

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области

Принято педагогическим советом
МАОУ «Нижегумбетовская СОШ имени
Героя Советского Союза С.А. Попова»
Протокол №3 от 09.01.2020г.



Рассмотрено
методическим советом
МАОУ «Нижегумбетовская СОШ имени
Героя Советского Союза С.А. Попова»
Протокол № 2 от 25.12.2020 г.

Согласовано
с советом Образовательной организации
Протокол № 2 от 25.12.2020 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области,
утвержденную приказом по школе № 150 от 23.08.2019 г.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с целью устранения нарушений требований действующего законодательства (предписание министерства образования Оренбургской области № 01-21/1896 от 11.10.2019 г.) внести в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» Октябрьского района Оренбургской области, утвержденную приказом по школе № 150 от 23.08.2019 г., следующие изменения:

1. Дополнить пункт 1.1. «Пояснительная записка» раздела 1. «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подпунктом 1.1.3. следующего содержания:

«1.1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована как:

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся;
- деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Реализация творческого потенциала обучающихся через включение их в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности.
2. Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.
3. Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
4. Формирование культуры общения учащихся, развитие навыков организации и самоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Принципы, на которых организуется внеурочная деятельность:

- Природосообразности.
- Гуманизма.
- Демократии.
- Творческого развития личности.
- Дифференциации и свободного выбора.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе строится на основе оптимизационной модели - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники: учителя, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- выясняет потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности. Учебный план уровня основного общего образования включает для каждого класса до 5 часов внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия».

2. Заменить в п.п. 2.3.8. («Я принимаю вызов») п. 2.3. (Программы курсов внеурочной деятельности) пункта раздела 2. (Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования) одноименные таблицы на ниже следующие таблицы с определенными в них формами организации и видами деятельности обучающихся:

«Тематический план курса внеурочной деятельности (5 класс)

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Формы	Виды деятельности
1	Тема 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	2ч	Первичная диагностика	Игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, аутотренинг, работа в группах
2	Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (3 ч).	3ч	Практикум	Исследование, интерактивная беседа, рефлексивное общение, тренинг
3	Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	3ч	Круглый стол Исследование	Игровой практикум, ролевая игра, интерактивная беседа, работа в

				группах
4	Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	4ч	Исследование практикум	Викторина, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, работа в группах
5	Тема 5 Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	2ч	Практикум	Работа в группах, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
6	Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5ч	Исследование Круглый стол	игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, тренинг Работа в группах
7	Тема 7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	3ч	Практикум	интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
8	Тема 8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	2ч	Социальное проектирование	Исследование, работа в группах, создание и презентация творческих работ,
9	Тема 9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	2ч	Исследование	Интерактивная беседа, работа в группах
10	Тема 10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ	6ч	Конференция	Исследование, создание и презентация творческих работ, интерактивная беседа игровые упражнения и задания, рефлексивное

				общение
11	Тема 11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели	2ч	Социальное проектирование	Работа в группах, интерактивная беседа, презентация проекта
	Итого	34 ч		

Тематический план курса внеурочной деятельности (6 класс)

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Формы	Виды деятельности
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	2	Первичная диагностика	Игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, аутотренинг, работа в группах
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	2	Практикум	Исследование, интерактивная беседа, рефлексивное общение, тренинг
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»	3	Круглый стол Исследование	Игровой практикум, ролевая игра, интерактивная беседа, работа в группах
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	Исследование практикум	Викторина, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, работа в группах
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6	Практикум	Работа в группах, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5	Исследование Круглый стол	игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, тренинг Работа в группах
7	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения	2	Практикум	интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение

	ПАВ и незаконного оборотанаркотиков			
8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	Социально е проектиро вание	Исследование, работа в группах, создание и презентация творческих работ,
9	Проектирование будущего. Закрепление навыков целенаправленного, и поиска ресурсов для достижения цели.	2	Социально е проектиро вание	Работа в группах, интерактивная беседа, презентация проекта Заключительная диагностика
	Итого	34 ч		

