художественное произведение. Сатирико-гротесковая хроника.

Терпение народа как национальная отрицательная черта. Фантастика, гротеск и эзопов язык.

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и насмешка над покорностью народа.

**Л.Н. Толстой. (12+2рр)**

Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор). Духовные искания и их отражение в трилогии "Детство. Отрочество. Юность". Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека.

"Война и мир"- роман-эпопея. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало "Войны и мира".

Народ и мысль народная в изображении писателя.

"Война и мир". Духовные искания Андрея Болконского. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Роман "Война и мир". Духовные искания Пьера Безухова.

Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен.

Философские, нравственные и эстетические искания Л.Н. Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи.

Мысльсемейная в романе «Война и мир»

Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории.

Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления.

Патриотизм ложный и патриотизм истинный в романе "Война и мир".

Всемирное значение Толстого-художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. Психологизм прозы Толстого Л.Н.

***РР****. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Война и мир" Л.Н. Толстого.*

**Ф.М. Достоевский (7+2рр)**

Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба.(Обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

Роман "Преступление и наказание" - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и её преобразование в сюжете произведения.

Маленькие люди" в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя.

Противопоставление преступления и наказания в композиции романа.

Исповедальное начало как способ самораскрытия души героя.

Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений.

Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

***РР****. Классное сочинение по роману "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского.*

**Н.С. Лесков**.**(2 часа)**

Н.С. Лесков . Жизнь и творчество. (Обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и её герой Иван Флягин.

Н.С. Лесков. Поэтика названия повести "Очарованный странник". Особенности жанра. Фольклорное начало. Талант и творческий дух человека из народа.

**А.П. Чехов. (6+2рр)**

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 1880-1890-х годов. "Человек в футляре".

Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. "Дом с мезонином","Студент", "Дама с собачкой", "Чёрный монах".Рассказ "Ионыч". Душевная деградация человека.

*Смысл названия.рассказа "Ионыч".*

Пьеса "Вишнёвый сад": история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда.

Образ вишнёвого сада в пьесе А.П. Чехова. Старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России.

Своеобразие чеховского стиля: психологизация ремарок, "подводное течение", "бессобытийность".

***РР.***Домашнее сочинение. *В художественной мастерской А.П. Чехова.*

**Из зарубежной литературы. Обзор. (3 часа)**

Обзор зарубежной литературы второй половины Х1Х века. Основные тенденции. Поздний романтизм. Символизм Ги де Мопассана. Слово о писателе. «Ожерелье». Психологическая острота сюжета.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема неравенства и права женщины. Мораль естественная и мораль ложная.

Артюр Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем закосневшим.

Нравственные уроки русской и зарубежной литературы Х1Х века. Произведения писателей русской и мировой литературы Х1Х века, их значение и роль. Урок-презентация.

**Содержание программы учебного предмета 11 класс.**

**Введение**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры ХХ столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в ХХ веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литеpaтypa; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

**Литература начала ХХ века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала ХХ века. Человек и эпоха - основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

**Писатели-реалисты начала ХХ века**

**Иван Алексеевич Бунин**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Тонкий лиризм, пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». «Лёгкое дыхание», «Антоновские яблоки». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности. Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

**Те о р и я л и т е р а т у р ы.** Психологизм пейзажа в художественной литератype. Рассказ (углубление представлений)

**Александр Иванович Куприн.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Повесть «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

**Максим Горький.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М.Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергилы». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

**Серебряный век русской поэзии**

***Символизм***

**«Старшие символисты»:** Н. Минский, Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

**«Младосимволисты»:** А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

**Валерий Яковлевич Брюсов**. Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество», «Юному поэтy», «Грядущие гунны ». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова - урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, сплоченность образов и стиля.

**Константин Дмитриевич Бальмонт**. Слово о поэте. Стихотворения (стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору.

Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

**Андрей Белый.** (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (Три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»),философские раздумья поэта (сборник «Урна»)

***Акмеизм***

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

**Николай Степанович Гумилев**. Слово о поэте.

Стихотворения «Жираф», «Волшебная Скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Трагическая судьба поэта после революции.

Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию ХХ века.

***Футуризм***

Манифесты футyризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова.

Урбанизм поэзии будетлян. Группы футyристовэгофутyристы (Игорь Северянин и др), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский).

3ападноевропейекий и русский футyризм. Преодоление футyризма крупнейшими его представителями.

**Игорь Северянин (И. В. Лотарев).**

Стихотворения из сборников «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм.

Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразитёльные средства художественной литератyры: тропы, синтаксические фигyры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

**Александр Александрович Блок**. Жизнь и творчество. (Обзор ).

Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Скифы». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского; философии Вл.Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм: Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, .композиция, Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию ХХ века.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

***Новокрестьянская поэзия***

***(О6зор)***

**Николай Алексеевич Клюев**. Жизнь и творчество. (Обзор. )

Стихотворения «Рождество избы», «Вы обещали нам сады…», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравствённые аспекты этой полемики.

**Сергей Александрович Есенин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...»; «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом…», «Собаке Качалова», «Сорокоуст». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Всепроникающий лиризм, специфика поэзии Есенина.

Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Трагическое восприятие революционной ломки, традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа 1 литературного произведения (углубление понятия).

**Литература 20-х годов ХХ века**

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литератyрные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (**А. Блок, 3.Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др**.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (**В. Хлебников**, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения **(«Конармия» И. Бабеля, «Разгром» А. Фадеева**). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко «Дюжина ножей в спину революции», Тэффи «Ностальгия»).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Орнаментальная проза (начальные представления).

**Владимир Владимирович Маяковский**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»; «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Поэма «Облако в штанах».

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футyризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм,, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии ХХ столетия.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

**Литература 30-х годов ХХ века**

**(Обзор)**

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

**Новая волна поэтов:** лирические стихотворения за Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я.Смелякова, Б. Ручыва, М. Светлова и др.

Тема русской истории в литературе 30-х rодов: А. Толстой «Петр Первый», Ю. Тынянов «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, П. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

**Михаил Афанасьевич Булгаков**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов по выбору.) История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Разнообразие типов романа в русской прозе ХХ века. Традиции и новаторство в литературе.

**Андрей Платонович Платонов**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя - мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи общей жизни как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Песня последней встречи…», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). Стихотворения по выбору: «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить».

Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества.

Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия).

**Осип Эмильевич Мандельштам**. Жизнь и творчество. (Обзор. )

Стихотворения: «NotreDame» , «Бессонница... Гомер. Тугие пapyca...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой roрод, знакомый до слез…» (указанные произведения обязательны для изучения), а также два стихотворения по выбору

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, слово-образ в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав».

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

**Марина Ивановна Цветаева**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...» ), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения).

Стихотворения по выбору: «Молодость», «Родина». (Возможен выбор двух других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики.

Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве.

Традиции Цветаевой в русской поэзии ХХ века.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

**Михаил Александрович Шолохов**. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л.Н.Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе ХХ века.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

**Литература периодаВеликой Отечественной войны.**

**(Обзор.)**

Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова, поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нём. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситyации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины ХХ века.

**Литература 50-90-х годов.**

**(Обзор.)**

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарёва, В. Некрасова, В. Быкова, Б. Васильева и др. Повесть **В.Л.Кондратьева**«Сашка».

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.).

**Александр Трифонович Твардовский**. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.)

Стихотворения: «Вся суть в одном единственном завете… », «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

Стихотворения по выбору: «Кружились белые берёзки…», «Две строчки». (Возможен выбор двух других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта ХХ века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

**Борис Леонидович Пастернак**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения), а также два произведения по выбору («Июльская гроза», «Никого не будет в доме…»)

Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нём прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя - Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

**Александр Исаевич Солженицын.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

**Варлам Тихонович Шаламов**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литератyре (развитие представлений).

**Николай Михайлович Рубцов.** «Видения на холме», «Русский огонек», «3везда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Pyсь, ее природа, история, судьба народа; духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

**Виктор Петрович Астафьев**. «Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров - главная проблема в романе «Печальный детектив».

**Валентин Григорьевич Распутин**. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

**Иосиф Александрович Бродский**. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

**Булат Шалвович Окуджава**. Слово о поэте.

Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

**«Городская» проза. Юрий Валентинович Трифонов**. Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

**Т е о р и я л и т е р а ту р ы**. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литератyры (углубление понятия).

**Современная драматургия. Александр Валентинович Вампилов**. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**Из литературы народов России.**

**Мустай Карим**. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.)

Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев... », «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика Мусы Джалиля. «Моабитскаятетрадь»поэта .Тема мужества и стойкости человека во время Великой Отечественной войны.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы**. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

.

**Литература конца ХХ - начала ХХI века**

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

**Проза:**В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др. Рассказ Л.Петрушевской «Глюк».

**Поэзия:**Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский и др.

**Из зарубежной литературы**

**Джордж Бернард Шоу**. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.)

«Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шoy. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.

«Пигмалион». Власть социальных предрассудков на сознание людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

**Те о р и я л и т е р а т у р ы**. Парадокс как художественный прием.

**Томас Стернз Элиот**. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

**Поэзия Ш.Бодлера.**

**Эрих Мария Ремарк**. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гyманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Внутренний монолог (закрепление понятия).

**Эрнест Миллер Хемингyэй**. Рассказ о писателе.

Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя - старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

**5.Тематическое планирование с определением количества часов.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Практическая часть** |  |
| **1.** | **Русская литература Х1Х века в контексте мировой культуры.** | **1** | **Сочинения** | **Зачёты** |
| **2.** | **Россия в первой половине Х1Х века.** | **1** |  |  |
| **3.** | **Пушкина А.С.** | **7+3рр** | **3рр** |  |
| **4.** | **М.Ю. Лермонтов.** | **7+2рр** | **2рр** |  |
| **5.** | **Н.В. Гоголь.** | **4+1рр** | **1рр** |  |
| **6.** | **Литература второй половины Х1Х века.**  6.1. И.А. Гончаров  6.2. А.Н. Островский  6.3. И.С. Тургенев  6.4. Ф.И. Тютчев  6.5. А.А. Фет  6.6. А.К. Толстой  6.7. Н.А. Некрасов  6.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.  6.9. Л.Н. Толстой  6.10. Ф.М. Достоевский  6.11. Н.С. Лесков  6.12. А.П. Чехов. | **1 час**  5 +1 рр час  5час  6+2рр  3 часа  3 часа  1 час  9час  3 часа  12+2рр  7+2рр  2 часа  6+2рр |  | 1 |
| **7** | **Из зарубежной литературы**. | **3 часа** |  |  |
| **8** | **Итоговая работа** |  |  | **1 час** |
|  | **Итого:** | **102 часа** |  |  |

**11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Практическая часть** | |
| **Сочинения** | **Зачёты** |
| **1.** | **Введение.** | **1** |  |  |
| **2.** | **Раздел 1. Литература начала XX века** | **33** |  |  |
|  | Писатели-реалисты начала XX века | 15 | 2 |  |
|  | Серебряный век русской поэзии | 18 | 1 |  |
| **3.** | **Раздел 2. Литература 20-х годов XX века** | **11** | 3 |  |
| **4.** | **Раздел 3. Литература 30-х годов XX века (Обзор)** | **24** | 3 | 1 |
| **5.** | **Раздел 4. Литература периода Великой Отечественной войны** | **2** |  |  |
| **6.** | **Раздел 5. Литература 50-90-х годов (Обзор)** | **21** |  |  |
| **7.** | **Раздел 6. Литература конца XX – начала XXI века** | **3** |  |  |
| **8.** | **Раздел 7. Из зарубежной литературы** | **4** |  |  |
| **9.** | **Раздел 8. Подведение итогов** | **3** |  | 1 |
|  | **Всего** | **102** | 9 | 2 |

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛ.)**

В 10-11 классах продолжается изучение английского языка.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание программы**

**Речевые умения**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Содержание программы**

**Алгебра**

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

**Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ y = x, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

**Начала математического анализа**

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

**Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Функции и графики**

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Начала математического анализа**

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Уравнения и неравенства**

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Геометрия**

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Содержание программы**

**Базовые понятия информатики и информационных технологий**

**Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Содержание программы**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

**Всеобщая история**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX в.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**История России**

**История России - часть всемирной истории.**

**Народы и древнейшие государства на территории России**

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX - начале XII вв.**

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

**Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922 - 1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

**Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Содержание программы**

**Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Так как данная рабочая программа составляется по Программе Домогацких Е.М., то в ней отражены ее особенности. Программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы идет после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

**Содержание программы**

# **Часть 1. Общая характеристика мира**

**Современная география** (1 час)

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

# Тема 1. «Страны современного мира» **изучается 2 часа.**

Тема включает в себя рассмотрение таких вопросов как: уровень социально-экономического развития. Дается понятие внутреннего валового продукта, как один из составляющих критерием классификации стран мира. Рассматривается классификация стран по географическому признаку, форме правления и уровню социально-экономического развития.

На втором уроке проводится итоговая практическая работа

**№1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации. (оценочная). Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 2. «География населения мира»** изучается в объеме 5 часов.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

По этой теме проводится 5 практических работ**:**

№2 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий (тренировочная).

№3 Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных (тренировочная).

№4 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий (тренировочная).

№5 Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий (тренировочная).

**№6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов (оценочная).**

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 15%. Этим объясняется основное количество практических работ в курсе 10 класса.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов).

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Третья часть учебного материала курса приходится на эту тему, т.к. этот материал является своеобразным «скелетом», на который наращивается материал по отраслям специализации хозяйства мира.

По этой теме проводится 1 практическая работа**:**

№7 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов» является итоговым уроком по данной теме.

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 6,5%.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

По этой теме проводится 1 практическая работа**:**

№8 Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной

и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. (тренировочная)

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства** (10 часов)

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

По этой теме проводится 1 практическая работа**:**

**№ 9 Составление тест - вопросника по теме. (оценочная)**

Темы составляют 50% материала курса географии 10 класса.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.** (1 час)

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

По этой теме проводится **оценочная** практическая работа:

**№10 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».** Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 10%.

По результатам года проводится итоговый тест за курс 10 класса. В курсе 01 класса формы обучения предлагаются более самостоятельные - лекции, семинары, практикумы.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу** (1 час)

**Часть 2. Региональный обзор мира (11 класс)**

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Транспортная система. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Ожидаемые результаты**

**Знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

**-** основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации

**-** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Согласно учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, для 10 класса – 1 ч в неделю

Изучение биологии общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, строении, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

**Возникновение жизни на Земле**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Химическая организация клетки**

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

**Обмен веществ и преобразование энергии в клетке**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

**Строение и функции клеток**

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Клеточная теория строения организмов.

**Размножение организмов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)**

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккелъ и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

**Закономерности наследования признаков**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

- Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

- Лабораторная работа

Решение генетических задач и составление родословных.

**Закономерности изменчивости**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

- Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.

- Лабораторная работа.

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

**Селекция растений, животных и микроорганизмов**

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности

**ЭВОЛЮЦИЯ**

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

**Проведение биологических исследований:** выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека и формирования человеческих рас.

Знать:

- основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции);

- сущность биологических процессов и явлений: действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;

- современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;

- строение биологических объектов: вида;

- устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;

- сравнивать процессы и явления (формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

**Основы генетики и селекции**

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

**Проведение биологических исследований:** составление схем скрещивания; решение генетических задач; построение вариационного ряда и вариационной кривой; выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, пород (сортов); анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Знать:

- основные положения хромосомной теории; суть законов Г. Менделя, сцепленного наследования (Т. Моргана); основные положения закономерностей сцепленного наследования, наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ;

основные положения правила доминирования Г. Менделя; сущность закона гомологических рядов в наследственной изменчивости; суть закономерностей изменчивости; основные положения учения Н. И. Вавилова о центрах многообразия происхождения культурных растений; сущность получения гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша; влияние мутагенов на организм человека, наследственных и ненаследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;  
- решать биологические задачи разной сложности;

- составлять схемы скрещивания;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и применять в собственных исследованиях;

**ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**

Биологические ритмы. Фотопериодизм.

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума.». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота; анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Знать:

- основные положения учений (В.И. Вернадского о биосфере), правил (экологической пирамиды);

- строение биологических объектов: экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

- выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (экосистемы и агроэкосистемы) и делать выводы на основе сравнения;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

**Ожидаемые результаты**

**знать:**

* основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; В.И. Вернадского о биосфере); правил (экологической пирамиды); гипотез (сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
* строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов и явлений: действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
* современную биологическую терминологию и символику;

**уметь**

* **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
* **устанавливать взаимосвязи** движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
* **решать** задачи разной сложности по биологии;
* **составлять схемы** пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
* **описывать** особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
* **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
* **сравнивать** биологические объекты (экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
* **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 10 -11 КЛАСС ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) автора В.Б.Захарова ***//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2007. - 138c. //,*** полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не пре- вышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на профильном уровне отводится 210 часов, в том числе в 10 классе -105 часов, в 11 классе - 105 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме **3 часов** в неделю в 10 классе и **3 часов** в неделю в 11 классе.

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих

**ЦЕЛЕЙ:**

* ***освоение*** *знаний* об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* ***овладение умениями*** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально- этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией исимволикой;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов ипроцессов;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологическихисследований;
* ***использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний иВИЧ-инфекции.

**Задачи обучения:**

1. **Обеспечить** усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования
2. **Использовать** дифференцированный подход в обучении с целью построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями.
3. **Обеспечить** преемственность между общим и профессиональным образованием через использование вузовских форм работы в учебномпроцессе.
4. Более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования, обеспечивая изучение биологии на более углубленном уровне.

В основе отбора содержания на профильном уровне также лежит знание центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в вузе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе **«Элементы содержания»** рабочей программы выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности,законы.*

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

*Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с приведенным выше перечнем нормативных документов. Часть лабораторных и практических работ включена в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала. В этом случае работы могут оцениваться по усмотрениюучителя.*

Такое перераспределение часов создает условия для формирования умений и навыков основных видов деятельности, предусмотренных Государственным стандартом (учебно- познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной).

Увеличение количества часов осуществлялось за счет их перераспределения. Уменьшение количества часов осуществлялось за счет концентрации и интеграции учебной информации, не предусматриваемой Примерной программой по биологии и включенной в авторскую программу в качестве дополнительных элементов содержания.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Из них: | |
| теоретические | практические |
| 1 | **Раздел 1. Введение в биологию (5 час)** | | | |
|  | 1.1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации  материи | 2 | 2 |  |
|  | 1.2. Основные свойства живого.  Многообразие живого мира | 3 | 3 |  |
| 2 | **Раздел 2. Происхождение и начальные этапы жизни на Земле (13 час)** | | | |
|  | 2.1. История представлений о  происхождении жизни на Земле | 4 | 4 |  |
|  | 2.2. Предпосылки возникновения  жизни на Земле | 5 | 5 |  |
|  | 2.3. Современные представления о  возникновении жизни на Земле | 4 | 4 |  |
| 3 | **Раздел 3. Учение о клетке (30 час)** | | | |
|  | 3.1. Введение в цитологию. (3.8.)  Клеточная теория | 2 | 2 |  |
|  | 3.2. Химическая организация  живого вещества | 10 | 8 | 2 |
|  | 3.3. Строение и функции  прокариотической клетки | 1 | 1 |  |
|  | 3.4. Структурно-функциональная  организация клеток эукариот | 7 | 5 | 2 |
|  | 3.5. Обмен веществ в клетке  (метаболизм) | 6 | 6 |  |
|  | 3.6. Жизненный цикл клеток | 2 | 2 |  |
|  | 3.7. Неклеточные формы жизни.  Вирусы и бактериофаги | 2 | 2 |  |
|  | Итоговый урок |  |  |  |
| 4 | **Раздел 4. Размножение организмов (7 час)** | | | |
|  | 4.1. Бесполое размножение  растений и животных | 2 | 2 |  |
|  | 4.2. Половое размножение | 5 | 5 |  |
| 5 | **Раздел 5. Индивидуальное размножение организмов (14 час)** | | | |
|  | 5.1. Эмбриональное развитие  организмов | 4 | 4 |  |
|  | 5.2. Постэмбриональное развитие  животных | 2 | 2 |  |
|  | 5.3. Онтогенез высших растений | 4 | 4 |  |
|  | 5.4. общие закономерности  онтогенеза | 1 | 1 |  |
|  | 5.5. Развитие организма и  окружающая среда | 3 | 3 |  |
| 4 | **Раздел 6. Основы генетики и селекции (30 час)** | | | |
|  | 6.1. История представлений о | 2 | 2 |  |
|  | наследственности изменчивости |  |  |  |
|  | 6.2. Основные закономерности  наследственности | 15 | 13 | 2 |
|  | 6.3. Основные закономерности  изменчивости | 7 | 7 | 1 |
|  | 6.4. Генетика человека | 2 | 2 |  |
|  | 6.5. Селекция животных, растений и  микроорганизмов | 4 | 4 |  |
| 5 | **Заключение (6 час)** | | | |
|  | Повторение и закрепление  изученного материала | 4 | 4 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 2 | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **105** | **98** | **7** |

**Содержание курса Введение (1 час)**

**РАЗДЕЛ 1. Введение в биологию (5 часов)**

**Тема 1.1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи. (2часа)**

Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — учебная дисциплина об основных закономерностях возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Общая биология как один из источников формирования диалектико- материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности — основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

Жизнь как форма существования материи; определение понятия «жизнь». Жизнь и живое вещество; косное, биокосное и биогенное вещество биосферы. Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

**Тема 1.2. Основные свойства живого. Многообразие живого мира. (3 часа)**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как об обязательном условии существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность

процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие крупных систематических групп и основные принципы организации животных, растений, грибов и микроорганизмов.

