

Из опыта работы классного руководителя
МАОУ «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»

Тучковой Ольги Васильевны

2020 г

«Оптимизация процесса взаимодействия классного руководителя с родительским активом»

Мое педагогическое кредо:

«В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье – это множество возможностей,

А нежеланье – множество причин».

Э. Асадов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ.
2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.
4. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ.
5. ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ.

Основными воспитательными функциями, которыми должна руководствоваться школа во взаимодействии с родителями это:

1. Приобщение к культуре общества в целом.
2. Создание условий для индивидуального развития.
3. Пропаганда норм поведения, выработанных обществом.
4. Компенсаторная функция (защита от потрясений и неприятностей).
5. Формирование морально-нравственных качеств.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Воспитывать личность социально ценную и социально защищенную.
2. Формировать социально-полезную деятельность. Для этого:
 - ✓ дать соответствующие возрасту общеобразовательные знания, сведения о проблемах своей страны, представление о своем месте в общественной жизни;
 - ✓ научить подростка применять имеющиеся знания, умения и навыки человеческого общения в конкретных делах.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Темпы развития современного общества ставят перед родителями все новые и новые проблемы, решить которые в одиночку зачастую бывает очень непросто. Большую помощь в решении возникающих проблем могут оказать службы, работающие в школе и на школу.

В своей работе с родителями мне приходилось привлекать социальных педагогов, психологов, административный совет, инспекцию по делам несовершеннолетних, центры профориентации и центры занятости, молодежные организации и другие службы. Но решение любого вопроса всегда начинала с обсуждения на родительском комитете или на родительском собрании.

Существуют различные формы работы с родителями. Но устанавливать контакт и взаимопонимание надо стараться, опираясь на родительский актив, на их поддержку и помощь.

Знакомство с «моими» родителями состоялось еще тогда, когда их дети были в 5-ом классе. В настоящее время они дошли до 11-го – выпускного.

А начиналось все с праздника - Первого звонка. Тогда мы только посмотрели в глаза друг другу. Ближе наше знакомство продолжилось на первом родительском собрании, тогда же и появились мои первые помощники – «родительский комитет», который и в настоящее время находится рядом со мной.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ.

Работу надо вести с учетом уровня образования родителей и возрастных особенностей детей. Для того чтобы использовать помощь всех родителей в своей работе, необходимо знать интересы, наклонности и сферу деятельности каждого родителя. Такую возможность дает родительское собрание на тему «Свободное время для души и с пользой».

Цель: 1) *Выявление способностей и интересов родителей.*

2) *Выявление способностей и наклонностей детей.*

К празднику готовятся различные выставки и презентации каждой семьи.

Каждая встреча с родителями – серьезное испытание для классного руководителя и в работе с ним не должно быть мелочей. Поэтому я очень тщательно готовлюсь к родительским собраниям. В течение четверти определяю основной вопрос, который интересует родителей, который является актуальным на данный момент, а затем готовлю его сама или приглашаю профессионала.

План родительского собрания.

1. Итоги I четверти:
 - ✓ рейтинг учебных достижений;
 - ✓ общественная работа детей и родителей;
 - ✓ питание, внешний вид, режим и поведение.
2. «Что такое правовая культура?» Обсуждение вопроса.
3. Резюме.

Собрание заканчиваю краткой характеристикой каждого ученика и общими рекомендациями:

- ✓ повысить рейтинг учебных достижений;
- ✓ учит, учить и еще раз учить;
- ✓ следить за режимом питания и нагрузками;
- ✓ работать только на себя;
- ✓ решить для себя вопрос «Учить или не учить?»»

Чтобы поддерживать свой авторитет среди и учеников необходимо повышать свой профессиональный уровень, делать рекламу своей работы родителям и быть объективной при оценке работы родителей и их детей. А это: хозяйственные дела, подготовка дидактического материала, организация экскурсий, праздников, походов в театр, дежурство, работа в попечительском совете, а также посещение родительских собраний и многое-многое другое. В конце года в классе проводится праздник последнего звонка, на котором подводятся итоги работы детей, родителей и классного руководителя, проводится награждения.

Чтобы у классного руководителя складывались доверительные отношения с родителями, необходимо у детей постоянно поддерживать авторитет родителей. Для этого необходимо детей знакомить с профессиями и интересами не только собственных родителей, но и родителей одноклассников, а также их бабушек и дедушек. Все классные часы (тематические), праздники проводятся в присутствии родителей.

Сохраняя преемственность и традиции в своей работе, мы успешно сдали экзамены за курс базовой школы, и дошли до 11-го класса. Всегда в радости и огорчениях рядом были «мои» родители. Если дети достигали успехов, об этом узнавали все родители, если детям случалось оступиться, об этом знал только один родительский комитет.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.

В работе с родительским активом классному руководителю необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но самое главное родителей надо принимать такими, какие они есть.

Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьями учащихся:

- ✓ родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;

- ✓ время консультации или беседы должно быть четко оговорено;
- ✓ родители не должны ждать под дверью своей участи;
- ✓ желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;
- ✓ необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность;
- ✓ необходимо дать возможность родителям высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- ✓ все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны;
- ✓ в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
- ✓ если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка;
- ✓ если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

А также «Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся»:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, набегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. То, о чем родители вам поведали не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
8. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей самого ученика.
10. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалисту.
11. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Свое выступление мне хочется закончить словами В.А. Сухомлинского: «Моральная воспитанность состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла... Высшим двигателем человеческого поведения является убежденность в том, что добро – вершина морального богатства».