Тематический план курса внеурочной деятельности (7 класс)

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Формы	Виды деятельности
1	Навыки эффективного общения как факторпредупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	2	Первичная диагностика	Игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, аутотренинг, работа в группах
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	2	Круглый стол Исследование	Игровой практикум, ролевая игра, интерактивная беседа, работа в группах
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	3	Исследование практикум	Викторина, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, работа в группах
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности запринятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	Практикум	Работа в группах, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6	Исследование Круглый стол	Работа в группах, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, тренинг

6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (всеучастники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	6	Практикум	Интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
7	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	Социальное проектирование	Исследование, работа в группах, создание и презентация творческих работ,
8	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели.	3	Социальное проектирование	Работа в группах, интерактивная беседа, презентация проекта Заключительная диагностика
	Итого	34 ч		

Тематический план курса внеурочной деятельности (8 класс)

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Формы	Виды деятельности
1	Тема 1 Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	2	Первичная диагностика	Игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, аутотренинг, работа в группах
2	Тема 2. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений. 2ч.	2	Круглый стол Исследование	Игровой практикум, ролевая игра, интерактивная беседа, работа в группах
3	Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ 3ч.	3	Исследование практикум	Викторина, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, работа в группах
4	Тема 4 формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ 6 ч	6	Практикум	Работа в группах, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания,

				рефлексивное общение
5	Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6ч.	6	Круглый стол	Работа в группах, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, тренинг
6	Тема 6 Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе(все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) 6 ч	6	Практикум	Интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
7	Тема 7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ.	6	Социальное проектирование	Исследование, работа в группах, создание и презентация творческих работ,
8	Тема 8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	3	Социальное проектирование	Работа в группах, интерактивная беседа, презентация проекта Заключительная диагностика.
		Итого		
		34 ч		

Тематический план курса внеурочной деятельности (9 класс)

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Формы	Виды деятельности
1	Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха.	6ч	Первичная диагностика	Игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, аутотренинг, работа в группах
2	Тема 2 Я – концепция и здоровый образ жизни.	6 ч.	Круглый стол Исследование	Игровой практикум, ролевая игра, интерактивная беседа, работа в группах
3	Тема 3 Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6ч.	Практикум	Викторина, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания,

				рефлексивное общение, работа в группах
4	Тема 4 Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха	8 ч.	Практикум	Работа в группах, интерактивная беседа, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение
5	Тема 5 Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ	6 ч.	Исследование Круглый стол	Работа в группах, игровые упражнения и задания, рефлексивное общение, тренинг
6	Тема 6 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	2ч	Социальное проектирование	Работа в группах, интерактивная беседа, презентация проекта Заключительная диагностика.
	Итого	34 ч»		

3. Заменить в п.п. 2.3.14. («Занимательный мир математики») п. 2.3. (Программы курсов внеурочной деятельности) пункта раздела 2. (Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования) одноименные таблицы на ниже следующие таблицы с определенными в них формами организации и видами деятельности обучающихся::

«Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный мир математики»

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы
Раздел 1: «Математические игры»			
1	Математические развлечения. Математический ребус	Вводная беседа Решение занимательных задач на арифметические действия с натуральными числами; Решение простейших математических ребусов. Игровая деятельность	Игра.
2	Составление и разгадывание шифровок математического содержания	Составление числовых закономерностей. Игровая деятельность. Соревнование. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.	Игра.
3	Задачи «Сказочного содержания»	Ввести задачи с интересной фабулой и использование старинных мер длины.	Практикум