**РАЗДЕЛ 2. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. (18часов)**

Тема 2.1.История представлений о возникновении жизни на Земле. (4 часа)

Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гарвея, эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни. Материалистические представления о возникновении жизни на Земле.

Тема 2.2. Предпосылки возникновения жизни на Земле. (6 часов)

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; химические предпосылки эволюции материи в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

Тема 2.3. Современные представления о возникновении жизни на Земле. (8 часов) Современные представления о возникновении жизни; теория А. И. Опарина, опыты С.

Миллера. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведение. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, возникновение генетического кода. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Гипотезы возникновения генетического кода. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности.

**РАЗДЕЛ 3. Учение о клетке (31 час)**

Тема 3.1. Введение в цитологию. Клеточная теория (2 час)

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения биологии: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М. Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

Тема 3.2. Химическая организация живого вещества (9 часов)

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений; роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях, теплорегуляции и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация (первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичнаяструктурная организация молекул белка и химические связи, их образующие). Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и др.; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация; биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, классификация, их свойства, роль белков в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно-и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности (правило Чаргаффа1), двойная спираль (Уотсон и Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные и регуляторные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источники поступления, функции ворганизме.

Определение нуклеотидных последовательностей (секвенирование) геномов растений и животных. Геном человека. Генетическая инженерия; генодиагностика и генотерапия заболеваний человека и животных.

**Лабораторные и практические работы** Ферментативное расщепление пероксида водорода в тканях организма.

Определение крахмала в растительных тканях.

Тема 3.3.Строение и функции прокариотической клетки. (1час)

Царство Прокариоты (Дробянки); систематика и отдельные представители: цианобактерии, бактерии и микоплазмы. Форма и размеры прокариотических клеток. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение, половой процесс у бактерий; рекомбинации. Место и роль прокариот вбиоценозах.

Тема 3.4. Структурно-функциональная организация клеток эукариот (7 часов) Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток;

строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции-клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборыхромосом.

Клеточные технологии. Стволовые клетки и перспективы их применения в биологии и медицине. Клонирование растений и животных.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом. Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках.

Тема 3.5. Обмен веществ в клетке (метаболизм) (7 часов)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Каталитический характер реакций обмена веществ. Компартментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмен. Реализация наследственной информации. Биологический синтез белков и других органических молекул в клетке. Транскрипция; ее сущность и механизм. Процессинг и РНК; биологический смысл и значение. Трансляция; сущность и механизм. Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза; процессы темновой фазы; использование энергии. Хемосинтез. Принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Тема 3.6. Жизненный цикл клеток. (2 часа)

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Понятие о регенерации. Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных', трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.

Тема 3.7. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. (2часа)

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги.

**РАЗДЕЛ 4. Размножение организмов. (7 часов)**

Тема 4.1. Бесполое размножение растений и животных (2 часа)

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

Тема 4.2. Половое размножение (5 часов)

Половое размножение растений и животных. Половая система, органы полового размножения млекопитающих. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профаза I и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеногенез. Развитие

половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения.

**РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное развитие организмов. (13 часов)**

Тема 5.1. Эмбриональное развитие животных (6 часов)

Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов. Управление размножением растений и животных. Искусственное осеменение, осеменение invitro, пересадка зародышей. Клонирование растений и животных; перспективы создания тканей и органовчеловека.

Тема 5.2. Постэмбриональное развитие животных. (2 часа)

Закономерности постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития (личинка, куколка, имаго). Прямое развитие: до- репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Старение и смерть; биология продолжительности жизни. Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у членистоногих и позвоночных (жесткокрылые и чешуйчатокрылые, амфибии).

Тема 5.3. Онтогенез высших растений. (1 час)

Биологическое значение двойного оплодотворения. Эмбриональное развитие; деление зиготы, образование тканей и органов зародыша. Постэмбриональное развитие. Прорастание семян, дифференцировка органов и тканей, формирование побеговой и корневой систем. Регуляция развития растений; фитогормоны.

Тема 5.4. Общие закономерности онтогенеза. (1 час)

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова, посвященные эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразование стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

Тема 5.5. Развитие организма и окружающая среда.(3 часа)

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсичных веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденныеуродства).

Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночныхживотных.

**РАЗДЕЛ 6. Основы генетики и селекции. (30 часов)**

Тема 6.1. История представлений о наследственности и изменчивости. (2 часа)

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

Тема 6.2.Основные закономерности наследственности. (14 часов)

Молекулярная структура гена. Гены структурные и регуляторные. Подвижные генетические элементы. Регуляция экспрессии генов на уровне транскрипции, процессинга и-РНК и трансляции. Хромосомная (ядерная) и нехромосомная (цитоплазматическая) наследственность. Связь между генами и признаками.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя—законрасщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет иегоцитологическоеобоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное иполигибридное скрещивание; третий закон Менделя — законнезависимогокомбинирования.Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов;расстояние

между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом.

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантностьгена.

**Лабораторные и практические работы**

Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 6.3. Основные закономерности изменчивости. (8 часов)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И.Вавилова.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управлениедоминированием.

Лабораторные и практические работы Изучение изменчивости.

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 6.4. Генетика человека. (2 часа)

Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический и др. Генетические карты хромосом человека. Сравнительный анализ хромосом человека и человекообразных обезьян. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Генетическое консультирование. Генетическое родство человеческих рас, их биологическая равноценность.

Лабораторная работа Составление родословных.

Тема 6.5. Селекция животных, растений и микроорганизмов. (4 часа)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Трансгенные растения; генная и клеточная инженерия в животноводстве.

Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекциидля

развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения биологии на профильном уровне ученик 10 классадолжен***

**знать /понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности); учений (Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя); гипотез (чистотыгамет);
* ***строение биологических объектов:*** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточныхорганизмов;
* ***сущность биологических процессов и явлений***: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение уцветковых
* растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственногоотбора
* **современную биологическую терминологию исимволику;**
* **уметь**
* ***объяснять:*** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
* ***устанавливать взаимосвязи*** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакцийфотосинтеза
* ***решать*** задачи разной сложности побиологии;
* ***составлять схемы***скрещивания
* ***описывать*** клетки растений и животных (под микроскопом), готовить и описывать микропрепараты;
* ***выявлять*** отличительные признаки живого (у отдельных организмов), источники мутагенов в окружающей среде(косвенно)
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение) и делать выводы на основесравнения;
* ***анализировать и оценивать*** этические аспекты современных исследований в биологической науке;
* ***осуществлять самостоятельный поиск биологической информации*** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* грамотного оформления результатов биологическихисследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,наркомания);
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природнойсреде;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственноеоплодотворение).

**11 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Эволюционное учение**
2. 1. Развитие представлений об эволюции живой природы. (6 часов)

Додарвиновский период в развитии биологии (Аристотель, К.Линней, Р.Мальтус, Ч.Лайель и другие). Первое эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Русские эволюционисты. Науч­ные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма: работы К.Бэра, создание клеточной теории, возникновение биогеографии, достижения практической селекции.

Доказательства эволюции органического мира. Морфологические, анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, био­химические данные о развитии органического мира. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

7.2. Дарвинизм. (7 часов)

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Биография и научная деятельность Ч.Дар­вина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Уче­ние об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Естественный отбор, его виды и творческая роль в формировании приспособленности и видообразо­вании.

7.3. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период. (2 часа)

Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления. Работы А.О.Ковалевского, И.И.Мечникова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера. Попытки по­строения филогенетических родословных. Дарвинизм в России. Первые ша­ги синтеза дарвинизма с генетикой и экологией. Создание синтетической теории эволюции.

7.4.. Основы эволюционного процесса с позиций современной синтетической теории эволюции. (13 часов)

Генетические основы эволюционного процесса. Организм как объект изменчивости. Фенотип - основная единица отбора. Роль наследственной из­менчивости в эволюции. Мутации как основной материал для эволюционного процесса.

Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований. Факто­ры генетической динамики популяций. Факторы эволюции: изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор, миграции, дрейф генов. Принцип популяционного равновесия. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга.

Понятие «вид». История развития понятия «вид». Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимиче­ский, генетический, экологический, географический и др.). Общие приз­наки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, исто­ричность). Структура вида. Экологическая неоднородность.

Видообразование. Механизмы видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

7.5. Макроэволюция и ее закономерности. (12 часов)

Понятие о макроэволюции. Соотношение процессов микроэволюции и макроэволюции. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологическое значение этих процессов.

Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерации, их соотношение в эволюционном процессе. Общие закономерности макроэволюции: прогрессивная направленность, историчность развития жизни, необратимость, прогрессивная специализа­ция.

Использование теории эволюции в сельском хозяйстве, практике и в де­ле охраны природы.

**Демонстрация** портретов ученых-эволюционистов и их биографией; гербариев, живых объектов, коллекций, муляжей, моделей,таблиц; форм сохранности ископаемых растений и животных; аналогичных и гомологичных органов; рудиментов и атавизмов; доказательств эволюции органического мира; редких и исчезающих видов, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства; приспособленности видов; форм эволюции: дивергенции, конвергенции и параллелизма; путей эволюции: ароморфозов, идиоадаптаций, дегенерации; биографии Ч.Дарвина; маршрут и конкретные находки Ч.Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль»; схем, иллюстрирующих процесс видообразования.

**Лабораторные работы:**

1. Возникновение приспособленности организмов и ее относительность.
2. Морфологический критерий вида.
3. Выявление ароморфозов у растений и животных.
4. Выявление идиоадаптаций у растение и животных (на примере насекомых).

**Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отборов.
2. Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отборов.
3. Сравнение процессов экологического и географического видообразования.
4. Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции.
5. Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции.

***Основные понятия.*** *Эволюция. Вид. Популяция. Критерии вида. Борьба за существование. Естественный отбор. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Волны жизни (популяционные волны). Видообразование. Дрейф генов. Изоляция. Миграции. Гомологичные органы. Рудименты. Атавизмы. Аналогичные органы. Генетический полиморфизм популяций. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. Биологический прогресс. Биологический регресс. Ароморфоз. Идиоадаптации. Общая дегенерация. Дивергенция. Конвергенция. Параллелелизм. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Синтетическая теория эволюции. Дарвинизм. Приспособленность к среде. Дизруптивный отбор. Необратимость эволюции. Биогеография. Эндемики. Реликты. Палеонтологический ряд. Филетическая эволюция. Филогенез. Популяционная генетика. Биологическая стабилизация. Палеонтология. Ископаемые переходные формы. Движущие силы эволюции.*

**Межпредметные связи. *История.*** Культура Древней Греции и Древнего Рима. Культура Западной Европы конца XV – первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия. ***Экономическая география.*** Население мира. География населения мира*.* ***Экологией.*** Редкие и исчезающие виды, их охрана*.* ***Физическая география.*** *История континентов.*

1. **Возникновение и развитие жизни на Земле**

8.1. Предпосылки возникновения жизни на Земле. (2 часа)

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные. Химические предпосылки эволюции в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул.

8.2. Основные черты эволюции животного и растительного мира (8 часов)

Биосфера в архейскую и протерозойскую эры. Эволюция пробионтов. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса. Изменение атмосферы и литосферы живыми организмами. Возникновение многоклеточности.

Жизнь в палеозойскую эру. Основные направления эво­люции в палеозое. Эволюция растений, появление первых сосудистых растений. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных и пресмыкающихся.

Характеристика органического мира в мезозое. Основные направления эволюции и крупнейшие ароморфозы в эволюции органического мира в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных и пресмыкающихся.

Основные направления эволюции в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция), развитие плацентарных млекопитающих. Развитие приматов.

Многообразие органического мира. Влияние деятельности человека на многообразие видов и биологические сообщества. Принципы систематики и клас­сификация организмов.

**Демонстрация** таблиц, моделей, окаменелостей, отпечатков, скелетовпозвоночных животных; схем экспериментов Л. Пастера; схем, отражающих этапы формирования планетарных систем; схем экспериментов С. Миллера; схем возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных; репродукций, отражающих флору и фауну различных эр и периодов; видеофильмов.

**Практические работы:**

1. Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле.

***Основные понятия.*** *Палеонтология. Палеонтологическая летопись. Реликты. Палеонтологический ряд. Филогенез. Ископаемые переходные формы. Эра. Период.*

**Межпредметные связи. *История.*** Великие географические открытия. ***Экономическая география.*** Население мира. География населения мира*.* ***Физическая география.*** История континентов.***Неорганическая химия.*** Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Свойства неорганических соединений. ***Органическая химия.***  Получение и химические свойства аминокислот и белков. ***Астрономия.*** Организация планетарных систем. Солнечная система, ее структура. Место планеты Земля в солнечной системе.

1. **Происхождение и эволюция человека**

9.1. Доказательства происхождения человека от животных. (1 час)

Развитие пред­ставлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира.

9.2. Эволюция человека. (5 часов)

Основные этапы антропогенеза. Дриопитеки. Австра­лопитеки - ранние предшественники человека. Древнейшие (питекантро­пы, синантропы) и древние (неандертальцы) люди. Появление человека современного типа. Центры происхождения человека.

Движущие силы антропогенеза. Свойства человека как биосоциального существа. Взаимоотношения биологического и социального в эволюции человека. Эволюция языка, речи, возникновение второй сигнальной системы. Роль в эволюции человека его культуры. Особенности человека как вида. Генетическая и социальная наследственность. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Факторы эволюции современного человека.

9.3. Человеческие расы и их происхождение. (3 часа)

Человеческие расы и их происхождение. Значение изоляции и дрейфа генов в происхождении полиморфизма у человека. Адаптивное значение ра­совых признаков. Метисация. Теории расизма и социального дарвинизма, их сущность и критика.

**Демонстрация** скелетов человека и животных, моделей, таблиц; схем, отражающих основные этапы антропогенеза и происхождение человеческих рас; видеофильмов об основных этапах эволюции человека.

**Практические работы:**

1. Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас.

***Основные понятия.*** *Антропология. Антропогенез. Австралопитеки. Дриопитеки. Питекантропы. Синантропы. Кроманьонцы. Неандертальцы. Расы. Метисация. Расизм. Движущие силы антропогенеза.*

**Межпредметные связи. *Экономическая география зарубежных стран.*** Население мира. География населения мира*.* ***Физическая география.*** История континентов.

1. **Основы экологии и учение о биосфере**

10.1. Основы учения о биосфере (9 часов)

История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Элементы экологических знаний в эпоху Возрождения. Экологические исследования в XIX веке (Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, А.Уоллес и другие). Развитие экологии в XXI веке. Возникновение учения об экосистемах. Структура и задачи современной экологии. Экология в системе биологических наук. Значение экологических исследований на современном эта­пе.

Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский. Живое вещество планеты, его состав и значение. Биосфера, ее границы, распределение жизни.

Функции живого вещества: газовая, концентрационная,окислительно-восстановительная, энергетическая, деструктивная.

Основные биохимические циклы биосферы. Круговорот воды. Роль круговоротов веществ в существовании биосферы.

Применение экологических знанийв практической деятельности человека.

10.2. Жизнь в сообществах (3 часа)

История формирования сообществ живых организмов. Основные биомы суши.

10.3. Взаимоотношения организмов и среды. (20 часов)

Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Биологический оптимум и пессимум. Ограничивающие факторы.

Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету, их приспособления. Фототропизм. Способы световой ориентации у животных. Фотопериодизм. Биологические ритмы.

Температура. Основные способы регуляции теплообмена у животных и растений. Классификация организмов по отношению к температуре.

Влажность. Роль влажности в жизни наземных организмов. Экологические группы растений по отношению к влаге. Способы регуляции водного баланса у растений и животных. Приспособленность организмов к дефициту влаги.

Совместное действие температуры и влажности на живые организмы.

Экосистема. Понятие об экосистемах. Энергия и вещество в экосисте­мах. Экологические роли, выполняемые различными организмами. Пищевые цепи и поток энергии. Экологические пирамиды численности, биомассы и энергии. Круговороты минеральных элементов питания. Продуктивность экосистем. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция.

Смена экосистем под влиянием различных факторов. Экологическая сукцессия.

10.4. Взаимоотношения межу организмами (5 часов)

Взаимоотношения организмов. Основные типы биотических взаимоотношений между организмами одного вида и разных видов. Значение этих связей в при­роде.

**Демонстрация** коллекций, гербариев, живых организмов, моделей, аппликаций; схем, отражающих структуру биосферы и ее отдельные части, круговороты веществ в биосфере; примеров различных видов биотических взаимоотношений; карт, отражающих распространенность основных биомов суши; видеофильмов о структуре сообществ, экосистем и биосферы, приспособленности организмов к среде и действию экологических факторов; о типах биотических взаимоотношений; портретов ученых – экологов и их биографий.

**Лабораторные работы:**

1. Изучение приспособленности организмов к влиянию различных экологических факторов.
2. Изучение природных экосистем своей местности.
3. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. Изучение искусственной экосистемы аквариума.
4. Изучение экосистемы парка или сквера своего города.
5. Изучение антропогенного влияния на природные экосистемы своей местности.

**Практические работы:**

1. Составление схем круговорота азота, кислорода, углерода.
2. Составление схем переноса вещества и энергии в экосистемах (пищевых цепей и пищевых сетей).
3. Решение экологических задач.
4. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем.

**Экскурсии:**

1. Изучение природных экосистем своей местности и сезонных изменений в них.

***Основные понятия.*** *Экология. Экологический фактор. Экологический спектр вида. Экологическая валентность вида. Биологический оптимум. Биологический пессимум. Синэкология. Аутэкология. Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы. Ограничивающие (лимитирующие) факторы. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы. Эврибионты. Стенобионты. Фототропизм. Фотопериодизм. Среды жизни. Экологическая ниша. Симбиоз. Кооперация. Мутуализм. Комменсализм. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Аменсализм. Нейтрализм. Популяция. Структура популяции. Биогеоценоз. Биоценоз. Биологическое сообщество. Экосистема. Трофический уровень. Продуценты. Консументы. Редуценты. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Экологическая пирамида. Биогеохимический цикл. Агроценоз. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество биосферы. Внешняя среда. Сукцессия.*

**Межпредметные связи. *Неорганическая химия.*** Кислород, азот, фосфор, углерод, сера и их химические свойства. ***Физическая география.*** Климат Земли. Климатическая зональность. Природные зоны.

1. **Биосфера и человек**

11.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы (7 часов)

Эволюция биосферы. Исторические изменения в биосфере. Ноосфера и место в ней человека.