4	Задачи на перебор (практического содержания)	Решать задачи методом перебора вариантов. Исследовательская деятельность Соревнование	Практикум
5	Итоговое занятие по теме «Математические игры»	Решение занимательных задач Игровая деятельность Соревнование	Показ математических фокусов.
Раздел 2 «Числовые задачи»			
6	Задачи на целое и части	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Поисковая деятельность (поиск информации).	Практикум
7	Задачи про цифры	Применение законов сложения, вычитания и умножения для решения задач Поисковая и исследовательская деятельность	Составление презентаций.
8	Задачи типа «Что больше» «Сколько же»	Игровая деятельность. Решение нестандартных задач на сравнение	Практикум
9	Числовые выражения	Используя свойства арифметических действий, решать задачи связанные с числовыми выражениями. Тренинг	Практикум
Раздел 3 «Задачи на четность»			
10	Задачи на свойства делимости чисел	Свойства делимости и признаки. Игровая деятельность	Практикум.
11	Четность и нечетность чисел	Поисковая и исследовательская деятельность (поиск информации).	Исследование
12	Задачи на доказательство	Применение законов четности для доказательства равенств Поисковая и исследовательская деятельность (поиск информации).	Практикум
13	Брейн-ринг	Обобщить знания делимости чисел, свойств арифметических чисел.	Игровая деятельность. Брейн-ринг
Раздел 4 «Логические задачи»			
14	Способы оформления решений логических задач	Схемы-рисунки и таблицы перебора вариантов. Поисковая и исследовательская деятельность (поиск информации).	Игровая деятельность.
15	Задачи на верные и неверные утверждения	Ввести способ решения задач от обратного	Поисковая деятельность
16	Графы и их помощь для решения задач.	Построение графов Поисковая и исследовательская деятельность (поиск информации). Игровая деятельность.	Составление презентаций.
17	Метод упорядоченного перебора	Решение геометрических задач методом упорядоченного перебора Игровая деятельность.	Деловая игра
18	Логические задачи. Малая олимпиада.	Обобщить изученные методы решения логических задач. Соревнование	Олимпиада

Раздел 5 «Задачи на делимость чисел»			
19	Признаки делимости натуральных чисел.	Рассмотреть признаки делимости на 3, 9, 4, 6, 18 и др. Поисковая деятельность (поиск информации).	Исследование
20	Решение задач на применение признаков делимости.	Решение задач, с использованием признаков делимости. Поисковая и исследовательская деятельность (поиск информации).	Составление презентаций.
21	Простые и составные числа	Отработать понятие простого и составного числа. Умение пользоваться таблицей простых чисел. Применять данные понятия для доказательств высказываний. Игровая деятельность.	Практикум
22	Изображение фигур с секретом	Задачи на изображение фигур не отрывая руки от листа. Игровая деятельность.	Ролевая игра
Раздел 6 «Геометрия в пространстве»			
23	Понятия плоскости и пространства	Дать представления о плоскости и нахождения фигур в одной плоскости. Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание. Поисковая и исследовательская деятельность	Практикум
24	Задачи с развертками	Решение задач, с использованием практических моделей Поисковая и исследовательская деятельность	Практикум
25	Задачи на разрезание и склеивание	Игровая деятельность.	Деловая игра
26	Задачи со спичками. Геометрические фокусы.	Различные системы счисления (нумерации). Решение занимательных задач. Поисковая и исследовательская деятельность	Практикум
Раздел 7 «Текстовые задачи»			
27	Решение задач «на части».	Поисковая и исследовательская деятельность	Практикум
28	Решение задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Поисковая и исследовательская деятельность	Исследование
29	Несколько способов решения задач.	Рассмотреть варианты решений одной и той же задачи Игровая деятельность.	Практикум
30	Задачи, решаемые с конца	Поисковая и исследовательская деятельность	Исследование
31	Математическая регата	Решение занимательных задач Игровая деятельность.	Игра - путешествие
Раздел 8 «Старинные задачи»			
32	Решение старинных задач и задач в стихах, использование алгебраического метода	Решение задач Поисковая и исследовательская деятельность	Исследование

33	Задачи сказочного содержания	Решение задач нестандартного вида принципом Дирихле. Поисковая и исследовательская деятельность	Составление презентаций.
34	Защита проектов	(промежуточная аттестация)	Проектная деятельность. Представление проекта

4. Заменить в п.п. 2.3.14. («Занимательный мир математики») п. 2.3. (Программы курсов внеурочной деятельности) пункта раздела 2. (Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования) одноименные таблицы на ниже следующие таблицы с определенными в них формами организации и видами деятельности обучающихся:

Тематический план курса внеурочной деятельности «Введение в агробизнес»

№	Наименование тем	Часы	Виды деятельности	Формы
I	Введение в программу	2		
1.	Открытие аграрного класса.	2	Участие в празднике, торжественной линейке, игровая деятельность	Праздник, торжественная линейка
II	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	8		
1.	Страусовая ферма «Птица удачи» Оренбургский район с. Сергиевска. Разведение страусов	4	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия.
2.	СПК колхоз имени Кирова. Разведение лошадей.	4	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия
III	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	2		
1	ОАО АПК «Ильинка» Октябрьский район с. Ильинка	2	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия
IV	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	6		
1.	ЗАО «Нива» Октябрьский район. Село Каменка.	3	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия.
2.	ГБУ «Октябрьское райветуправление».	3	Знакомство с работой лаборатории	Экскурсия.

V	Агроэкология	4		
1.	ООО им. Попова С.А.,» Октябрьский район с. Нижний Гумбет, «Растениеводство, Животноводство».	2	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия
2.	ИН Москвин В.В. с. Октябрьское Тепличное хозяйство	2	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия
VI	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	3		
1.	ЗАО «Нива» Октябрьский район п. Междугорный	3	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия
VII	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	4		
1.	ФГБУ «Оренбургский референтный центр Россельхознадзора Октябрьская испытательная лаборатория».	4	Практическая работа – осуществление проб с семенами растений.	Экскурсия
VIII	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	3		
1.	ООО «Октябрьское молоко». Производство молочной продукции, сыра.	3	Знакомство с агродеятельностью	Экскурсия
IX	Мое собственное дело	2		
1.	«Мое собственное дело». Оренбург ОГАУ	2	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	Проектная деятельность
Итого		34 ч		

5. Внести дополнение в п.п. 2.4.4. (Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) пункта 2.4. (Программа коррекционной работы) раздела 2 (Содержательный раздел основной образовательной программы) следующего содержания:

«Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и сетевое взаимодействие образовательных (ДПиШ, детская библиотека) и иных организаций (ФАП, поликлиника, ПМПК).

Взаимодействие построено как профессиональная деятельность специалистов образовательного учреждения и профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с целью адаптации, освоения образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальной адаптации.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм взаимодействия специалистов

Председатель ПМПК	- организация, координация, контроль
Зам. директора по ВР	- организация профилактической работы; - контроль занятости, включение в ВР и ДО.
Классный руководитель	- включение в ВР, систему ДО; - социально-педагогическое сопровождение; - обследование социально-бытовых условий жизни ребенка; - взаимодействие с КДН, ПДН, отделом опеки, соцзащитой; - взаимодействие с родителями.
Учитель-предметник	- выявляет проблемы (ЗУН, поведение); - участвует в составлении и реализации АОП; - наблюдает динамику; - анализирует; - корректирует.
Педагог дополнительного образования	- включение в ВР, систему ДО
Психолог	- диагностирует; - участвует в составлении и реализации АОП; - наблюдает динамику; - анализирует; - корректирует.
Логопед (сетевая форма образования по договору с МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района»)	- диагностирует; - участвует в составлении и реализации АОП; - наблюдает динамику; - анализирует; - корректирует.
Медицинский работник (по договору с МБУЗ «Октябрьская ЦРБ»)	- наблюдает за состоянием здоровья учащегося; - ведет лечебно-профилактическую работу; - оформляет соответствующие документы.
Родитель	- наблюдает за состоянием здоровья учащегося; - своевременно информирует медработника и педагогов об изменениях в состоянии здоровья учащегося; - выполняет рекомендации.

Социальное партнёрство построено как:

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, с реабилитационным центром, с центром социальной защиты населения;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК;

III этап (май – июнь) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Создание комфортной образовательной среды.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни

и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг».