Влияние деятельности человека на биосферу. Основы рационального природопользования и охраны природы: защита от загрязнения природной среды, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами. Экологическое образование.

Понятие об экологии человека. Экология как научная основаохраны природы. Международное сотрудничество в решении экологических проблем. Экология и космос. Экология и будущее человека.

11.2. Бионика (1 часа)

Бионика как научное обоснование использования биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники.

**Демонстрация** влияния хозяйственной деятельности человека на природу, карт заповедных территорий России; видеофильмов о последствиях влияния деятельности человека на биосферу, о глобальных экологических проблемах.

**Лабораторные работы:**

1. Антропогенное влияние на экологическое состояние вашей местности.

**Практические работы:**

1. Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

***Основные понятия.*** *Эволюция биосферы. Ноосфера. Экология человека. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы.*

**Межпредметные связи. *Неорганическая химия.*** Охрана природы от вредного воздействия отходов химических производств. ***Физика.*** Понятие о дозе излучения и биологической защите.

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

Изучение химии направлено:

**•** на **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**•** на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**•** на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**•** на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**•** на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Все это предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Рабочая программа по химии в 10 классе составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), а так же Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор Н.Н.Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008.)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. (4 часа)**

Основные задачи изучения темы: **Дать** учащимся первоначальное представление об органических веществах, **познакомить** с особенностями их состава, строения и свойствами в сравнении с неорганическими веществами. **Показать** некоторые причины многообразия органических веществ и продолжить их выяснение в ходе дальнейшего изучения предмета. Сформировать понятие о явлении изомерии, изомерах, структурных формулах, отражающих порядок соединения атомов в молекулы**. Познакомить** учащихся с основными положениями теории химического строения органических веществ А.М.Бутлерова и научить доказывать эти положения на примере органических и неорганических веществ**. Показать** значение теории А.М.Бутлерова для развития науки, промышленности. Познакомить учащихся с основными направлениями дальнейшего развития теории строения органических веществ на основе электронных представлений и пространственного строения веществ. **Продолжить** формирование мировоззренческих понятий; на примере органических синтезов подвести учащихся к идее о материальном единстве органических и неорганических веществ, познаваемости природы, причинно-следственной зависимости между строением и свойствами органических веществ. Способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А.М.Бутлерова, показать значение его теории для развития органической химии как науки.

**Предельные углеводороды.(7часов)**

Основные задачи изучения темы: **Дать** учащимся понятие о химическом, пространственном и электронном строении вещества (у предельных углеводородов). На примере метана познакомить с sp3-гибридизацией электронных облаков атома углерода, указать длину связи, валентный угол; дать понятии, о тетраэдрическом строении молекулы метана. **Сформировать** понятие о зигзагообразном строении углеводородной цепи у предельных углеводородов, т.е. доказать пространственное строение этих веществ. **Ознакомить** с понятием гомологии, гомологической разности, указать различное строение углеводородов, при котором атомы углерода могут соединяться в цепи (у предельных) и в циклы (у циклопарафинов). Ознакомить с правилами названия веществ и составлением формул по современной (систематической) номенклатуре. **Научить** составлять уравнения химических реакций, доказывающие химические свойства предельных углеводородов; объяснять эти свойства, (сравнительную химическую стойкость, способность вступать в реакции замещения и т.д.), исходя из строения предельных углеводородов. Провести грань различия между понятием «гомолог» и «изомер». **Научить** составлять для данного органического вещества формулы гомологов и изомеров, называть их. **Продолжить** формирование понятий о причинно-следственной зависимости между составом, строением, свойствами применением предельных углеводородов. **Показать** большое народно-хозяйственное значение предельных и циклопарафинов, нахождение их в природе, основные промышленные способы их получения**. Научить** изготавливать модели молекул органических веществ, решать задачи на определение молекулярной формулы газообразных веществ.

**Непредельные углеводороды.(6часов)**

Основные задачи изучения темы: **Дать** понятие о классификации непредельных углеводородов (этиленовых, диеновых, ацетиленовых). **Познакомить** учащихся с особенностями строения этиленовых углеводородов: наличие в молекуле кратных углерод - углеродных связей, с sp2 , sp -гибридизацией, способами образования и свойствами σ- и π-связями. **Расширить знания** учащихся о видах структурной изомерии: изомерии положения кратных связей, изомерии взаимного положения кратных связей, изомерии веществ, принадлежавших разным гомологическим рядам. **Познакомить** учащихся с физическими, химическими свойствами этиленовых, диеновых, ацетиленовых углеводородов, закрепить умения записывать уравнения реакций, отражающих химические свойства непредельных углеводородов. **Научить**  учащихся давать сравнительную характеристику разных гомологических рядов непредельных углеводородов: выявлять у них общее и отличное в строении и свойствах, указывать причину этого. **Дать** первоначальные представления о высокомолекулярных соединениях. **Расширить** понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах на основе электронных представлений. **Показать** причинно-следственную связь между строением, свойствами и применением непредельных углеводородов. Рассказать о широком использовании непредельных углеводородов для разнообразных синтезов; показать значение каучука в современной жизни и т.д. **Научить** учащихся раскрывать генетические связи между различными гомологическими рядами углеродов, составлять генетические цепочки, записывать уравнения реакций.

**Ароматические углеводороды.(4часов)**

Основные задачи изучения темы: **Продолжить** знакомство учащихся с другими рядами углеводородов – непредельными**. Дать** понятие о классификации непредельных углеводородов (этиленовые, диеновые, ацетиленовые). **Познакомить** с особенностями строения непредельных углеводородов: наличием кратных углерод - углеродных связей, с sp2 и sp- гибридизацией, способами образования и свойствами σ – и π- связей. **Расширить** знания учащихся о видах структурной изомерии: изомерии положения кратных связей, изомерии взаимного положения кратных связей, изомерия веществ, принадлежащим в разным гомологическим рядам. **Сформировать** понятие о новом виде изомерии – пространственной (геометрической) – цис – транс - изомерии. **Продолжить** раскрывать причины многообразия органических веществ. Познакомит с физическими и химическими свойствами этиленовых, диеновых, ацетиленовых углеводородов. **Закрепить** умения записывать уравнения химических реакций, отражающих химические свойства непредельных углеводородов**. Научить** давать сравнительную характеристику разных гомологических рядов непредельных углеводородов: выявлять у них общее и отличное в строении и свойствах, указывать причину этого. **Дать** первоначальные представления о ВМС. **Расширить** понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах на основе электронных представлений. **Показать** причинно-следственную связь между строением, свойствами применением непредельных углеводородов. Рассказать о широком использовании непредельных углеводородов для разнообразных синтезов; показать значение каучука в современной жизни и т.д. **Научить** раскрывать генетические связи между различными гомологическими рядами углеводородов, составлять генетические цепочки, записывать уравнения реакций.

**Природные источники углеводородов и их переработка.(6часов)**

Основные задачи изучения темы: **дать** учащимся понятие о природных источниках углеводородов: природном и попутном газах, нефти, каменном угле.

**Познакомить** со способами переработки природного газа, нефти, каменного угля как источников топлива и сырья для получения многих органических веществ**. Показать** значение важнейших нефтепродуктов и способа охраны природы от загрязнения. **Объяснить** причины снижение доли нефти в топливно-энергитическом балансе страны и увеличение использования природного и путного газов в качестве горючего в автотранспорте. **Рассказать** о перспективах получения жидкого горючего из твердого топлива. **Познакомить** с основными направлениями развития энергетики в стране и проблемами изменения структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья, **показать** роль химии в решении энергетических проблем.

**Спирты и фенолы (6часов)**

Основные задачи изучения темы: **дать** первоначальные понятия о кислородосодержащих веществах (спирты, фенолы). **Познакомить** со строением спиртов, фенолов, дать понятие о функциональной группе атомов и взаимном влиянии ее на свойства вещества**. Объяснить** сущность и значение водородной связи. **Развить** понятие изомерии: познакомить с изомерией положения функциональной группы и изомерией между одноатомными спиртами и простыми эфирами. **Сформировать** знания о химических свойствах спиртов и фенолов, научить записывать уравнения химических реакций (замещения – с металлическим натрием и хлороводородом, дегидратации – меж – и внутримолекулярной, окисления и др.). **Научить** доказывать взаимное влияние атомов в молекулах спиртов и фенолов на основе электронных представлений. **Продолжить** формирование мировоззренческих знаний: умение характеризовать свойства и применение изучаемых веществ, на основе их состава и строения (доказательство причинно-следственной зависимости); **разъяснить** влияние количественных изменений (увеличение углеводородного радикала, числа функциональных групп) на качественные (изменение свойств). На основе эксперимента **познакомить** учащихся с качественными реакциями на одноатомные и многоатомные спирты и фенол. **Дать** представление о промышленных способах получения спиртов, оптимальных условиях их осуществления**. Сформулировать** знания учащихся о губительном воздействии спиртов на организм человека. **Познакомить** с вопросами охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол. Продолжить формирование знаний о генетической связи между различными органическими веществами (углеводородами и спиртами).

**Альдегиды (3часа)**

Основные задачи изучения темы: **продолжить** знакомствос кислородосодержащими соединениями на примере альдегидов**. Дать** понятие об альдегидной функциональной группе, рассмотреть электронное строение**. Показать** взаимное влияние атомов внутри функциональной группы, а также взаимное влияние функциональной группы и углеводородного радикала в молекуле**. Познакомить** с химическими свойствами альдегидов, дать им объяснения на основе строения. **Пояснить** особенности реакций окисления и восстановления в органической химии, Рассмотреть генетическую связь между кислородосодержащими соединениями и углеводородами**. Научить** составлять уравнения реакций, характеризующих свойства веществ и их генетические связи. **Продолжить** формирование мировоззренческих понятий; показать причинно-следственные связи при рассмотрении строения, свойств, применения данных веществ; переход количественных изменений в качественные при рассмотрении гомологического ряда альдегидов и изменении их физических свойств с увеличением масс. **Охарактеризовать** народнохозяйственное значение важнейших представителей.

**Карбоновые кислоты .(6часов)**

Основные задачи изучения темы: **продолжить** знакомствос кислородосодержащими соединениями на примере карбоновых кислот**. Дать** понятие об карбоксильной функциональной группе, рассмотреть электронное строение**. Показать** взаимное влияние атомов внутри функциональной группы, а также взаимное влияние функциональной группы и углеводородного радикала в молекуле**. Познакомить** с химическими свойствами карбоновых кислот, дать им объяснения на основе строения. **Научить** составлять уравнения реакций, характеризующих свойства веществ и их генетические связи. Указать общее, частное и единичное при рассмотрении свойств веществ (муравьиной кислоты). **Охарактеризовать** народнохозяйственное значение важнейших представителей.

**Сложные эфиры. Жиры (3 ч)**

Основные задачи изучения темы: **дать** понятие о строении, свойствах и применении сложных эфиров. На примере реакции этерификации **развить** знания учащихся о закономерностях химических реакций, условиях смещения химического равновесия. Дать понятие о жирах как биологически важных сложных эфирах. **Познакомить** с превращениями жиров пищи в организме, ролью жиров в питании. **Ознакомить** учащихся со способами переработки жиров в технике (гидролиз, гидрирование), условиями их осуществления, значением данных процессов**. Рассмотреть** замену пищевого сырья непищевым**. Дать** понятие о синтетических моющих средствах, показать различие в свойствах мыла и СМС. **Раскрыть** проблему защиты природы от загрязнения СМС. **Научить** применять знания о закономерностях химических реакций при определении условий проведения реакции этерификации и гидролиза сложных эфиров, жиров, **объяснить** промышленные способы переработки жиров.

**Углеводы (7 ч)**

Основные задачи изучения темы: **познакомить** учащихся с важнейшими представителями углеводов: моносахаридами(глюкоза, пентозы), дисахаридами(сахароза), полисахаридами(крахмал, целлюлоза), их строением, свойствами, превращениями в процессе жизнедеятельности организмов. Дать понятие о различных изомерных формах молекул моносахаридов – линейной и циклической. Расширить представление о природных полимерах

(крахмал и целлюлоза), их строении молекул (линейном и разветвленном). Познакомить с техническим применением полисахаридов – промышленном получении искусственного волокна(ацетатного). Научить давать сравнительную характеристику углеводов по составу(крахмал и целлюлоза), строению, свойствам, указывать причину сходства и отличия, записывать уравнения химических реакций, объяснять единство неорганических и органических веществ природы на основе явления фотосинтеза.

**Углеводы (7 ч)**

Основные задачи изучения темы: **познакомить** учащихся с важнейшими представителями углеводов: моносахаридами(глюкоза, пентозы), дисахаридами(сахароза), полисахаридами(крахмал, целлюлоза), их строением, свойствами, превращениями в процессе жизнедеятельности организмов. Дать понятие о различных изомерных формах молекул моносахаридов – линейной и циклической. Расширить представление о природных полимерах

(крахмал и целлюлоза), их строении молекул (линейном и разветвленном). Познакомить с техническим применением полисахаридов – промышленном получении искусственного волокна(ацетатного). Научить давать сравнительную характеристику углеводов по составу(крахмал и целлюлоза), строению, свойствам, указывать причину сходства и отличия, записывать уравнения химических реакций, объяснять единство неорганических и органических веществ природы на основе явления фотосинтеза.

**Белки (4 ч)**

Основные задачи изучения темы: **познакомить** с составом, строением, свойствами и биологическими функциями белков и нуклеиновых кислот. **Показать,** что белки являются высшей формой организации всего живого, что развитие веществ в природе идет от простых форм до более сложных. Познакомить учащихся с особенностями строения белковых молекул (четыре уровня организации) Показать. что первичная структура молекулы белка (полипептидная цепь) состоит из остатков λ-аминокислот, а многообразие химических свойств и функций белков объясняется образованием более сложной вторичной и третичной структур. Рассказать об успехах в изучении и синтезе белков. Роли микробиологической промышленности в решении продовольственных проблем. Для понимания биологической функции нуклеиновых кислот, познакомить с составом и строением нуклеотидов, особенностями строения ДНК и РНК, показать роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельностиорганизмов.

**Тема 12. Синтетические полимеры (7 ч)**

|  |
| --- |
| Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. |
| Строение молекул.  Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. |
| Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность. |
| Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. |
| Синтетические волокна. Капрон. Лавсан. |
| Распознавание пластмасс и волокон. |
| Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа. |
| Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия |

**11 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретические основы общей химии. 8 часов** | |
| **Основные понятия и законы химии. Теория строения атома. 6 часов** | |
| Основные понятия химии. Стехиометрические законы | |
| Теория строения атома | |
| Электронная конфигурация атомов | |
| ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете электронной теории | |
| Общая характеристика s-, p-, d- и f-элементов. | |
| **Методы научного познания. 2 часа** | |
| Химическое познание и его методы. Химический эксперимент. | |
| Практическая работа № 1. Экспериментальный анализ химических соединений и определение их качественного состава (на примере соединений элементов IIА-группы) | |
| Раздел II. Химическая статика (учение о веществе). 9 часов | |
| **Строение вещества. 7 часов** | |
| Химическая связь и её виды | |
| Аморфное и кристаллическое состояние веществ. Кристаллические решётки. | |
| Комплексные соединения | |
| Многообразие веществ в окружающем мире | |
| Систематизация знаний по теме. Самостоятельная работа | |
| **Вещества и их системы. 3 часа** | |
| Чистые вещества и смеси. Дисперсные и коллоидные системы | |
| Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс | |
| Уровни химической организации веществ | |
| **Химическая динамика (учение о химических реакциях). 16 часов** |
| **Химические реакции и их общая характеристика. Основы химической кинетики. 3 часа** |
| Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения |
| Закон Гесса |
| Энтропия |
| **Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций. 4 часа** |
| Скорость химических реакций и факторы, влияющие на неё. Катализ и катализаторы |
| Закон действующих масс |
| Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье |
| Практическая работа № 2. Влияние условий на скорость реакции |
| **Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов. 9 часов** |
| Теория электролитической диссоциации |
| Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации |
| Реакции ионного обмена. Кислотно-основные взаимодействия |
| Ионное произведение воды. Гидролиз неорганических и органических соединений |
| Окислительно-восстановительные реакции |
| Методы составления ОВР |
| Электролиз как электрохимический процесс |
| Коррозия металлов и способы защиты от неё |
| Контрольная работа №1 (темы 5-7) |

|  |
| --- |
| **Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы. 16 часов** |
| **Неметаллы и их характеристика. 8 часов** |
| Водород и его соединения. Вода как растворитель и химический реагент |
| Общая характеристика галогенов и их соединений |
| Общая характеристика элементов VIА-группы. Кислород и озон |
| Сера и её соединения |
| Общая характеристика элементов VА-группы. Азот. Нитриды |
| Соединения азота и фосфора |
| Общая характеристика элементов IVА-группы. Углерод. Кремний |
| Практическая работа № 3. Распознавание карбонатов и решение экспериментальных задач |
| **Металлы и их важнейшие соединения. 6 часов** |
| Общая характеристика элементов IА-группы |
| Общая характеристика элементов IIА- группы |
| Краткая характеристика элементов IIIА-группы. Алюминий и его соединения |
| Железо. Соединения железа |
| Характеристика отдельных d-элементов и их соединений (медь, хром) |
| Практическая работа № 4. Исследование свойств соединений металлов |
| **Обобщение знаний о металлах и неметаллах. 2 часа** |
| Обобщение знаний по темам 8-9 |
| Контрольная работа № 2. |
| **Взаимосвязь неорганических и органических соединений. 4 часа** |
| **Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2 часа** |
| Классификация органических и неорганических соединений и органических и неорганических реакций |
| Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач на распознавание органических и неорганических веществ |
| **Химия и жизнь. 2 часа** |
| Химия жизни. Химия и здоровье |
| Практическая работа № 6. Знакомство с образцами лекарственных веществ |
| **Технология получения неорганических и органических веществ. Основы химической экологии. 5 часов** |
| **Технологические основы получения веществ и материалов. 4 часа** |
| Химическая технология и научные основы организации производства |
| Общие способы получения металлов. Металлургия |
| Химическая технология синтеза аммиака |
| **Экологические проблемы химии. 1 час** |
| Экологические проблемы химических производств |
| Решение задач с производственным условием |
| Решение комбинированных задач |
| Повторение и обобщение |
| Контрольный срез знаний за курс 11 класса |

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Цели изучения физики:**

* **усвоение** **знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение** **умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике длят объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Содержание программы**

1. **Введение. Физика и методы научного познания (1 ч)**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент- гипотеза – модель – (выводы следствия с учетом границ модели). Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

1. **Механика (22 ч)**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.

**Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

**Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

**Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

**Фронтальные лабораторные работы.**

1. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

**Демонстрации.**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Падение тел  в вакууме и в воздухе. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Сила трения. Условия равновесия тел. Реактивное движение. Переход кинетической энергии в потенциальную.

**Статика.** Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе равновесие твердого тела.

**Демонстрации.**

Равновесие сил на рычаге. Неподвижный блок. Подвижный блок.

1. **Молекулярная физика. Термодинамика (21 ч)**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

**Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей

**Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.** Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.

**Лабораторные работы.**

1. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

**Демонстрации.**

Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при пониженном давлении. Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

1. **Электродинамика (32 ч)**

**Электростатика. Э**лектрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**Постоянный ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах**. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах .Плазма.

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.**  Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле

**Лабораторные работы.**

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
3. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
4. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Демонстрации.**

Электрометр. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы. Магнитное взаимодействие токов. Взаимодействие индукционного тока с магнитом. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Правило Ленца. Магнитная запись звука.

1. **Колебания и волны (10 ч)**

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электри­ческих колебаний. Вынужденные колебания. Пере­менный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктив­ность в цепи переменного тока. Мощность в цеди пе­ременного тока. Резонанс в электрической цепи.

**Производство, передача и потребление электри­ческой энергии.** Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энер­гии.

**Механические волны.** Интерференция воли. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромаг­нитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

**Лабораторная работа**

1. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**Демонстрации.**

Временная развертка электрических колебаний. Интерференция волн. Дифракция волн. Свойства электромагнитных волн.

1. **Оптика (10 ч)**

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

**Лабораторные работы**

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
3. Измерение длины световой волны.
4. Наблюдение интерференции и дифракции света.
5. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**Демонстрации**

Отражение света. Преломление света. Дисперсия света. Дисперсионный спектр. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Поляризация света.

1. **Основы специальной теории относительности (3 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип от­носительности Эйнштейна. Постоянство скорости све­та. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

1. **Квантовая физика (13 ч)**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоян­ная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации эле­ментарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная мо­дель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи ну­клонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

**Лабораторная работа**

1. Изучение треков заряженных частиц.

**Демонстрации**

Внешний и внутренний фотоэффект. Фотоэлемент. Давление света. Камера Вильсона.

1. **Строение и эволюция Вселенной (10 ч)**

Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и их источники энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**Демонстрации**

Подвижная модель Солнечной системы.

1. **Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1 ч)**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

**Оборудование и приборы**

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

**Перечень демонстрационного оборудования**

Измерительные приборы: термометр, психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электрометр, электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр).

Модели: модель броуновского движения, паровой турбины, ДВС, объемные модели строения кристаллов, подвижная модель Солнечной системы.

Трубка Ньютона, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы. Набор для демонстрации фотоэффекта. Прибор Ленца. Прибор для демонстрации давления света.

Мини-лаборатория по механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике.

Мини-лаборатория по электричеству. Мини-лаборатория по оптике.

**Формы и средства контроля.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения физики ученик должен:

**Знать/понимать**

* **Смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
* **Смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* **Смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,
* **Вклад** российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

**Уметь**

* **Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел,
* **Отличать** гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая  теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
* **Приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
* **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

Рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА ФИЗИКА «ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике на профильном уровне для 10-11 классов составлена на основе программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова¹):¹ Программа составлена на основе программы автора Г.Я. Мякишева (см. Программы общеобразовательных учреждений:Физика.Астроногмия: 7-11 кл./ Сост. Ю.И. Дик, В.Я Коровин: - 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа.2002 г. – с. 115-120).федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качествеучебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, оптика, квантовая физика, строение и эволюция Вселенной.

**Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
* **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
* **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники**,** обеспечивающимведущую роль физики в создании современного мира техники;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

***Познавательная деятельность:***

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

* владение монологической и диалогической речью. Способность пониматьточку зрения собеседника и  признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

|  |
| --- |
| **Место предмета в базисном учебном плане**  Согласно базисному учебному плану на изучение физики на профильном уровне объеме отводится 5 ч в неделю (170 часов за год).  При реализации рабочей программы используется УМК Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.  Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: обобщающее повторение и лабораторный практикум. |
| **Требования к уровню подготовки учащихся**  В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен  **Знать/понимать**   * **смысл понятий**: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная: * **смысл физических величин**: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; * **смысл физических законов**, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; * **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;   **Уметь**   * одинитотжеприродныйобъектилиявлениеможноисследоватьнаосновеиспользованияразныхмоделей; законыфизикиифизическиетеорииимеютсвоиопределенныеграницыприменимости; * **описывать фундаментальные опыты**, оказавшие существенное влияние на развитие физики; * **применять полученные знания** для решения физических задач; * **определять**: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; * **измерять**: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; * **приводить примеры** практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; * **воспринимать** и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);   **Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:   * **обеспечения безопасности жизнедеятельности** в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; * **анализа и оценки** влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; * **рационального природопользования** и защиты окружающей среды; * **определения собственной позиции** по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; * **приобретения практического опыта** деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. | |

**Содержание программы учебного предмета 10 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| **Введение** | **2** | **-** | **-** |
| **Механика**   * Кинематика * Динамика и силы в природе. * Законы сохранения в механике. Статика. | **58**  20  20  16 | **6** | **3** |
| **Молекулярная физика Термодинамика**   * Основы МКТ * Взаимные превращения жидкостей и газов.   Твердые тела.   * Термодинамика | **51**  21  10  19 | **3** | **2** |
| **Электродинамика**   * Электростатика * Постоянный электрический ток * Электрический ток в различных средах | **50**  19  19  17 | **3** | **2** |
| **Физическийпрактикум** | **5** |  |  |
| **Повторение (резерв)** | **4** |  |  |
| **Итого** | **170** | **12** | **7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | |  | **Лабораторные работы** | |
| **№** | **Тема** |  | **№** | **Тема** |
| **1** | Кинематика |  | **1** | Измерение ускорения свободного падения. |
| **2** | Динамика. Силы в природе |  | **2** | Исследование движения тела под действием постоянной силы. |
| **3** | Законы сохранения в механике |  | **3** | Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести. |
| **4** | Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа |  | **4** | Исследование упругого и неупругого столкновений тел. |
|  | **5** | Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. |
| **5** | Термодинамика |  | **6** | Сравнение работы силы тяжести с изменением кинетической энергии тела. |
| **6** | Электростатика |  | **7** | Измерение влажности воздуха. |
| **7** | Законы постоянного тока. | **8** | Измерение удельной теплоты плавления льда. |
|  | | **9** | Измерение поверхностного натяжения жидкости. |
|  | **10** | Измерение электрического сопротивления с помощью омметра. |
|  | **11** | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. |
| **12** | Измерение элементарного заряда. |

**Содержание программы учебного предмета 11 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| **Электродинамика (продолжение)**   * Магнитное поле * Электромагнитная индукция | **24**  12  12 | **2** | **2** |
| **Механические колебания и волны**   * Механические колебания * Электромагнитные колебания * Производство и использование электрической энергии * Механические волны * Электромагнитные волны | **31**  7  11  2  4  7 | **1** | **1** |
| **Оптика**   * Световые волны * Элементы теории относительности * Излучение и спектры | **29**  18  4  7 | **4** | **1** |
| **Квантовая физика**   * Световые кванты * Атомная физика * Физика атомного ядра. Элементарные частицы. | **36**  7  8  21 | **1** | **2** |
| **Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества** | **3** |  |  |
| **Строение и эволюция Вселенной** | **11** |  |  |
| **Лабораторный практикум** | **15** | **15** |  |
| **Обобщающее повторение** | **21** |  | **2** |
| **Итого** | **170** | **8 + 15** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | |  | **Лабораторные работы** | | |
| **№** | **Тема** |  | **№** | **Тема** | |
| **1** | Стационарное магнитное поле |  | **1** | Наблюдение магнитного действия поля на ток. | |
| **2** | Электромагнитная индукция |  | **2** | Изучение явления э\м индукции. | |
| **3** | Колебания и волны |  | **3** | Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника. | |
| **4** | Оптика |  | **4** | Измерение показателя преломления стекла | |
| **5** | Световые кванты. Атомная физика |  | **5** | Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы. | |
| **6** | Физика ядра и элементы физики элементарных частиц |  | **6** | Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. | |
| **7** | Итоговый мониторинг |  | **7** | Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света. | |
| **8** | Итоговый мониторинг |  | **8** | Наблюдение сплошных и линейчатых спектров. | |
|  |  | |  | |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**профильный уровень**

**10-11 классы**

**340 часов за 2 года обучения (5 часов)**

**1.Физика как наука. Методы научного познания (3 ч)**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике\*(12). Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира

**2. Механика (57 ч.)**

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

**3. Молекулярная физика. Термодинамика (51 ч.)**

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; выполнение экспериментальных исследований изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ;

- для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.

Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

4. **Электродинамика (74 ч)**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи. ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; выполнение экспериментальных исследований законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

5. **Квантовая физика (36 ч)**

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

6. **Строение Вселенной (20 ч)**

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. "Красное смещение" в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Компьютерное моделирование движения небесных тел.

**Оборудование и приборы**

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

**Перечень демонстрационного оборудования**

Измерительные приборы: термометр, психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электрометр, электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр).

Модели: модель броуновского движения, паровой турбины, ДВС, объемные модели строения кристаллов, подвижная модель Солнечной системы.

Трубка Ньютона, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы. Набор для демонстрации фотоэффекта. Прибор Ленца. Прибор для демонстрации давления света.

Мини-лаборатория по механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике.

Мини-лаборатория по электричеству. Мини-лаборатория по оптике.

**Образовательные технологии**

Интерактивные технологии, используемые в учебных занятиях

* проблемное обучение (проблемные лекции, проблемные семинары);
* проектное обучение;
* мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
* технология проведения дискуссий;
* технология «Дебаты»;
* тренинговые технологии (когнитивные тренинги);
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**Формы и средства контроля.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»**

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

* ***смысл понятий***: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

• ***смысл физических величин*:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

• ***смысл физического закона Хаббла*;**

• ***основные этапы освоения космическогопространства*;**

• ***гипотезы происхождения Солнечной системы*;**

• ***основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы*;**

• ***размеры Галактики, положение и период***

***обращения Солнца относительно центра Галактики*;**

**уметь**

• ***приводить примеры*:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

• ***описывать и объяснять*:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

• ***характеризовать*** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

• ***находить на небе*** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопе, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• ***использовать*** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Предмет астрономии (2 ч)**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии (5 ч)**

*Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.* Звездные карты, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. *Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.* Движение Земли вокруг Солнца.

Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел (4 ч).**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. *Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.*

**Солнечная система (6 ч)**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. *Астероидная опасность.*

**Методы астрономических исследований (6 ч)**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. *Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.*

**Звезды (6 ч)**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. *Двойные и кратные звезды.* Внесолнечные планеты. *Проблема существования жизни во Вселенной.* Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. *Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.* Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. *Роль магнитных полей на Солнце.* Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)**

Состав и структура Галактики. *Звездные скопления*. Межзвездные газ и пыль. Вращение Галактики. *Темная материя.*

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной (3 ч)**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представления о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. *Эволюция Вселенной.* Большой взрыв. Реликтовое излучение. *Темная энергия.*

**Раздел III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Содержание урока | Количество часов |
|  | **Предмет астрономии (2 ч )** |  |  |
| 1 | Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. | Масштабы и структура Вселенной | 1 |
| 2 | Особенности методов познания в астрономии | Далекие глубины Вселенной | 1 |
|  | **Основы практической астрономии (5 ч)** |  |  |
| 3 | Звездные карты, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. | Звездное небо | 1 |
| 4 | *Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.* | Небесные координаты | 1 |
| 5 | Суточное движение светил. *Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.* Движение Земли вокруг Солнца. | Видимое движение планет и Солнца | 1 |
| 6 | Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. | Движение Луны и затмения | 1 |
| 7 | Время и календарь | Время и календарь. | 1 |
|  | **Законы движения небесных тел (4 ч)** |  |  |
| 8 | Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Структура и масштабы Солнечной системы. | Система мира. | 1 |
| 9 | Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. | Законы движения планет | 1 |
| 10 | История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | Космические скорости | 1 |
| 11 | *Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.* Космические аппараты. | Межпланетные полеты | 1 |
|  | **Солнечная система (6 ч)** |  |  |
| 12 | Происхождение Солнечной системы. Масштабы и строение Солнечной системы. | Современные представление о строении Солнеч.ной системы. | 1 |
| 13 | Планеты земной группы. | Планета Земля | 1 |
| 14 | Система земля-Луна. | Луна и ее влияние на Землю | 1 |
| 15 | Планеты земной группы | Планеты земной группы. | 1 |
| 16 | Планеты – гиганты. Спутники и их кольца. | Планеты-гиганты. Планеты – карлики. | 1 |
| 17 | Малые тела солнечной системы Астероидная опасность. Происхождение Солнечной системы. | Малые тела солнечной системы Современные представление о происхождении Солнечной системы | 1 |
|  | **Методы астрономических исследований (2 ч)** |  |  |
| 18 | Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы. | Методы астрономических исследований | 1 |
| 19 | Спектральный анализ. Эффект Доплера. *Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.* | Методы астрономических исследований | 1 |
|  | **Звезды (8 ч)** |  |  |
| 20 | Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. *Роль магнитных полей на Солнце.* Солнечно-земные связи. | Солнце | 1 |
| 21 | Строение Солнца, солнечной атмосферы. | Внутреннее строение и источник энергии Солнц. | 1 |
| 22 | Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. | Основные характеристики звезд | 1 |
| 23 | Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. | Внутреннее строение звезд. | 1 |
| 24 | *Коричневые карлики.* | Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры. | 1 |
| 25 | Двойные, кратные и переменные звезды | *Двойные и кратные звезды.* *Переменные звезды.* | 1 |
| 26 | *Вспыхивающие звезды.* | Новые и сверхновые звезды | 1 |
| 27 | Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. | Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд | 1 |
|  | **Наша Галактика — Млечный Путь (1 ч)** |  |  |
| 28 | Межзвездные газ и пыль. *Звездные скопления*.  Состав и структура Галактики. Вращение Галактики. *Темная материя.* | Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления  Свезхмассивная черная дыра в центре в центре Млечного пути. | 1 |
|  | **Галактики. Строение и эволюция Вселенной (7 ч)** |  |  |
| 29 | Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.  Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. | Классификация галактик  Активные галактики и квазары. Скопления галактик. | 1 |
| 30 | Представления о космологии. | Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии | 1 |
| 31 | Эволюция Вселенной. Реликтовое излучение.  Красное смещение. Закон Хаббла. *Эволюция Вселенной.* | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение | 1 |
| 32 | Большой взрыв. *Темная энергия.* | Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия. | 1 |
| 33 | Внесолнечные планеты. | Обнаружение планет около других звезд | 1 |
| 34 | *Проблема существования жизни во Вселенной.* | Поиск жизни и разума во Вселенной | 1 |
| 35 | Итоговое тестирование |  | 1 |

* 1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Изучение программы направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение программы направлено на достижение следующих целей:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Примерная программа курса ОБЖ рассчитана на 176 учебных часов (из них 40 часов - на учебные сборы).

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Россий­ской Федерации на изучение в 10-11 классах ОБЖ отводится по одному часу в неделю за счет времени инвариантной части плана и по одному часу в неделю за счет времени вариативной части плана.

Учебная программа курса предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Тема "Учебные сборы" (10 класс) является обязательной только для юношей.

**Содержание программы для 10 класса.**

**I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.**

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила повеления в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведе­ние в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое наруше­ние общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1. 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных си­туации (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

1.6 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральные законы "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".; "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязан­ности граждан.

**2. Гражданская оборона.**

2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской оборо­ны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы

### Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного " и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

2.5. Средства индивидуальной защиты населения.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения

2.7. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых

#### II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

3. 1. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общест­венное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфиче­ской профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Про­филактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни

4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др ), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и трудоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4. 3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

**III. Основы военной службы**

5.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в ХIУ-ХV веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначения.

Организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегическогоназначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска.

Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС

Военно-морской Флот, история создания, предназначение

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, со­ставляющая основу обороны страны.

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внут­ренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечест**ва.**

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищатъ от врагов - основное содержание патриотизма. -

Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг. Дни воинской славы России.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.2. Дружба, войсковое товарищество - основа воинской боевой готовности частей и подразделении.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых услови­ях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

**7. Символы воинской чести.**

7.1. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.   
История государственных наград за военные отличия в России.

7 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов воен­нослужащих, уволенных в запас или отставку.

**8. Основы военной службы**

8 .1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Оз­накомление с историей части, се боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к во­енной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание по­мещений Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения час­ти Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

###### Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового. Организация караульной службы, общие положения Наряд караулов, подготовка карау­лов Часовой Обязанности часового

8.5. Строевая подготовка.

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского при­ветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение во­инского приветствия в строю на месте и в движении.

8.6. Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.7. Тактическая подготовка.

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

8.8. Физическая подготовка.

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физиче­ской подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

**Содержание учебной программы ОБЖ для 11 класса.**

I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни.

1.1 Правила личной гигиены и здоровье.

Личная гигиена. Общие понятия и определения Уход за кожей, зубами, волосами

Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма

1.2 Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека Факторы, оказывающие влияние на гармонию со­вместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор) Каче­ства, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи

1.3. Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики.  
 Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью

1.4. СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИДкраткая характеристика и пути заражения.

СПИД - это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом имму­нодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИД- Ответственностьза заражение ВИЧ-ннфекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Брак и семья, основные понятия определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, возможные при­чины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила нало­жения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия). Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятие клинической смерти и реанимации Возможные причины клинической смерти и ее признаки Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лег­ких Правила сердечно-легочной реанимации

**II. Основы военной службы.**

**3. Воинская обязанность.**

3.1. Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение во­енной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение во­енных сборов в период пребывания в запасе

3.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (ко­мандные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.)

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образова­тельным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образова­тельных учреждениях высшего профессионального образования

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования гра­ждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования медицинского обследования при пер­воначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освиде­тельствования Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, поря­док освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы.

4.1. Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации. Федераль­ные Законы.

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу во­енной службы Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предос­тавляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву Военные аспекты ме­ждународного права

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт во­еннослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной служ­бы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначения и основные положения.

4.3. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России. Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни История принятия во­енной присяги в России Текст военной присяги Порядок приведения военнослужащих к во­енной присяге Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинско­го долга

4.4. 4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу Время **призыва** на военную службу, организация призыва Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих Размещение военно­служащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Время во­енной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас

Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации

Военная форма одежды

4.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту Требования, предъявляе­мые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4. б. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответствен­ности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)

Воинская дисциплина, **ее** сущность и значения. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность **за** преступления против военной службы (неисполнение при­каза, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части др.).

**5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.**

5.1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитники Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традици­ям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и Военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости кон­ституционного строя в России, народа Отечества.

5.2. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной тех­никой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным дейст­виям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятель­ности и их предназначение Особенности воинской деятельности в различных видах Воору­женных Сил и родах войск

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему Необходимость повыше­ния уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к пси­хическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)

5.4. Военнослужащий подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Рос­сийской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и на­чальников.

Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежден­ность в необходимости подчиняться, умение готовность выполнять свои обязанности бес­прекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга. про­являть разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального об­разования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях, как средство обеспечения

национальной безопасности России.

— Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка

и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

**Ожидаемые результаты**

   Ученик должен знать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

    Ученик должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
  1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Рабочая программа по физической культуре составлено на основе комплексной программы физического воспитания, 1 − 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. − М: «Просвещение», 2011 г.

Учебник: В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2010г

**Общая характеристика учебного предмета.** Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания, физическое совершенствование и способы физкультурной деятельности.