6. Внести дополнение в п.п. 2.4.5. (Планируемые результаты коррекционной работы) пункта 2.4. (Программа коррекционной работы) раздела 2 (Содержательный раздел основной образовательной программы) следующего содержания:

«Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по учебным результатам обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в речевую карту.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамике и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результатом реализации коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Комплексная медико-психолого-педагогическая
коррекция обучающихся с ОВЗ и предполагаемые результаты.**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Основной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Основной образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Скрининг-тесты, беседы	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся»

7. Внести дополнения в подпункт 3.1.2. (План внеурочной деятельности) пункта 3.1. (Учебный план основного общего образования) раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы» следующего содержания:

«Определить объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования следующим образом: 4-5 часов в неделю, т.е. от 136 до 170 часов в каждом классе; от 680 до 850 часов из допустимых 1750 часов за 5 лет обучения.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов по классам					Итого за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	«Карта – второй язык географии»	34	34				68
	«Секреты биологии»		34				34
	«Физический калейдоскоп»		34				34
	«Удивительный мир математики»		34				34
	«Основы проектирования»					34	34
Общекультурное	«Веселый английский»	34			34	34	102
	«Любительский театр»			34			34
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»			34	34		68
	«Оренбургский край в русской литературе»			34	34		68
Спортивно-оздоровительное	«Олимпийцы»	34		34			68
	«Уроки здоровья»					34	34
Социальное	«Я принимаю вызов»	34	34	34	34	34	170
	«Азбука безопасности»	34					34
	«Финансовая грамотность»				34		34
	«Введение в агробизнес»					34	34
Итого		170	170	170	170	170	850

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».

7. Внести дополнения в подпункт 2.2.8. (География) пункта 2.2. (Рабочие программы учебных предметов, курсов) раздела 2 (Содержательный раздел основной образовательной программы) следующего содержания:

«IV. Контрольно-оценочный и методический материал.

Система оценки достижения планируемых результатов в освоения образовательной программы по географии

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *показывает* глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- *строит* полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- *выделяет* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *использует* примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно *отстаивает* свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- *устанавливает* межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- *применяет* полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно *излагает* тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- *строит* логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- *делает* обоснованные выводы;
- *формулирует* точные определения терминов и *даёт* научное толкование основных понятий, законов;
- творчески *перерабатывает* текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- *излагает* тематический материал литературным языком;
- *отвечает* на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- *применяет* в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, *опирается* на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения *применяет* полученные знания, умения и навыки учебной

- деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
 - **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
 - **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
 - **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
 - **показывает** сформированное^ знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированное знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

- материал *излагает* фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- *показывает* недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- *допускает* ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- *слабо аргументирует* высказывания;
- *допускает* ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов *даёт* недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- *не использует* в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов или допускает ошибки при их трактовке;
- *имеет* затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- *отвечает* неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- *отвечает* неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- *слабо знает* географическую номенклатуру;
- *отсутствуют* навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- *имеет* географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- *использует* карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- *устанавливает* причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- *не усвоил и не раскрыл* основное содержание тематического материала;
- *не сформулировал* выводы и не сделал обобщения;
- *не знает и не понимает* значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- *не имеет* сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- *не умеет* применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- *допускает* более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- *допускает* грубые ошибки при работе с картой;
- *не владеет* научной терминологией;
- *не знает* географическую номенклатуру.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Оценка тестовых заданий

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу на 91-100%.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу на 71-90%.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил работу на 50-70%.

Оценка «2» ставится, если ученик правильные ответы составляют менее 50% от всех заданий.