**Цель программы:**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих  **задач:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и самостоятельных занятий физическими упражнениями, проведение « Президентских состязаний» и « Президентских игр» в каждом классе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 204 учебных часа. 10 класс - 102 ч. в год, 11 класс - 102 ч. в год. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

**Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала для учащихся 10 - 11 классов (сетка часов при трехразовых занятиях в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) | |
| 10 | 11 |
| * 1. ***Базовая часть*** | | 87 | 87 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока | |
| 1.2 | Спортивные игры | 30 | 30 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 | 21 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | 18 |
| * 1. ***Вариативная часть*** | | 15 | 15 |
| 2.1 | Гимнастика с элементами акробатики | 3 | 3 |
| 2.2 | Спортивные игры | 12 | 12 |
| **Всего:** | | 102 | 102 |
| 1 | Спортивные игры | 42 | 42 |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики | 21 | 21 |
| 3 | Легкоатлетические упражнения | 21 | 21 |
| 4 | Лыжная подготовка | 18 | 18 |

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Требования к уровню подготовки** |
| Основы  знаний | Физическая культура общества и человека, понятие физическая культуры личности.  Индивидуальная организация планирования, регулирование контроля за физическими нагруз-ками во время занятий физическими упражнении-ями. Телосложение и характеристика его основ-ных типов. Основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Роль физиче-ской культуры и спорта в профилактике заболева-ний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима |  |
| Лёгкая атлетика | Правила проведения соревнований  Техника безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике  Совершенствование индивидуальной технике в соревновательных упражнениях (на материале основной школы)   * Низкий старт * Стартовый разбег * Эстафетный бег * Прыжки в длину способом « согнув ноги» * Прыжки высоту « перешагиванием» * Кроссовый бег, преодоление препятствий * Метание гранаты 500 гр (Д); 700 гр (Ю) на дальность, в цель | Знать правила проведения со-ревнований по лёгкой атлетике, технику безопасности при про-ведении занятий по лёгкой атле-тике.  Уметь с максимальной скоро-стью пробегать 100 м. с низкого старта. Владеть передачей эста-фетной палочки. Совершать прыжки в длину с 13-15 шагов быстрого разбега. Совершать прыжки в  высоту с  разбега.  Пробегать в равномерном тем-пе 25 мин (Ю), 20 (Д), преодо-левать во время кросса препят-ствия. Метать гранату 700 (Ю), 500 (Д) с 3-6 шагов разбега |
| Гимнастика | Основы биомеханики гимнастических упраж-нений. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.  Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.   Девушки  Опорный прыжок (конь в длину) углом,  Брусья разной высоты  Подъём переворотом на нижней жерди, сед углом, равновесие на нижней жерди, соскок назад с поворотом. Соединение из 3-4 элементов.  Упражнения в равновесии  Ходьба, шаг польки, выпад, равновесие на одной ноге, сед углом. Прыжки толчком  со сменной двух ног  Соскок вперёд и назад с поворотом. Соединение из 3-4 элементов  Акробатика  Стойка на лопатках, равновесие на одной, « мост». Сед углом, из стойки перекат назад в полушпагат, Соединение из 3-4 элементов  ЮНОШИ  Опорные прыжки  Через коня в длину ноги врозь (высота115-120см)  Перекладина низкая  Переворот в упор силой, оборот вперёд из седа верхом, вис согнувшись и выход в сед, соскок махом вперёд из виса на подколенках  Перекладина высокая  Размахивание и соскок назад,  вперёд (11класс) переворот в упор из виса, подъём в упор силой  Акробатика  Длинный кувырок вперёд через препятствия (высота90см), стойка на руках силой, стойка на кистях (10 класс с помощью), кувырок назад через стойку на кистях. Парные кувырки (11класс) Соединение из 3-4 элементов  Лазание по канату без помощи ног  Гимнастическая полоса препятствия (5-6 препятствий) | Уметь организовывать место занятий  Осуществлять страховку и самостраховку  Уметь выполнять опорный прыжок    Соединение из 3-4 элементов по акробатике, на гимнасти-ческой бревне (Д), на Р/брусьях (Д)                   Уметь организовать самосто-ятельные занятия по коррекции телосложения, осуществлять са-моконтроль во время занятий        Уметь выполнять подъём переворотом, подъём силой на перекладине, лазить по канату до 5 м  Опорный прыжок через коня в длину ноги врозь (высота115-120см) |
| Спортивные игры | Совершенствование  технических приёмов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Техника безопас-ности при занятиях спортивными играми.   Терминология баскетбола, волейбола  Волейбол  10класс  Верхняя передача мяча, Приём подачи мяча снизу. Передача в зону 3 после подачи. Передача в зону 3  из зоны 1,6,5. Передачи сверху в прыжке. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача (д)  11класс  Приём подачи мяча снизу. Приём мяча с подачи в зону 3. Вторая подача в зону 2 и 4. Верхняя прямая подача и приём мяча. Нижняя прямая подача через сетку. Тактические действия в защите, в нападении. Нападающий удар. Одиночное блокирование.  Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Нападающий удар.  Баскетбол  Ведение мяча. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест.  Броски в прыжке со средней дистанции с сопротивлением (Ю), бросок в движении (Д).  Штрафные броски. Индивидуальные действия в защите. Быстрый прорыв. Нападение через центрового. Учебная игра в условиях соревновательной деятельности.   Футбол | Знать: правила игры, термино-логии, технику безопасности при занятиях спортивными игра-ми.  Уметь выполнять тактическо-технические действия в спортив-ных играх |
| Лыжные гонки: | Техника безопасности при занятиях лыжами.  Оказание первой помощи при обморожении. Температурные нормы. Тактические действия во время лыжных гонок. Правила соревнования по лыжным гонкам. Самоконтроль.   Совершенствование индивидуальной техники в ходьбе на лыжах (на материале основной школы)  Коньковый ход. Преодоление контроуклонов. Переход схода на ход в зависимости от рельефа местности. Обгон на дистанции.  Лыжные гонки: 1км (Д); 2 км (Ю); 3км (Д); 5 км (Ю) | Знать технику безопасности при занятиях лыжами. Оказание первой помощи при обмороже-нии. Температурные нормы. Правила соревнования по лыж-ным гонкам  Уметь осуществлять самокон-троль во время занятий по лыжной подготовке. Преодоле-вать контруклон. Применять лыжные хода в зависимости от рельефа местности. |
| ОФП | Развитие выносливости, силовых качеств, гибкости, быстроты, координации. | Уметь осуществлять развитие физических качеств в индиви-дуальных тренировках |

**Оценивание**

**Критерии оценивания** по физической культуре являются качественными и количественными.***Качественные критерии****успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

***Количественные критерии успеваемости***определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей. **При оценке физической подготовленности** приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки).Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять фи культурно-оздоровительную деятельность.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**ОКАНЧИВАЮЩИХ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ**

Тестирование проводиться 2 раза в год. (Весна, осень). Методика проведения тестирования учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура» под редакцией Н.И. Рамазанова.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по оконча­нии средней школы должны достигнуть следующего уровня раз­вития физической культуры:

**Объяснять:**

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского дви­жения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

Роль и значение занятий физической культурой в укрепле­нии здоровья человека, профилактике вредных привычек, ве­дении здорового образа жизни.

**Характеризовать:**

индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

особенности функционирования основных органов и струк­тур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физи­ческими упражнениями различной направленности и конт­роля их эффективности;

особенности организации и проведения индивидуальных заня­тий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

особенности форм урочных и внеурочных занятий физичес­кими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**Соблюдать правила:**

личной гигиены и закаливания организма;

организации и проведения самостоятельных и самодеятель­ных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

культуры поведения и взаимодействия во время коллектив­ных занятий и соревнований;

профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

экипировки и использования спортивного инвентаря на за­нятиях физической культурой.

**Проводить:**

самостоятельные и самодеятельные занятия физическими уп­ражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоро­вительно-корригирующей направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физи­ческой подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

приемы страховки и самостраховки во время занятий физи­ческими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

приемы массажа и самомассажа;

занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Определять:**

уровни индивидуального физического развития и двигатель­ной подготовленности;

эффективность занятий физическими упражнениями, функцио­нальное состояние организма и физическую работоспособность;

дозировку физической нагрузки и направленность воздей­ствий физических упражнений.

**Демонстрировать:**

Двигательные умения, навыки и способности:

*В метаниях на дальность и на меткость:* метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5X2,5 м с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель lxl м с 10 м (девуш­ки) и с 15—20 м (юноши).

*В гимнастических и акробатических упражнениях:* вы­полнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выпол­нять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включаю­щую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные эле­менты (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных эле­ментов (девушки); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

*В единоборствах:* проводить учебную схватку в одном из ви­дов единоборств (юноши).

*В спортивных играх:* демонстрировать в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного уп­ражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

*Физическая подготовленность:* соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (табл. 3), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:* исполь­зовать различные виды физических упражнений с целью самосо­вершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психи­ческих состояний.

*Способы спортивной деятельности:* участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в дли­ну или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

*Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:* со­гласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выпол­нении упражнений критически оценивать собственные достиже­ния, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с *региональными и национальными особенностями, определяют региональные и мест­ные органы управления физическим* воспитанием. Уровень фи­зической культуры других составляющих вариативной части (ма­териал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой шко­лой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

**Уровень физической подготовленности учащихся 16—17 лет**

**Таблица уровней и оценки результатов челночного бега 4х9 м (сек.)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 11,8 - « - | 11,7-11,0 | 10,9-10,5 | 10,4-10,2 | 10,1 - « - |
| 17 | 11,7 - « - | 11,6-10,9 | 10,8-10,4 | 10,3-10,1 | 10,0 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 10,2 - « - | 10,1-9,6 | 9,5-9,2 | 9,1-8,8 | 8,7 - « - |
| 17 | 10,2 - « - | 10,1-9,6 | 9,5-9,2 | 9,1-8,8 | 8,7 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов прыжка в длину с места (см)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 147 - « - | 148-160 | 161-181 | 182-193 | 194 - « - |
| 17 | 142 - « - | 143-156 | 157-177 | 178-191 | 192 - « - |
| ЮНОШИ | | | | | |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 177 - « - | 178-195 | 196-224 | 225-242 | 243 - « - |
| 17 | 198 - « - | 199-213 | 214-238 | 239-266 | 267 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов подтягивания (раз)**

**(Мальчики – из виса на высокой перекладине, девочки – из виса лежа на низкой перекладине)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 3 - « - | 4-8 | 9-15 | 16-19 | 20 - « - |
| 17 | 4 - « - | 5-9 | 10-16 | 17-21 | 22 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 1 - « - | 2-4 | 5-9 | 10-13 | 14 - « - |
| 17 | 2 - « - | 3-5 | 6-10 | 11-15 | 16 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов поднимания туловища за 1 мин. (раз)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 29 - « - | 30-35 | 36-39 | 40-44 | 45 - « - |
| 17 | 30 - « - | 31-36 | 37-40 | 41-44 | 45 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 36 - « - | 37-43 | 44-47 | 48-55 | 56 - « - |
| 17 | 35 - « - | 36-44 | 45-50 | 51-57 | 58 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов бега на 300, 500 и 1000 м (в мин., сек.)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 2,11 - « - | 2,10-2,04 | 2,03-1,50 | 1,49-1,42 | 1,41 - « - |
| 17 | 2,07 - « - | 2,06-2,00 | 1,59-1,48 | 1,47-1,42 | 1,41 - « - |
| ЮНОШИ | | | | | |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 4,07 - « - | 4,06-3,52 | 3,51-3,27 | 3,26-3,13 | 3,12 - « - |
| 17 | 3,55 - « - | 3,54-3,46 | 3,45-3,23 | 3,23-3,13 | 3,12 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов наклонов вперед из положения сидя (см)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 7,0 - « - | 7,5-13,0 | 13,5-17,0 | 17,5-=23,0 | 23,5 - « - |
| 17 | 6,5 - « - | 7,0-12,5 | 13,0-17,0 | 17,5-20,0 | 20,5 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 1,5 - « - | 2,0-4,5 | 5,0-9,0 | 9,5-14,5 | 15,0 - « - |
| 17 | 2,5 - « - | 3,0-7,0 | 7,5-11,0 | 11.5-17.5 | 18,0 - « - |

**Таблица уровней и оценки результатов бега на 30 м (сек.)**

ДЕВУШКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 6,4 - « - | 6,3-6,0 | 5,9-5,2 | 5,1-4,8 | 4,7 - « - |
| 17 | 6,7 - « - | 6,6-6,2 | 6,1-5,2 | 5,1-4,7 | 4,6 - « - |

ЮНОШИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий | Н-среднего | Средний | В-среднего | Высокий |
| 16 | 5,5 - « - | 5,5-5,1 | 5,0-4,2 | 4,1-3,8 | 3,7 - « - |
| 17 | 6,1 - « - | 6,0-5,4 | 5,3-4,1 | 4,0-3,7 | 3,6 - « - |

**Рабочая программа по предмету «Право» (профильный уровень)**

**1. Пояснительная записка*.***

Рабочая программа по экономике в 10 классе составлена в соответствии с примерной программой среднего общего образования по праву (профильный уровень).Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год и соответствует учебному плану школы. Текущий, промежуточный и итоговый контроль производится в виде фронтальной беседы, творческих заданий и контрольных работ. При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все обучающиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те обучающиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

**Цели:**

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать/Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь** приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**2. Содержание тем учебного курса.**

|  |
| --- |
| Что означает термин «экономика». Предмет и метод экономической науки. Потребности, блага и услуги, ресурсы. |
| Экономика |
| Свободные и экономические блага. Проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль |
| Предпосылка рационального поведения. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. |
| РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. |
| Экономические модели. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.  Реальные и номинальные доходы семьи. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ. |
| Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. |
| Эволюция экономических систем.Административно-командная экономика Советского Союза. |
| Понятие рынка. Рынок одного товара. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности. |
| Функционирование рынка. |
| Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. |
| Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и внешние эффекты. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления.  Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.  Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.  Распределение доходов. ИЗМЕРЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов.  Смешанная экономика. |
| Роль государства в рыночной экономике. |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ, СОБСТВЕННОСТЬ, РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И СТИМУЛЫ |
| Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. ТОВАРЫ ГИФФЕНА. Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Эффект Веблена. |
| Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.  Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. |
| Рыночное равновесие, равновесная цена.  Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. |
| Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос. |
| СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ |
| ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ЦЕНЕ. Точечная и дуговая эластичность. |
| ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ДОХОДУ. |
| ПЕРЕКРЕСТНАЯ ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА. |
| ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. |
| Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. |
| Эластичный и неэластичный спрос. |
| ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР. |
| Закон убывающей отдачи. |
| Проблема выбора |
| Шкала спроса, кривая спроса. |
| Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. |
| Индивидуальный и рыночный спрос. |
| ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР |
| Фирма в экономической теории. Фирма и ее цели. Фирма как производственная функция. Производительностьресурсов (факторов производства). |
| Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес. |
| ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПУСКА ФИРМЫ: ОБЩИЙ И СРЕДНИЙ ПРОДУКТ ПЕРЕМЕННОГО ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА. Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. |
| ПРЕДЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ПЕРЕМЕННОГО ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА. |
| Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек.Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета). |
| Экономические издержки. Экономическая прибыль*.* Необратимые издержки*.*Выручка. |
| Функции издержек: общие, средние, средние переменные *и предельные издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. |
| ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРЕДЕЛЬНАЯ ВЫРУЧКА ФИРМЫ. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. |
| ЭФФЕКТ МАСШТАБА. МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ. |
| Нормальная прибыль.Предельная выручка фирмы. |
| ФИРМА. ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА |
| Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли. |
| Рыночные структуры. Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня концентрации в отрасли. |
| Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.  Рынки, близкие к совершенной конкуренции. |
| Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. |
| Монополия, виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. Российское антимонопольное законодательство.  Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. |
| Монопольная прибыль. Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация. |
| Олигополия. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. |
| Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель). |
| Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. Монопсония. Простейшая модель монопсонии. Особенности ценообразования в условиях монопсонии. |
| КОНКУРЕНЦИЯ. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ |
| Рынки факторов производства. ПРОИЗВОДНЫЙ СПРОС. |
| Рынок труда. СПРОС ФИРМЫ НА ТРУД. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА ДЛЯ ОТДЕЛЬНОЙ ФИРМЫ. Специализация и разделение труда. Производный спрос. Заработная плата в экономической теории и практике. Основные черты рынка. |
| Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ. |
| РЫНКИ ЗЕМЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА. Цена земли. Земельная рента. |
| РЫНОК КАПИТАЛА. Процент как цена капитала. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние. |
| Понятия капитала и рынка капитала |
| ДИСКОНТИРОВАНИЕ.  Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. |
| Самостоятельная работа по теме «Рынки факторов производства» |
| Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство.Роль предпринимательства в экономике. |
| Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство  Основные источники финансирования бизнеса. |
| Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль. |
| Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта. |
| Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования. |
| Микроэкономика |
| Предпринимательство и предприниматель |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.  Проблема выбора.  Альтернативные издержки и кривая производственных возможностей.  Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической теории.  Метод экономической науки. Измерение экономических величин. | 6 |
| 2 | Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | Два способа решения фундаментальных проблем экономики  Административно – плановая система  Рынок и его функции  Круговорот доходов в рыночной экономике  Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика | 8 |
| 3 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | Спрос и законы спроса  Предложение и законы предложения  Рыночное равновесие  Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. | 5 |
| 4 | Эластичность спроса и предложения | Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Факторы, влияющие на ценовую эластичность  Эластичность спроса по доходу  Перекрестная эластичность спроса  Ценовая эластичность предложения  Практическое применение теории эластичности | 6 |
| 5 | Поведение потребителя | Общая и предельная полезность  Закон убывающей предельной полезности  Правило максимизации полезности  Кривые безразличия  Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.  Индивидуальный и рыночный спрос. | 8 |
| 6 | Фирма. Производство и издержки | Современная фирма  Организационно – правовые формы фирмы  Продукт фирмы  Бухгалтерские и экономические издержки  Как изменяются издержки фирмы  Какой размер фирмы считать оптимальным | 12 |
| 7 | Конкуренция и рыночные структуры | Типы рыночных структур  Совершенная конкуренция  Монополия  Олигополия  Монополистическая конкуренция | 10 |
| 8 | Рынки факторов производства и распределения доходов | Особенности рынков факторов производства  Рынок труда и заработная плата  Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента  Капитал и процент  В каких условиях фирме целесообразно инвестировать | 8 |
| 9 | Предпринимательство и бизнес | Коммерция и бизнес  Предпринимательство  Менеджмент  Маркетинг | 5 |
|  |  |  | 68 ч |

**Рабочяа программа по экономике (профильный уровень)**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике в 11 классе составлена в соответствии с примерной программой среднего общего образования по экономике (профильный уровень). Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Согласно учебному плану для 11 класса программа предмета «Экономика» рассчитана на 68 часов в год - 2 часа в неделю.Формы контроля: входная контрольная работа «Основы экономической теории», контрольная работа «Деньги и банковская система», контрольная работа «Валовой внутренний продукт», контрольная работа «Макроэкономическое равновесие», контрольная работа «Занятость и безработица», контрольная работа «Инфляция», самостоятельная работа «Экономический рост», самостоятельная работа «Экономика и государство», контрольная работа «Международная торговля и валютный рынок», итоговая контрольная работа «Основы экономической теории».

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

**Цели:**

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**знать/понимать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь:**

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**2.Содержание учебных тем**

Предмет макроэкономики.

Основные макроэкономические проблемы.

Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Входная контрольная работа

Кругооборот расходов и доходов.

Представление о системе национальных счетов.

ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

Валовой национальный продукт (ВНП).

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП).

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП.

Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие.

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности.

Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Безработица. Уровень и виды безработицы.

Полная занятость и потенциальный ВВП.

Последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера.

Инфляция и дефляция

Причины инфляции

Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.

Последствия инфляции.

Экономический рост.

Темп экономического роста. Источники экономического роста

Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие.

Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития

Государственный бюджет

Кредитные деньги или как банки «делают деньги».

Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор.

Банковские резервы и кредитные возможности.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов

Кривая Лаффера

Государственный долг.

Фискальная политика

Государственная политика в области между народной торговли.

Контрольная работа по теме: Макроэкономическая политика

Международная торговля

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса

Обменный курс валюты. Международные финансы

Факторы, определяющие валютные курсы.

Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО).

Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Краткая экономическая история России до 1917 года.

Административно-командная экономика Советского Союза.

Попытки реформирования советской экономики.

Старт рыночной экономики.

Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования.

Первые результаты и социальная цена реформ.

Ресурсы российской экономики.

Итоги первого десятилетия реформ

Экономическая политика.

Стратегия роста.

Особенности современной экономики России.

Глобальные экономические проблемы.

Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем

Наиболее актуальные для России глобальные проблемы

Сущность страхования. Формы и виды страхования

Страховые услуги. Основные понятия страхования.

Страхование в России.

Итоговая контрольная работа по теме: Макроэкономика

**3.Тематическое планирование учебного материала.**

**Распределение часов по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во  часов |
| 1 | Валовой внутренний продукт и национальный доход | 8 |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 8 |
| 3 | Экономический цикл. Занятость и безработица | 8 |
| 4 | Инфляция | 8 |
| 5 | Экономический рост | 7 |
| 6 | Экономика и государство | 6 |
| 7 | Международная торговля и валютный рынок | 7 |
| 8 | Международное движение капиталов | 6 |
| 9 | Экономика современной России | 6 |
| 11 | Повторение | 4 |
|  | Итого | 68 |

**1.16. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Трудные вопросы изучения синтаксиса»**

Элективный курс адресован учащимся 10-11 класса средних учебных заведений. Курс рассчитан на 34 учебные недели (1 час в неделю).

Основной задачей обучения русскому языку в современных общеобразовательных учебных заведениях является обновление содержания и методов обучения, один из компонентов которого — овладение знаниями, связанными с их углублением по тем или иным проблемам, темам. Именно такую задачу элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса».

Умение правильно, ясно говорить, понятно и доступно излагать то, что мы хотим донести до участников беседы, до слушателей, является обязательным требованием к каждому культурному человеку. Фактически о человеке во многом судят по тому, как он говорит, по его речи — грамматически правильно выстроенной, образной, яркой, понятной и воспринимаемой собеседниками. Именно этому, овладению такой речью учит синтаксис. В синтаксисе мы изучаем строй языка в его коммуникативной и экспрессивной функциях. Чтобы речь была яркой, образной, богатой, выразительной, нужно иметь широкий, разнообразный словарный запас, умело использовать не только его, но и систему синтаксических средств. Взаимопонимание людей невозможно без соблюдения, бережного отношения к нормам русского литературного языка во всем разнообразии его стилей, позволяющих осуществлять общение в разных условиях, в разные периоды деятельности и т. п. Но при этом нельзя не учитывать, что язык постоянно развивается, изменяется, совершенствуется. Синтаксическая система наиболее устойчива.

Элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса» должен помочь старшеклассникам в реализации задач профильного обучения, способствовать правильному выбору профессии в гуманитарной сфере, создать необходимые условия для подготовки к ЕГЭ и т. д. И что особенно важно — воспитать вдумчивого, заинтересованного читателя.

В элективном курсе рассматриваются новые для школьного преподавания **лингвистические понятия и термины**:

* предикативная (грамматическая) основа предложения;
* особенности связи подлежащего и сказуемого;
* порядок слов в предложении как экспрессивное синтаксическое средство;
* соотношение второстепенных членов предложения и сложноподчиненных предложений с синкретичным значением;
* синтаксическая синонимия в области простого и сложного предложений;
* система экспрессивных (выразительных) синтаксических средств;
* текстообразующая роль обращений, вводных слов, междометий и других синтаксических средств языка;
* синтаксические отношения между частями сложного предложения;
* выделение ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении с разными типами связи;
* принципы русской пунктуации;
* функции пунктуационных знаков, в том числе авторских.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает усиление внимания к семантической и экспрессивной сторонам изучения синтаксических единиц с целью осознанного и правильного их употребления в речи.

В связи с этим в школьную практику вводятся следующие темы:

* основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* основные средства связи предложений и частей текста;
* основные типы диалога и его структура;
* понятие о несобственно-прямой речи;
* основные выразительные средства синтаксиса.

Последний вопрос рассматривается в элективном курсе наиболее подробно, так как не во всех учебниках для 10—11 классов, утвержденных и одобренных Министерством образования и науки РФ, он раскрыт достаточно полно и глубоко.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения (2ч).**

Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения.Коммуникативные признаки предложения. Понятие об актуальном членении и его текстообразующейфункции. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации.Предложение и словосочетание. Словосочетаниеи второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного членапредложения.Анализ лирического текста.

**2. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого (2ч).**

Наличие предикативной основы — главный признак простого предложения. Особенности связи сказуемого с подлежащим. Трудные случаи определения сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приемы определения сказуемых в трудных случаях. Тренировочные и исследовательские упражнения.

**3. Трудные случаи определения составных сказуемых (2ч).**

Анализ текстов, содержащих трудные случаи выделения составных глагольных и составных именных сказуемых. Анализ текста романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**4. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами (2ч)**.

Фразеологизмы разной структуры в роли главных членов предложения. Трудности работы с фразеологическими сочетаниями. Трудности работы со словосочетаниями первичного уровня фразеологизации (дал гудок — дал залп). Приемы расчленения фразеологизованных членов предложения и компонентов свободных словосочетаний.

**5. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии (2ч)**.

Семантические типы простого предложения: бытийные (Москва), квалификативные (Москва — столица России), оценочные (Москва — красивый город; Красавица; Красота!), состояния (Красиво!), активного действия (Москва интенсивно строится; Москву интенсивно строят; Пойдем в кино). Семантические типы простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Связь семантических типов с описанием и повествованием. Описание оформляется предложениями бытийными, квалификативными, оценочными, состояния. Повествование оформляется предложениями активного действия (двусоставными, односоставными определенно-личными, неопределенно-личными, инфинитивными). Анализ текстов разных типов.

**6. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство (2ч).**

Вопрос о полноте/неполноте структурной схемы предложения. Трудные случаи определения неполного предложения. Роль неполного предложения в художественном тексте. Эллиптические предложения. Виды неполных предложений, формирующих прерванный текст. Анализ прозаического и лирического текста.

**7. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов. Именительный представления. Парцелляция (2ч).**

Понятие об энтимеме как средстве выражения медитативного рассуждения в русской лирике и прозе. Энтимемы Нет и Да в произведениях А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева. Отрыв члена предложения как экспрессивное средство. Роль именительного представления в художественном тексте. Роль парцелляции в художественном тексте. Парцелляция как черта индивидуального стиля. Лирика М. Цветаевой, И. Бродского.

**8. Синкретичные второстепенные члены предложения (2ч).**

Понятие о синкретизме (многозначности). Грамматические основы синкретизма. Смысловые и грамматические вопросы. Разновидности синкретичных определений и дополнений. Разновидности синкретичных обстоятельств. Соотносительность синкретизма в простом и сложноподчиненном предложениях. Понятие о переходности. Функциональные омонимы и их синтаксические функции. Роль синкретизма в художественном тексте. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Трудные случаи определения приложения.

**9. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство (2ч).**

Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями. Функции разделительных и выделительных знаков препинания. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство.

**10. Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса (2ч).**

Сгущение однородных членов предложения в лирическом тексте как экспрессивное средство. Анализ стихотворений. Сгущение обособленных определений и обстоятельств как экспрессивное средство. Анализ прозаических текстов.

**11. Типология и анализ сложного предложения. Система сложных союзных и бессоюзных предложений (2ч).**

Синонимия в системе сложных предложений. Синонимия в системе сложных и простых предложений. Роль союзов в типологии сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**12. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными (2ч).**

Трудные случаи типологии предложений. Предложения, содержащие однородные сказуемые разных типов. Предложения со сравнительными оборотами. Предложения, включающие подчинительный союз и одно сказуемое. Сложные предложения с частицами в связующей функции. Предложения, совмещающие признаки сочинения и подчинения.

**13. Период как средство экспрессивного синтаксиса (2ч).**

Понятие о периоде как экспрессивном синтаксическом средстве. Разные структуры периода: многокомпонентное сложноподчиненное предложениес однородными препозитивными придаточными,простое предложение, осложненное рядами однородных членов.Анализ лирики А.Пушкина, Н.Рубцова и др.

**14. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи (2ч)**.

Трудности анализа многокомпонентного сложного предложения (МСП) с разными типами связи. Понятие о смысловой части МСП и о ведущей связи в нем. Закономерности вычленения ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении (МСП) с разными типами связи. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи как художественное средство в лирических и прозаических произведениях. «Онегинская строфа» как МСП.

**15. Предложения с несобственно-прямой речью (2ч).**

Понятие о несобственно-прямой речи как об одном из основных средств выражения многоплановости, многоголосия повествования в художественном тексте. Несобственно-прямая речь как средство самохарактеристики персонажа. Выделение авторской речи и речи персонажа в речевом потоке. Анализ отрывков из романов Л. И. Толстого «Война и мир», Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

**16. Принципы русской пунктуации (2ч).**

Структурный и семантический принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания и систематизирование основных пунктуационных правил. Систематизация знаков препинания в простом предложении. Систематизация знаков препинания в сложном предложении. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания при цитатах. Варианты пунктуации.

**17. Авторские знаки (2ч)**.

Авторские знаки как один из способов актуализации, акцентирования смысловых фрагментов предложения. Авторские знаки как признак индивидуального стиля (лирика М. Цветаевой, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, И. Бродского и др.). Авторские знаки препинания в прозаических произведениях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны уметь:**

* извлекать необходимую информацию из различных источников (словарей, справочников, энциклопедий и т. д .);
* использовать компьютерные технологии и коммуникативные возможности Интернета;
* систематизировать информационные ресурсы;
* использовать разные виды чтения; – анализировать литературу по определённой теме;
* свободно анализировать тексты разных стилей (художественные, публицистические, учебно-научные);
* анализировать содержание и средства художественной выразительности лирических и прозаических текстов;
* составлять тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, резюме и т. д .;
* принимать участие в публичном диалоге;
* аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
* спонтанно и толерантно общаться в социально-культурной среде.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Алгебра +»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программы элективного курса « Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи». Автор Земляков А.Н., Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2007 год.

Программа курса предназначена для углубления знаний по математике, для поддержки основного базового курса, а так же для подготовки учащихся к экзаменам.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 10 и в 11 классах. Элективный курс « Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» будут продолжен на следующий учебный год для учащихся 11 класса еще на 34 часа. Программа автора Землякова А.Н. рассчитана на 48 часов. Поэтому в программу будут добавлены 20 часов, это позволяет сделать разработанный автором курс, за счет рассмотрения на занятиях тех тем, которые автор предлагает для самостоятельного обучения. Программа курса предполагает развитие у школьников навыков организации умственного труда и самообразования, распознание и раскрытие их способностей.

**Цели элективного курса:**

* повысить математическую культуру учащихся при решении задач повышенного уровня в рамках школьного курса математики;
* дать учащимся, проявляющим повышенный интерес к математике, возможность углубленного изучения основного курса путем рассмотрения задач, требуемых нестандартного подхода при своем решении.
* сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях, развить интерес и склонности учащихся к математике и потенциальные творческие способности учащихся, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала;
* создать общее представление об элементарной алгебре и применяемых в ней методах как о составляющей всей математики как науки.

**Задачи:**

* получение знаний об основных логических и содержательных типах алгебраических задач: уравнений, неравенств, систем, совокупностей с рациональными, иррациональными функциями/ выражениями; овладение навыками соответствующих алгебраических преобразований выражений и логических преобразований алгебраических задач;
* овладение логическими, аналитическими, графическими методами решения алгебраических задач с изучаемыми классами функций и выражений;
* освоение методов решения и исследования вычислительных и логических задач с параметрами;
* получение конкретного представления о взаимосвязях высшей математики с элементарной алгеброй.

**Ожидаемый результат:**

* повышение математической компетентности учащихся;
* повышение интереса к математике.

**Методическое обеспечение**

1. Земляков А.Н., Элективный курс « Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи». Учебное пособие.Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2006 год

2. Земляков А.Н., Элективный курс « Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи». Методическое пособие. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2007 год

**Структура курса**

1. Логика алгебраических задач – 2 ч
2. Задачи с параметрами и логические алгебраические задачи – 10 ч
3. Многочлены и полиноминальные алгебраические уравнения – 22 ч

**Тематическое планирование элективного курса «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» 10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Логика алгебраических задач.** | |  |
|  | Основные понятия: алгебраические задачи, решения. равносильность | 2 |
| **Задачи с параметрами и логические алгебраические задачи** | |  |
|  | Что такое задача с параметром | 2 |
|  | Логические задачи с параметрами | 2 |
|  | Логические и кванторные формулировки задач с параметрами | 2 |
|  | Функционально-графическая интерпретация задач с параметрами | 2 |
|  | Координатная интерпретация задач с параметрами | 2 |
| **Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения** | |  |
|  | Корни многочленов и полиномиальных уравнений | 1 |
|  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | ***1*** |
|  | Алгоритмы деления на двучлен. Метод Руффини-Горнера | 2 |
|  | Делимость многочлена на двучлен. Число корней многочлена | 2 |
|  | Разложение многочленов. Теорема Виета и комбинаторика | 4 |
|  | Уравнения низших степеней | 4 |
|  | Уравнения разных степеней. Методы упрощения | 4 |
|  | Решение упражнений | 1 |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |
|  | Задачи по комбинаторике | 2 |
|  | Всего |  |

**Предметные умения,** которыми должны овладеть учащиеся по изучении данного курса:

- умение проводить логически грамотные преобразования выражений и эквивалентные преобразования алгебраических задач (уравнений, неравенств, систем, совокупностей);

- умение использовать основные методы при решении алгебраических задач с различными классами функций (рациональными и иррациональными алгебраическими), в том числе: методы замены, разложения, подстановки, эквивалентных преобразований, использования симметрии, однородности, оценок, монотонности;

- умение принимать и правильно интерпретировать задачи с параметрами, логические и кванторные задачи; умение применять изученные методы исследования и решения задач с параметрами: аналитический и координатный.

**Общеинтеллектуальные умения:**

- умение анализировать различные задачи и ситуации, выделять главное, достоверное в той или иной информации;

- владение логическим, доказательным стилем мышления, умение логически обосновывать свои суждения;

- умение конструктивно подходить к предлагаемым задачам;

- умение планировать и проектировать свою деятельность, проверять и оценивать её результаты.

**Общекультурные компетенции**:

- понимание элементарной математики как неотъемлемой части математики, методы которой базируются на многих разделах математики высшей;

- понимание роли элементарной математики в развитии математики, роли математиков в развитии современной элементарной математики;

- восприятие математики как развивающейся фундаментальной науки, являющейся неотъемлемой составляющей науки, цивилизации, общечеловеческой культуры во взаимосвязи и взаимодействии с другими областями мировой культуры.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МНОГОГРАННИКИ»**

Предлагаемый элективный курс «Многогранники» ориентирован на обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений. Планирование составлено на основе программы по элективному курсу авторов И.М.Смирновой, В.А.Смирнова, рекомендованные для общеобразовательных учреждений, - М,: Мнемозина, 2007, - 95 с,: ил.

Курс рассчитан на 34 часа.

**Цели изучения данного курса**

* Расширение и углубление геометрических представлений учащихся.
* Развитие у обучающихся уверенности в себе и в своих способностях.

**Задачи курса**

* Рассмотреть историю многогранников.
* Рассмотреть свойства многогранников, изучение которых выходит за рамки школьной программы.
* Показать связь теории многогранников с другими разделами математики.
* Рассмотреть различные формы многогранников.
* Показать существование многогранников в природе и использование многогранников в архитектурных проектах.

Предлагаемый курс посвящен увлекательному разделу геометрии – теории многогранников.

Многогранники имеют тысячелетнюю историю. Первые упоминания о многогранниках встречаются у египтян и вавилонян за 3000 лет до нашей эры. В то же время теория многогранников – современный раздел математики.

Теория многогранников тесно связана со многими другими разделами современной математики: топологией, теорией графов. Она имеет большое значение для областей прикладной математики – линейного программирования и теории оптимального управления.

Многогранники имеют красивые формы, например правильные, полуправильные и звездчатые. Формы многогранников используются в архитектурных проектах. В природе форму многогранников имеют кристаллы. Свойства кристаллов определяются особенностями их геометрического строения.

Помимо теоретического материала представленный курс содержит много практических заданий.

В результате изучения данного курса углубятся геометрические представления учащихся, расширится кругозор учащихся, интересующихся математикой.

**Компетенции**

*В результате изучения программы учащиеся получают возможность*

**ЗНАТЬ:**

* историю многогранников;
* понятие выпуклого и невыпуклого многогранника;
* правильные, полуправильные и звездчатые многогранники;
* теорему Эйлера;

**УМЕТЬ:**

* построить сечения многогранников;
* моделировать многогранник;
* задать многогранник аналитически;
* определить вид многогранника.

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | | Тема | Примерное количество часов | |
|  | |  |  | |
| 1 | | С чего все начиналось | 2 | |
|  | |  |  | |
| 2 | | Что такое многогранник | 2 | |
|  | |  |  | |
| 3 | | Многогранные углы | 2 | |
|  | |  |  | |
| 4 | | Тетраэдр | 2 | |
|  | |  |  | |
| 5 | | Выпуклые многогранники | 2 | |
|  | |  |  | |
| 6 | | Сечения многогранников | 2 | |
|  | |  |  | |
| 7 | | Теорема Эйлера | 2 | |
|  | |  |  | |
| 8 | | Правильные многогранники | 2 | |
|  | |  |  | |
| 9 | | Каскады из правильных многогранников | 2 | |
|  | |  |  | |
| 10 | | Полуправильные многогранники | 2 | |
|  | |  |  | |
| 11 | | Звездчатые многогранники | 2 | |
|  | |  |  | |
| 12 | | Моделирование многогранников | 2 | |
|  | |  |  | |
| 13 | | Кристаллы – природные многогранники | 2 | |
|  | |  |  | |
| 14 | | Аналитическое задание многогранников | 2 | |
|  | |  |  | |
| 15 | | Многогранники и оптимальное управление | 2 | |
|  | |  |  | |
| 16 | | Итоговое занятие | | 2 |
|  | | Всего | | 34 часа |

**1.17.** **ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Анализ текста: теория и практика»**

**Пояснительная записка**

В условиях личностно ориентированного образования все большее внимание уделяется интегрированным подходам к изучению и преподаванию дисциплин школьного цикла. Интеграция выступает как основной фактор создания целостной картины мира, объединяющей гуманитарные и естественно-научные знания. Активно заявляют о себе деятельностные модели, проектные технологии, определяющие пути совпадения мотиваций ученика и учителя.

В этих условиях первостепенное значение имеет анализ текстов разных типов, стилей и жанров.

В художественном тексте представлена вся стихия языка в его эстетической функции, поэтому на материале художественного текста возможно усвоение всех функций языка. Постижение смысла, «расшифровывание» литературного произведения возможно лишь при условии постоянного внимания к его языковому содержанию. Именно на уроке русского языка закладываются основы умений и навыков работы с текстом вообще, и художественным текстом в особенности. Очень многие задания в учебниках по русскому языку для 10—11 классов предусматривают работу с текстом художественной литературы. Такая работа необходима в процессе обучения написанию сочинений по литературе. Объемы текстов, предложенных для анализа, постепенно увеличиваются.

Задания включают разные типы упражнений, имеющих творческий, исследовательский характер.

В процессе анализа текста язык изучается «в действии», в функциональном аспекте, формируются собственно филологические и общеучебные умения и навыки учащихся. Воспитание и развитие последних и составляет основу для современного школьного интегрированного образования. Именно на уроке русского языка школьник получает первые сведения о структурно-семантическом анализе текста любого содержания (определение темы текста и формулирование заголовка, выделение ключевых слов и словесных рядов, определение типов и форм текста, дифференциация главной и второстепенной информации, составление планов разных видов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т. д.).

Именно в процессе анализа художественного текста, как писал М. М. Бахтин, рождается «языковая индивидуальность ученика», формируются его языковая и коммуникативная компетенции, языковая интуиция, чувство языка, дар слова.

В эпоху возрождения национального духовного сознания приобретает чрезвычайную важность культуроведческий и этноло-гический аспекты филологического образования. Дети должны «усмотреть русский народ в непосредственных произведениях его духовной жизни» (А. А.Шахматов). Учебник ориентирует учащихся на то, что художественный, публицистический, научный текст изучается не только как материал для систематизации знаний о грамматических единицах в их контекстуальном окружении, но и в целях понимания языка как полифункционального явления, его стилистических богатств, исторической изменчивости, овладения общими филологическими знаниями.

Изучение родного языка мотивируется на современном этапе как первооснова всего образовательного процесса. Именно в процессе изучения русского языка интеграция должна проявляться максимально, так как изучение любого другого предмета осуществляется на русском языке, с помощью русского слова. Действительно, изучение родного языка — это основа для формирования самосознания личности в любой области знания. Главная задача личностно- ориентированного образования — пробудить и развить личность ученика — осуществляется через развитие его языковой компетенции, а главное условие прояв-ления личностных способностей в образовательном процессе — создание личностно ориентированной ситуации — основывается на предъявлении текстов, имеющих большое воспитательное и эстетическое значение. Текст является импульсом, который получает старшеклассник — ему требуется многое обдумать, подумать о своем отношении к тому или иному явлению, обосновать его, аргументировать, достроить образ и модель предложенной ситуации, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать критическую оценку различным фактам.

Интерпретация текста не предполагает однозначных решений, единого варианта. Такое обучение мотивирует старшеклассника самому находить проблему, противоречия, находить причины и источники собственных ошибок и неточностей, искать объяснение и толкование явлений, постоянно рефлектировать. В каждой такой ситуации формируется субъективный опыт старшеклассника. Обоснование личной позиции по определенному поводу — главное методическое направление каждого учебника для 10—11 классов.

Анализ, интерпретация текстов направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной — учебно-воспитательной деятельности. Образовательный процесс на основе такого подхода представляет собой диалог ученика и учителя, направленный на совместное конструирование программной деятельности.

Далеко не все понятия, организованные в систему по всем правилам научно- педагогической и методической логики, усваиваются учащимися, а только те из них, которые включены в их л и ч н ы й опыт, поэтому так важна в организации обучения актуализация субъектного опыта, определение зоны ближайшего развития учащегося, которые предоставляет текст.

Работа с текстом осуществляется, во-первых, в процессе анализа текста: в это время происходит повторение, обобщение и систематизация изученного ранее, и, во-вторых, анализ текстов готовит учащихся к составлению собственных текстов обучающего и творческого характера. В современных учебниках русского языка представлена система работы по развитию речи, направленная на обучение написанию сочинений разного объема, типа, стиля, жанра, которая проводится параллельно с обуче-нием устному высказыванию в монологической и диалогической форме.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Речевые умения.** Понимание идейно-художественного значения средств художественной изобразительности. Умение понять и сформулировать идею произведения в процессе его чтения и рассуждения о нем. Восприятие и формулирование не только смысла произведения, но и особенностей его художественной формы. Использование средств художественной изобразительности языка в собственных письменных и устных высказываниях.

Умение определять и формулировать тему и идею поэтического произведения. Сопоставление изображения реального или документного факта в произведениях разных родов и жанров с целью понимания позиции автора. Понимание способов выражения авторской позиции в произведении. Образ героя и художественное содержание произведения.

Художественное время и художественное пространство (хронотоп). Отбор и организация словесного материала. Понимание художественного содержания произведения.

Умение при чтении произведения идти от слова к идее, воспринимать разные уровни смысла произведения и формулировать их в письменном и устном высказываниях. Сочинение, посвященное целостному анализу произведения.

Понимание эстетической природы искусства слова.

Умение в сжатом виде излагать основные положения филологической и научно-популярной статьи о языке или художественном произведении.

**Содержание программы**

**1. Понятие о тексте.** На первом уроке учащиеся подводят итоги тому, что они знают о тексте, рассуждают об основных признаках текста: цельности и связности в их неразрывной связи. На втором уроке они анализируют текст, указанный (предложенный) учителем.

**2. Способы выражения темы (цельность текста).**

Впервые в школьной практике старшеклассники имеют возможность обобщения огромной практической работы с текстом, которой они начали заниматься еще в первом классе: уже тогда они отвечали на вопрос: какова тема текста? Учащиеся подбирают

примеры художественных произведений, заглавия которых выражают их тему. Это могут быть лирические стихотворения, рассказы и даже романы. Старшеклассники отвечают на вопрос: что такое цельность текста? В смысловых частях они указывают

ряды ключевых слов.

**3. Заглавие.** На первом уроке учащиеся подбирают произведения, в которых тема представлена заглавием, дополняют представленные произведения своими примерами. На втором уроке они анализируют стихотворение, указанное учителем.

**4. Начало и конец текста (рамка текста).** На двух теоретических уроках идет работа с разнообразными материалами. Эти материалы дополняются собственными наблюдениями, примерами. Старшеклассники должны усвоить: первое и последнее предложения текста наиболее важны, они как бы представляют, заявляют текст и поэтому предусматривают самую тщательную работу. Методическое обеспечение темы разнообразно. Это разноаспектный анализ текстов различных стилей. Особое внимание следует обратить на публицистические тексты.

По образцам изученных текстов учащиеся пишут небольшое сочинение.

**5. Ключевые (опорные) слова.** Практически с ключевыми (опорными) словами учащиеся знакомы давно, еще с начальной школы. Теперь они обобщают свои знания, изучая ключевые слова теоретически.

На первом уроке они находят ключевые слова в самостоятельно подобранных текстах. На втором уроке выполняют задания по текстам, предложенным учителем (тексты должны быть как прозаическими различных жанров и стилей, так и поэтические).

**6. Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста.** С этого урока начинается теоретическое обобщение и изучение второго основного признака текста — его связности. Практический опыттакой работы у учащихся уже есть, однако сейчас,изучая, казалось бы, знакомые вещи, они по-новомусмотрят на них, т. е. обращают внимание на количество, состав, семантику предложений в составе текста и его смысловых частей, наблюдают закономерности разного подбора предложений в прозаическоми поэтическом текстах, изучают влияние структурыпредложений на тип речи. На втором уроке анализируют, например, предложения в составе фрагмента,предложенного учителем, публицистического текста И. Л. Андроникова, а затем сопоставляют этотфрагмент с началом повести Н. В. Гоголя «Невскийпроспект».

**7. Количество и характер предложений в тексте.**

На первом уроке учащиеся анализируют тексты, предложенные учителем, подбирают для анализа сходные фрагменты сами. На втором уроке анализируют стихотворение И. Ф. Анненского «Смычок и скрипка».

**8. Способы связи предложений в тексте.** На первом уроке учащиеся знакомятся со структурой цепной и параллельной связи предложений в тексте, к уроку они подбирали прозаические и лирические тексты разной структуры. Цепная и параллельная структуры могут оформлять и описание, и повествование, и рассуждение. Учитель обращает внимание на то, что структура текста может задаваться первым предложением, учащимся надо это учитывать при построении собственных текстов.

**9. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпифора: лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.).** На уроке обобщаются многолетние наблюдения школьников-старшеклассников надразнообразными способами связи предложений втексте и смысловых частях текста. На уроках учитель обращает внимание на то, какими средствамисвязываются смысловые части в текстах. Учащиесяизучают роль однокоренных слов в функции связи,составляют тезисный план предложенного учителем материала, делают теоретические обобщения.

**10. Местоимения и союзы в связующей функции.**

Учащиеся анализируют публицистические тексты с точки зрения их связности. Например, яркий текст Д. С. Лихачева о беседе пожилого человека с молодым (приведенный в учебнике В. В. Бабайцевой «Русский язык» 10—11 классы) включает элементы и цепной и параллельной структуры, в нем богато представлены и лексические элементы связи (сгущение ключевого слова память превращается в экспрессивное средство), которые находятся на первом плане. Внутри смысловых частей учащиеся

обнаружат местоименную и союзную связь между предложениями.

**11. Именительный представления.** При анализе текстов учащиеся встречались с именительными представления как мощным экспрессивным средством, организующим или начало текста, или его смысловые части. Именительный представления заявляет тему текста или его смысловой части, раскрытие которой и составляет содержание этой смысловой части. Именительный представления, называя тему высказывания, активно используется в школьных сочинениях. Он несет текстообразующую функцию, связывая смысловые части текста, осуществляет переходы от одной части текста к другой.

**12. Парцеллированные конструкции.** Парцелляцией называется отрыв члена предложения или придаточного предложения от базовой части. Парцелляция характерна для разговорной речи. Это расчлененное высказывание, в котором между частями сохраняются те же отношения и средства связи, что и между компонентами неразделенного предложения. Эта особенность разговорной речи часто используется в художественных текстах в экспрессивной функции.

**13. Понятие о типах текста (речи). Повествование. Языковые средства выражения повествования.**

С термином «типы речи» учащиеся давно знакомы. В практике преподавания, ориентированной на анализ текста, на подготовку к урокам словесности, этот и подобные термины закладываются еще в начальной школе: «описание» — словесная картина, «повествование» — «мультик», бегущая картинка. Уроки о типах текста предусматривают творческие работы.

**14. Описание. Языковые средства выражения описания.** Работу надо начинать с анализа предложенных учителем текстов\_описаний, лирических и прозаических. Например, с фрагмента стихотворения Н. А. Некрасова «Дешевая покупка» под руководством учителя. Это облегчит работу над собственными сочинениями\_анализами текста, сделает их более целенаправленными.

Практическая часть учебников по русскому языку для старшеклассников предлагает богатейший методический и развивающий материал. Ярким, необычайно выразительным является описание лунной ночи в Отрадном перед встречей князя Андрея с Наташей: анализ текста на уроке русского языка, ориентирующий учащихся на языковые особенности текста -описания, перерастает в написание сочинения эпизода по литературе «Встреча в Отрадном».

**15. Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.** Работа учащихся со всеми видами рассуждений, включая самые элементарные.

Подробно с помощью образцов рассказывается, как нужно строить рассуждение («Нужно ли изучать русский язык?»).

**16.Медитативное рассуждение в русской лирике и лирической прозе.** Подробно анализируются признаки текста-рассуждения на примере произведений, изучаемых на уроках литературы (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой,

Ф. М. Достоевский, Ю. Казаков и др.), даетсяпонятие прерванного текста, энтимемы. Учащиесясамостоятельно или под руководством учителя подбирают тексты\_медитативные рассуждения и анализируют их в форме эссе.

**17. Тексты разных стилей. Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей».** На последних двух уроках учитель знакомит учащихся всамом общем виде со стилями современного русскогоязыка. Это занятие строится как подведение итоговмноголетним наблюдениям учащихся в процессеразнообразной работы с текстами. Здесь можно поговорить о лексике высокого стиля, поработать со словарем В. И. Даля и другими значимыми, но не оченьзнакомыми словарями и справочниками.

**III. Организационный раздел.**

**Календарный учебный график**

**МАОУ ««Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»**

**на 2019-2020 учебный год**

**I. Продолжительность учебного года**

1 класс - 33 календарных недели;

2-11 классы – 34 календарных недели.

1-8, 10 классы: 01.09.2019 г. – 31.05.2020 г.;

9, 11 классы: 01.09.2019 г. – 23.05.2020 г.

**II. Продолжительность учебных занятий**

**Начало уроков в 09.00 часов.**

* **Продолжительность уроков, элективных курсов, кружков – 45 минут;**
* **1 класс: ступенчатый режим занятий:**

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;

- ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут каждый, пятый урок 1 раз в неделю (физическая культура);

- январь-май - 4 урока по 40 минут каждый, пятый урок 1 раз в неделю (физическая культура).

* **Продолжительность перемен:**

1-ая – 10 мин.;

2-ая – 20 мин.;

3-ая – 20 мин.;

4-ая – 10 мин.;

5-ая – 10 мин.;

* **Занятия - в 1 смену.**

**III. Продолжительность учебной недели:**

* 1-4 классы - пятидневная учебная неделя;
* 5-11 классы - шестидневная учебная неделя.

**IV. Продолжительность учебных периодов:**

**1-9 классы:**

* 1 четверть: 01.09.2019 г. – 27.10.2019 г.;
* 2 четверть: 05.11.2019 г. – 29.12.2019 г.;
* 3 четверть: 12.01.2020 г. – 22.03.2020 г.;
* 4 четверть: 01.04.2020 г. – 31.05.2020 г.; по 23.05.2020 г. (9 класс)
  1. **классы:**
* 1 полугодие: 01.09.2019 г. – 29.12.2019 г.;
* 2 полугодие: 12.01.2020 г. – 23.05.2020 г. (11 класс); 31.05.2020 г. (10 класс)

**V. Продолжительность каникул:**

* Осенние каникулы: с 28.10.2019 г. по 04.11.2019 г.
* Зимние каникулы: с 30.12.2019 г. по 11.01.2020 г.
* Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02.2020 г. по 16.02.2020 г.
* Весенние каникулы: с 23.03.2020 г. по 31.03.2020 г.
* Летние каникулы: с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

**VI. Аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится без прекращения образовательного процесса: предметные результаты и внеурочная деятельность – с 24.04.2020 г. по 30.05.2020 г., метапредметные результаты – с 01.04.2019 г по 30.04.2019 г. Промежуточная аттестация в 1 классе безотметочная, проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся и не влияет на перевод обучающегося в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится по графику, утвержденному Минпросвещения России на текущий учебный год.

**Индивидуальные учебные планы**

**среднего общего образования на 2019-2020 учебный год (6-дневная неделя)**

**МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего | | | | | |
| X класс | | | | XI класс | | | |
| Вариант 1 | | Вариант  2 | Вариант 3 | Вариант 1 | Вариант 2 | | Вариант 3 | Вариант 1 | | Вариант 2 | | Вариант 3 | |
| 1. **Базовые учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Литература | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 6 | | 6 | | 6 | |
| Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 6 | | 6 | | 6 | |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | | 4 | | 4 | |
| Геометрия | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | | 4 | | 4 | |
| История | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | | 4 | | 4 | |
| Обществознание (включая  экономику и право) | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | | 4 | | 4 | |
| Физика |  | 2 | | 2 |  | 2 | | 2 |  | | 4 | | 4 | |
| Химия | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Биология | 1 |  | | 1 | 1 |  | | 1 | 2 | |  | | 2 | |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 6 | | 6 | | 6 | |
| Астрономия |  |  | |  | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| ОБЖ | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | |
| География | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Итого:** | **23** | **24** | | **25** | **24** | **25** | | **26** | **47** | | **49** | | **51** | |
| 1. **Профильные учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология |  | 3 | |  |  |  | | 3 |  | |  | | 6 | |
| Физика | 5 |  | |  | 5 |  | |  |  | |  | | 10 | |
| Экономика |  |  | | 2 |  |  | |  | 2 | |  | | 4 | |
| Право |  |  | | 2 |  |  | |  | 2 | |  | | 4 | |
| 1. **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | 1 | 1 | | 1 | - | - | | - | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1. **Компонент образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 |
| Химия | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 |
| Элективный курс «Многогранники» |  |  | |  | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» | 1 | 1 | | 1 |  | |  |  | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» | 1 | 1 | | 1 |  | |  |  | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Анализ текста: теория и практика» | 1 | 1 | | 1 |  | |  |  | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» |  |  | |  | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса» |  |  | |  | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Современный отечественный литературный процесс» |  |  | |  | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» | 1 | 1 | | 1 |  | |  |  | | 1 | | 1 | | 1 |
| **Аудиторная учебная нагрузка**  **при 6-дневной учебной неделе** | **35** | **34** | | **36** | **35** | | **34** | **36** | | **70** | | **68** | | **72** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **37** | **37** | | **37** | **37** | | **37** | **37** | | **74** | | **74** | | **74** |

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования**

**МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза С.А. Попова»**

**на 2019-2020 учебный год.**

Учебный план для 10-11 классов МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразова-тельная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года. № 1089;
* Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Приказ министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1464 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году».

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока составляет 45 мин.

Учебный план определяет максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся, состав обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору на базовом и профильном уровнях, количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

Учебный план содержит 3 варианта индивидуальных учебных планов в связи с тем, что неоднороден запрос обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). С целью организации профильной подготовки выбраны следующие предметы: в 1 варианте – «Физика» (профильный уровень) – в объеме 5 часов в каждом классе (в 10 и в 11 классах), во 2 варианте – «Биология» (профильный уровень) – в объеме 3 часов в каждом классе (в 10 и в 11 классах), в 3 варианте – «Право» и «Экономика» профильных уровней в объеме по 2 часа каждый названный предмет в каждом классе (в 10 и в 11 классах). При организации профилизации обучения обучающимися, выбравшими изучение предмета на профильном уровне, не посещаются уроки этого предмета на базовом уровне и наоборот.

1 часть учебного плана по количественному и качественному составу реализует федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, а именно: обязательные учебные предметы на базовом уровне. В нее же включены и учебные предметы по выбору на базовом уровне («География», «Информатика и ИКТ»).

2 часть учебного плана представляет профильные учебные предметы: в 1 варианте – «Физика» (профильный уровень) – в объеме 5 часов в каждом классе (в 10 и в 11 классах), во 2 варианте – «Биология» (профильный уровень) – в объеме 3 часов в каждом классе (в 10 и в 11 классах), в 3 варианте – «Право» и «Экономика» профильных уровней в объеме по 2 часа каждый названный предмет в каждом классе (в 10 и в 11 классах).

3 часть реализует региональный компонент (ОБЖ – 1 час в 10 классе).

4 часть представляет компонент образовательной организации, направлена на реализацию запросов социума и подготовку старшеклассников к государственной итоговой аттестации.

Час из регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательного учреждения используются для расширения изучения отдельных учебных предметов федерального компонента учебного плана или для организации учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся, т.е. для проведения элективных курсов.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы –** учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный компонент учебного плана предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

**Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для тех, кто не изучает названные предметы на профильном уровне,** являются следующие **(**количество часов в 10 и 11 классах одинаковое, кроме «Астрономии»: названный предмет изучается только в 11 классе в объеме 1 часа в неделю):

- «Русский язык» (1 час);

- «Литература» (3 часа);

- «Иностранный язык (англ.)» (3 часа);

- «Алгебра и начала анализа» (2 часа);

- «Геометрия» (2 часа);

- «История» (2 часа);

- «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа);

- «Физическая культура» (3 часа);

- «Астрономия» (1 час – 11 класс);

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час);

Интегрированный курс «Естествознание» не включен в учебный план, т.к. изучаются 3 отдельных предмета «Физика», «Биология», «Химия» (по запросу родителей обучающихся (законных представителей)).

**Состав базовых учебных предметов по выбору** определен следующим образом:

- как три самостоятельных предмета естественнонаучного цикла изучаются «Физика»

(по 2 часа в неделю в каждом классе), «Химия» (по 1 часу в неделю в каждом классе) и «Биология» (по 1 часу в неделю в каждом классе);

- «Информатика и ИКТ» (по 1 часу в неделю в каждом классе);

- «География» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

**В региональный (национально-региональный) компонент** заложено изучение следующих учебных предметов:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10 класс (1 час).

**Часы компонента** **образовательной организации** используются на:

* **Изучение отдельных предметов федерального компонента**:

- «Химия»: 10 и 11 классы (по 1 часу);

- «Алгебра и начала анализа»: 10 и 11 классы (по 1 часу)

* **Проведение элективных курсов.**

Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность подготовиться к продолжению образования в выбранном направлении. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающим расширенную подготовку к государственной итоговой аттестации по отдельным разделам основных предметов, вызывающим наибольшее затруднение. Получить дополнительную подготовку по математике и русскому языку, а также к итоговому сочинению учащиеся могут на следующих элективных курсах:

|  |  |
| --- | --- |
| - «Многогранники» | 11 класс (1 час); |
| - «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 11 класс (1 час); |
| - «Трудные вопросы изучения синтаксиса» | 11 класс (1 час); |
| - «Современный отечественный литературный процесс» | 11 класс (1 час); |
| - «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» | 10 класс (1 час); |
| - «Анализ текста: теория и практика» | 10 класс (1 час); |
| - «Искусство устной и письменной речи» | 10 класс (1 час); |
| - «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» | 10 класс (1 час). |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов.**

**Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится с 24 апреля по 22 мая по каждому предмету учебного плана. Формы промежуточной аттестации указаны в приложении к пояснительной записке к учебному плану среднего общего образования МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа** **имени Героя Советского Союза С.А. Попова» на 2019-2020 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**

**Итоговая аттестация выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования.** Государственная итоговая аттестация выпускников проходит в мае-июне по графику, утвержденному Минпросвещения России, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), обязательного по 2 предметам: математике и русскому языку. Обучающиеся могут выбрать дополнительно для аттестации предметы по выбору (биология, физика, обществознание, химия и др.), необходимые им для поступления в профессиональные учебные заведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Форма** |
| Русский язык | 10 | Итоговая контрольная работа (в рамках регионального мониторинга) |
| 11 | Контрольная работа за год |
| Литература | 10-11 | Контрольная работа |
| Иностранный язык (англ.) | 10-11 | Итоговая контрольная работа |
| Алгебра и начала анализа | 10 | Итоговая контрольная работа (в рамках регионального мониторинга) |
| 11 | Контрольная работа за год |
| Геометрия | 10-11 | Контрольная работа |
| История | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Физическая культура | 10-11 | 1. Тестирование уровня физической подготовленности и развития физических качеств;  2. Итоговая проверочная работа по теоретическому материалу |
| Астрономия | 11 | Итоговое тестирование |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Физика | 10-11 | Контрольная работа |
| Физика (профильный уровень) | 10-11 | Контрольная работа |
| Химия | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Биология | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Биология (профильный уровень) | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | Итоговое тестирование |
| География | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Право (профильный уровень) | 10-11 | Итоговое тестирование |
| Экономика (профильный уровень) | 10-11 | Итоговое тестирование |
| **Элективные курсы** | | |
| Многогранники | 11 | Итоговая контрольная работа |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 11 | Итоговое тестирование |
| Трудные вопросы изучения синтаксиса | 11 | Лингвистический анализ текста |
| Современный отечественный литературный процесс | 11 | Итоговое тестирование |
| Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы | 10 | Итоговое тестирование |
| Анализ текста: теория и практика | 10 | Итоговое тестирование |
| Искусство устной и письменной речи | 10 | Итоговое тестирование |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи | 10 | Итоговая контрольная работа |

* 1. **Условия реализации программы.**
  2. **Кадровые условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплектование МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» кадрами на 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Ф.И.О. (полностью, по паспорту) | Дата рожде-ния  (дд.мм.гг) | Образова  ние | Специаль-ность (профиль) и квалификация по диплому | Категория пед-ая | Дата установления категории (дд.мм. гг) | Категория админ. | Дата установления категории (дд.мм. гг) | Повышение квалификации | | Пед стаж (полных лет) | Дисциплина или должность | Стаж в должности  (полных лет) | | Учебная нагрузка | | Кл. руководство | |
| Год | Вид курсовой подготовки | Класс | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | |
|  | Грицаев Александр Васильевич | 18.10.67  51 год | ВП | Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, учитель технологии обработки конструкци-онных материалов и технического творчества  Профессиона-льная перепод-готовка «Менеджмент» |  |  | Соот  ветствие  зани  мае мой  должнос  ти | 31.12.15 | 2016-2018 | Повышение квалификации руководящих кадров по региональной модели «Актуа-льные проблемы управления ОО» | 16 | Директор | 3 | | 1 ст |  |  | |
|  | Галкина Ольга Николаевна | 30.09.77  41 год | ВП | Филология, учитель русского языка и литературы  Профессиональная пере-подготовка «Менедж-мент в образовании» |  |  | Соот  ветствие  зани  мае мой  должнос  ти | 23.10.15 | 2017-2018  2019 | Повышение квалифи-кации руководящих кадров по региональ-ной модели «Актуа-льные проблемы управления ОО»  «Управление образовательной организацией в современных условиях» | 23 | Заместитель директора по УВР | 9 | | 1 ст |  |  | |
|  | Харитонова Анна Анатольевна | 25.05.80  39 лет | ВП | География, учитель географии  Профессиональная пере-подготовка «Менедж-мент в образовании» | Высшая | 16.12.16 | Соот  ветствие  зани  мае мой  должнос  ти | 27.11.14 | 2018  2019  2017  2019 | «Повышение проф. мастерства руково-дителей районных, городских, школь-ных методических объединений класс-ных руководителей и классных руководителей образовательных организаций»  «Профилактика суицидального настроения несовершеннолетних в образовательной организации»  «Ресурсы предмет-ной линии «Геогра-фия» для подго-товки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ  «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «основной эксперт» по географии | 20 | Заместитель директора по ВР | 6 | | 1 ст |  |  | |
| География | 13 | | 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
|  |  |
|  | Малютина Ольга Александровна | 27.09.64  54 года | ВП | Филология, учитель русского языка и литературы | Высшая | 27.06.18 |  |  | 2018 | «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС» | 35 | Русский язык | | 35 | 8 | 3 | |  |
| 9 | 3 | |
| Родной русский язык | |  | 8 | 1 | |  |
| 9 | 1 | |  |
| Литература | | 35 | 9 | 3 | |  |
|  | Шибина Лариса Борисовна | 12.05.63  56 лет | ВП | Русский язык и литература, учитель средней школы | Высшая | 26.04.17 |  |  | 2018  2019 | **«Ресурсы предметной линии «Русский язык» для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ»**  «Психолого-педагогические особенности формирования духовно-нравственных основ семейной жизни у обучающихся в современных условиях» | 33 | Русский язык | | 33 | 7 | 4 | | 8 |
| 11 | 1+2 эл | |
| Родной русский язык | |  | 7 | 1 | |
| Литература | | 33 | 7 | 2 | |
| 8 | 2 | |
| 10 | 3+1 эл | |
| Родная русская литература | |  | 8 | 1 | |
| 9 | 1 | |
|  | |  |  |  | |
|  | Тучкова Ольга Васильевна | 04.11.62  56 лет | ВП | Педагогиче-ское образование, профиль: математика, бакалавр | Пер вая | 29.06.16 |  |  | 2016  2019 | «Методика индиви-дуальной интенсив-ной подготовки школьников к ЕГЭ по математике»  «[Углублённое преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/455-uglubljonnoe-prepodavanie-matematiki-v-usloviyakh-realizatsii-kontseptsii-razvitiya-matematicheskogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-federatsii)» | 31 | Математика | | 31 | 6 | 5 | | 11 |
| 8 | 6+1 эл | |
| 10 | 5+1 эл | |
| 11 | 5+1 эл | |
| Коррекцион-ные занятия | |  | 2 | 1 | |  |
|  | |  | 7 | 6 | |  |
| 9 | 6 | |
|  | Маленкова Антонина Алексеевна | 09.10.60  58 лет | ВП | Биология и химия, учитель средней школы | Высшая | 16.12.16 |  |  | 2017  2019  2019 | «Теоретические и методические аспек-ты подготовки уча-щихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по биологии в условиях обновления системы оценивания»  «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «старший эксперт» по биологии  **«Ресурсы учебного предмета «Химия» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА»** | 38 | Биология | | 38 | 5 | 1 | |  |
| 6 | 1 | |
| 7 | 2 | |
| 8 | 2 | |
| 9 | 2 | |
| 10 | 3 | |
| 11 | 3 | |
| Химия | | 37 | 8 | 2 | |
| 9 | 2 | |
| 10 | 2 | |
| 11 | 2 | |
| Краеведение | | 1 | 7 | 1 эл | |
|  | Пчелинцева Наталья Васильевна | 10.01.60  59 лет | ВП | Русский язык и литература, учитель сред-ней школы | Пер вая | 16.12.16 |  |  | 2019  2019 | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основ-ного общего образо-вания» (по предме-там образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «старший эксперт» по русскому языку  **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки к итоговой аттестации»** | 34 | Русский язык | | 32 | 6 | 6 | |  |
| 10 | 1+2 эл | |
| Родной русский язык | |  | 6 | 1 | |
| Литература | | 32 | 5 | 3 | |
| 6 | 3 | |
| 10 | 3+1эл | |
|  | Уварова Татьяна Михайловна | 20.05.61  58 лет | ВП | Физика, учитель средней школы | Пер вая | 29.06.16 |  |  | 2017  2018 | «Методика подго-товки школьников к ЕГЭ по физике»  «Преподавание астрономии в школе» | 37 | Физика | | 37 | 11 | 5 | |  |
| 10 | 5 | |
| 9 | 3 | |
| 8 | 2 | |
| 7 | 2 | |
| Предпрофиль-ная подготовка | | 8 | 9 | 1 | |
| ИЗО | | 5 | 5 | 1 | |
| 6 | 1 | |
| 7 | 1 | |
| 8 | 1 | |
| Астрономия | | 11 | 11 | 1 | |
|  | Косачева Наталья Анатольевна | 15.10.81  37 лет | ВП | Безопасность жизнедеятельности, учитель безопасности жизнедеятельности  Профессиона-льная перепод-готовка: педагогиче-ское образова-ние, информа-тика, 2015 | Пер вая | 28.03.18 |  |  | 2017  2018 | «Актуальные проблемы препода-вания информатики в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»  «Повышение проф. мастерства руково-дителей районных, городских, школь-ных методических объединений классных руководи-телей и классных руководителей образовательных организаций» | 18 | Старший вожатый | |  | 1 ст |  | | 7 |
| Информатика | | 18 | 5 | 1 | |
| 6 | 1 | |
| 7 | 1 | |
| 8 | 1 | |
| 9 | 1 | |
| 10 | 1 | |
| 11 | 1 | |
| ОБЖ | | 2 | 7 | 1 | |
|  | Лебедева Наталья Николаевна | 26.04.73  46 лет | ВП  ВП | Биология и химия, учитель средней школы  История, бакалавр | Пер вая | 16.12.15 |  |  | 2019  2019 | **«Методика подготовки школьников к**  **ЕГЭ по обществознанию»**  «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «ведущий эксперт» по истории | 24 | История | | 12 | 5 | 2 | | 9 |
| 6 | 2 | |
| 7 | 2 | |
| 8 | 2 | |
| 9 | 3 | |
| 10 | 2 | |
| 11 | 2 | |
| Обществозна-ние | | 12 | 6 | 1 | |
| 7 | 1 | |
| 8 | 1 | |
| 9 | 1 | |
| 10 | 2 | |
| 11 | 2 | |
| Право | |  | 10 | 2 | |
| 11 | 2 | |
| Экономика | |  | 10 | 2 | |
| 11 | 2 | |
|  |  | |
| 6 | 2 | |
| 7 | 2 | |
| 8 | 1 | |
| ОБЖ | | 2 | 5 | 1 | |
| 6 | 1 | |
| 8 | 1 | |
| 9 | 1 | |
| 10 | 2 | |
| 11 | 1 | |
|  | Закраснянова Ольга Ивановна | 25.01.68  51 год | ВП | Физическая культура, учитель средней школы | Высшая | 25.10.17 |  |  | 2018 | «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог»» | 30 | Физическая культура | | 30 | 1 | 3 | | 6 |
| 2 | 3 | |
| 3 | 3 | |
| 4 | 3 | |
| 5 | 3 | |
| 6 | 3 | |
| 8 | 3 | |
| 7 | 3 | |
| 9 | 3 | |
| 10 | 3 | |
| 11 | 3 | |
| Физическая культура (обучение на дому) | |  | 5 | 1 | |  |
| 1 | 1 | |
|  | Ундубаева Айман Муратовна | 15.08.89  30 лет | СП | Иностранный язык, учитель иностранного языка началь-ной и основ-ной общеоб-разователь-ной школы | Пер вая | 31.05.17 |  |  | 2017 | «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английско-го языка в подготов-ке выпускников к итоговой аттестации» | 9 | Английский язык | | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | 2 | |
| 4 | 2 | |
| 5 | 3 | |
| 6 | 3 | |
| 7 | 3 | |
| 8 | 3 | |
| 9 | 3 | |
| 10 | 3 | |
| 11 | 3 | |
| ОРКСЭ | | 7 | 4 | 1 | |
| ОДНКНР | | 3 | 5 | 1 | |
| 6 | 1 | |
| Русский язык | | 22 | 5 | 5 | |
| Родной русский язык | |  | 5 | 1 | |
| Обучение на дому | |  | 1 | 5 | |
| Музыка | | 2 | 5 | 1 | |
| 6 | 1 | |
| 7 | 1 | |
| 8 | 1 | |
| 21 | Пожидаева Ольга Михайловна | 02.11.67  51 год | ВП | Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов  Профессиональная пере-подготовка «Практиче-ская психоло-гия», педагог-психолог, 2019 |  |  |  |  | 2016 | «Дошкольное образование в условиях разновозрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 31 | Педагог-психолог | | 1 | 1 ст |  | |  |
| Обучение на дому | |  | 1 | 2 | |  |
| 5 | 2 | |
| Коррекцион-ные занятия | |  | 2 | 4 | |  |
|  | |  |  |  | |  |

## 4.2. Программно-методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие программы среднего общего образования составлены в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по определенным предметам: математике, русскому языку, физике, химии, биологии и др. (Письмо МОиН РФ от 07.07 2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») , с использованием нижеперечисленных авторских программ** | | | |
| Русский язык | 10-11 | Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык. 10-11 классы (базовыйуровень).– М.:ООО «Русское слово», 2014. | Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» 2012.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень).– М.: ООО «Русское слово», 2011. |
| Литература | 10  11 | Коровин В.И. Литература 10 класс (базовыйи профильный уровни). – М.: Просвещение, 2010.  Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др./ под ред. В.П. Журавлева. Литература 11 класс (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2011. | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Базовый уровень / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М.: Просвещение, 2011. |
| Английский язык | 10  11 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Английский язык (базовыйуровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2016.  Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Английский язык (базовый уровень). 11 класс. – М.: Просвещение, 2015. | Программа курса «Английский язык в фокусе».10-11классы /Апакальков В.Г. – М.: Просвещение, 2014. |
| Алгебра | 10-11 | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовыйуровень) 10–11 классы. – М.: Мнемозина, 2011. | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011. |
| Геометрия | 10-11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. и др. Геометрия (базовыйуровень) 10-11классы. – М.: Просвещение, 2011. | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011. |
| Информатика | 10  11 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовыйуровень). 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовыйуровень). 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. |
| История России  Всеобщая история  История России  Всеобщая история | 10  10  11  11 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовыйи профильный уровни) 10 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2009.  Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2009.  Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовыйи профильный уровни) 11 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2011.  Загладин Н.В. Всеобщая история ХХ век (базовыйи профильный уровни). – 11 класс. М.: ООО «Русское слово», 2008. | Программа курса «История России с древнейших времен до конца ХIХ в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»», 2011.  Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Программа и тематическое планирование для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «ТИД  «Русское слово-РС», 2011.  Козленко С.И., ЗагладинН.В., ЗагладинаХ.Т. История Отечества. ХХ – начало ХХI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011.  Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина. «Всеобщая история. Конец ХIХ – начало ХХI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. |
| Обществознание | 10  11 | Боголюбов Л.Н.,Городецкийи др.Обществознание (базовый уровень) 10-11 классы.- М. Просвещение,2018. | Примерная рабочая программа Лазебников А.Ю., Городецкая Н.И, Гутковская Е.Л Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2014. |
| География | 10-11 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни). 10 класс. Часть 1 и 2. – М.: ООО «Русское слово», 2010. | ДомогацкихЕ.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО ««ТИД «Русское слово-РС»», 2012. |
| Биология | 10-11 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовыйуровень)10-11 классы. – М.: Дрофа, 2011.  Захаров В.Б. ,Мамонтов С.Г. Биология (профильный уровень)10-11 классы. – М.: Дрофа, 2011. | Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011. |
| Физика | 10  11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовыйи профильный уровни) 10 класс. – М.: Просвещение, 2013.  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовыйи профильный уровни) 11 класс. – М.: Просвещение, 2011. | Физика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.С. Сотский. – М.: Просвещение, 2011. |
| Астрономия | 11 | Чаругин В.М. Астрономия 10-11 классы:учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень).  -М.: Просвещение,2018. | Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы.Базовый уровень: учебное пособие для учителейобщеобразовательных организаций. –М.:Просвещение,2017. |
| Химия | 10  11 | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М. / под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (базовый уровень). 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.  Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. / под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (базовыйуровень). 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011. | КузнецоваН.Е., ТитоваИ.М., ГараН.Н., ЖегинА.Ю.Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2010. |
| ОБЖ | 10-11 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ (базовыйуровень) 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – M.: Просвещение, 2012. |
| Физическая  культура | 10-11 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура(базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. | Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Просвещение, 2010. |
| Право | 11 | Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. – М.: Просвещение , 2018. | Авторская программа Матвеев А.И.»Право 10-11классы профильный уровень».. – M.: Просвещение, 2008. |
| Экономика | 11 | Иванов С.И., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень). Издательство "ВИТА-ПРЕСС",2014. | Программа курса «Основы экономической теории» /под ред. С.И.Иванова.- «ВИТА-ПРЕСС»,2014. |
| Элективные курсы | | | |
| 1. «Искусство устной и письменной речи» 2. «Анализ текста: теория и практика» | 10  10 |  | «Искусство устной и письменной речи». Элективные (факультативные) курсы / Автор-составитель С.И. Львова. - М., 2015. |
| 1. «Русское право-писание: орфография и пунктуация».  2. «Основы лингвистического анализа текста» | 11  11 |  | Русский язык. 10-11 классы / Сборник программ элективных курсов. – М.: Дрофа, 2008. |
| 1«Многогранники»  2. «Алгебра +:рациональные и иррациональные алгебраические задачи» | 11  10 |  | И.М. Смирнова Многогранники. Элективный курс. Мнемозина. 2007  А.Н. Земляков Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективные курсы. Бином. Лаборатория знаний, 2012 |
| «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» | 10 |  | Программа элективного курса «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» / Н.Л.Карнаух. – Издательство «Дрофа». Москва. 2006. |
| «Современный отечественный литературный процесс» | 11 |  | «Современный отечественный литературный процесс» // Элективные курсы Образовательной области «Филология»/ Министерство образования РФ – М.: Вита-Пресс, 2004. |

**4.3. Материально–технические условия реализации программы**

##### 1. Тип здания: типовой проект.

- капитальный ремонт: июнь-август 2013 года;

- косметический ремонт: ежегодно.

##### 2. Проектная допустимая численность обучающихся: 360 человек.

##### 3. Фактическая численность обучающихся: 147 человек (из них 10-11 классы: 13 человек).

##### 4. Количество учебных кабинетов: 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется |
| 1. | Кабинет русского языка и литературы | 2 | 2 |
| 2. | Кабинет математики | 2 | 2 |
| 3. | Кабинет физики | 1 | 1 |
| 4. | Кабинет иностранного языка | 1 | 1 |
| 5. | Кабинет биологии, химии | 1 | 1 |
| 6. | Кабинет географии | 1 | 1 |
| 7. | Кабинет истории, обществознания | 1 | 1 |
| 8. | Кабинет ОБЖ | 1 | 1 |
| 9. | Кабинет информатики | 1 | 1 |

##### 5. Библиотека:

##### - книжный фонд: 6345 книг;

- учебники: 2028 книг

##### 6. Спортивный зал:

- емкость: 30 человек.

##### 7. Спортивная площадка.

##### 8. Актовый зал:

##### - емкость: 150 человек.

##### 9. Помещения для кружковых занятий: спортивный зал, швейная мастерская, кабинеты.

##### 10. Количество мастерских: 2

##### 11. Земельный учебно-опытнический участок:

- площадь: 7,34 га

##### 12. Столовая:

- число посадочных мест: 80;

- питание организовано в 2 смены.

***13. Автобус ПАЗ 320538-70:***

- число посадочных мест: 22

***14. Автомобиль ГАЗ 322121:***

- число посадочных мест: 11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Марка  транспортного средства | Год  приобре-тения | Соответствие требова-ниям ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для пере-возки детей. Техниче-ские требования» | Техническое состояние |
| 1 | Автобус | ПАЗ-320538 | 2012 | соответствует | удовлетворительное |
| 2 | Автомобиль | ГАЗ-322121 | 2012 | соответствует | удовлетворительное |

##### 15. Сведения по информатизации ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Фактическое состояние** |
| Общее количество компьютеров  - использующихся в учебном процессе  - использующихся в административно-хозяйственной деятельности  - подлежащих списанию | 14  12  2  0 |
| наличие сервера | Отсутствует |
| наличие локальной сети | Имеется |
| наличие электронного дневника | Планируется |
| Ф.И.О. ответственного за заполнение электронного дневника | Классные руководители |
| Адрес Web-странички | http://www.gumbet.umi.ru |
| Адрес электронной почты | n-gumsch@mail.ru |

***16. Технические средства обеспечения образовательного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Мультимедийный проектор | 4 |
| 2 | МФУ (принтер, сканер, ксерокс) | 2 |
| 3 | Принтер лазерный | 5 |
| 4 | Принтер струйный цветной | 1 |
| 5 | Сканер | 1 |
| 6 | Ксерокс | 1 |
| 7 | Интерактивная доска | 1 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Телевизор | 1 |
| 10 | Фотоаппарат | 1 |
| 11 | Музыкальный центр с устройством для прослушивания CD с поддержкой USB-флеш | 1 |
| 12 | Микшер  Колонки  Микрофоны | 1  2  2 |