Практическая работа, презентация

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно *подобрал* и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно *оформил* результаты работы;
- *выбрал* оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- *допустил* отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно *оформил* результаты работы;
- *допустил* неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу с помощью учителя или других обучающихся;
- *использовал* предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- *затратил* больше установленного времени на выполнение работы;
- *показал* знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- *получил* ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- *не владеет* теоретическими знаниями для проведения работы;
- *не подготовил* или *не подобрал* (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- *не может* использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- *выполнил* менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* требований к оформлению реферата;
- *использовал* достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- *использовал* литературный язык изложения материала;
- *продемонстрировал* умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Эссе

Отметка «5» ставится, если:

- *представлена* собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема *раскрыта* на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- *дана* аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если:

- *представлена* собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема *раскрыта* с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- *дана* аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если:

- *представлена* собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- проблема *раскрыта* при формальном использовании терминов;
- *дана* аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

- *не представлена* собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема *раскрыта* на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Оценка проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

- А 1. Как называется линия деления земного шара на Северное и Южное полушарие?
 1) Меридиан 2) экватор 3) параллель 4) полюс
- А 2. Как называется увеличение или уменьшение реальных размеров при составлении плана?
 1) Масштаб 2) карта 3) глобус 4) картина
- А 3. Какая природная зона располагается между лесотундрой и смешанными лесами?
 1) Тундра 2) степь 3) тайга 4) Арктика
- А 4. Какие горы разделяют Россию на Европейскую и Азиатскую части?
 1) Алтай 2) Саяны 3) Уральские 4) Кавказские
- А 5. Какие из морей есть на карте России?
 1) Красное, Черное 3) Желтое, Синее
 2) Черное, Белое 4) Белое, Голубое
- А 6. Моря, какого океана омывают Россию с Востока?
 1) Северного Ледовитого 3) Тихого
 2) Индийского 4) Атлантического
- А 7. Из каких полезных ископаемых получают металлы?
 1) Из гранита 2) из руды 3) из угля 4) из нефти
- А 8. Укажите верное высказывание.
 1. В тайге солнца зимой не бывает.
 2. В тайге солнечный день зимой короткий.
 3. В тайге снежный покров сохраняется постоянно весь год.
 4. В тайге лето короткое и холодное.
- А 9. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?
 1) Дмитрий Донской 3) Князь Иван Калита
 2) Александр Невский 4) Юрий Долгорукий

Часть В

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развернутого ответа в произвольной форме.

- В 1. Какие последствия могут возникнуть при исчезновении лесов?
 В 2. Почему в тайге растут именно хвойные растения?
 В 3. Назови город, где произошло это событие и опиши его последствия.

Во время Великой Отечественной Войны, в 1942 году началось величайшее сражение. На боевых высотах лежало огромное множество трупов наших бойцов и фашистских оккупантов. В городе шли бои за каждый дом, каждую пядь земли. Это событие стало переломным событием в ходе войны!

Входной контроль (5 класс)

Вариант 2

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

- А 1. Что получает человек из нефти?
 1) Жидкое топливо 2) стекло 3) Удобрение 4) мел
- А 2. Укажи самое большое пресноводное озеро в России.
 2) Ладожское 2) Байкал 3) Онежское 4) Селигер
- А 3. Какие горы не расположены на территории России?
 3) Кавказские горы 2) Алтай 3) Альпы 4) Уральские горы
- А 4. Какая равнина раскинулась к востоку от Уральских гор?
 1) Восточно-Европейская 3) Среднесибирская
 2) Амурско-Азиатская 4) Западносибирская
- А 5. Когда началась Великая Отечественная Война?
 1) 22 июня 1941 2) 9 мая 1945 3) 1 сентября 1939 4) Ноябрь 1942
- А 6. Что делит Землю на Северное и Южное полушарие?
 1) Экватор 2) индийский океан 3) меридиан 4) параллели
- А 7. Что можно определить с помощью компаса?
 1) Направление ветра 3) Температуру воды
 2) температуру воздуха 4) стороны горизонта

А 8. Зона степей расположена между...

1. Зона лесов и зоной пустынь
2. Зоной тундры и зоной лесов
3. Ледяной пустыней и тайгой
4. Зоной лесов и зоной лесотундры

А 9. В каком городе был открыт первый музей России – Кунсткамера?

- 1) В Москве
- 2) в Санкт-Петербурге
- 3) во Владимире
- 4) в Ярославле

Часть В

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

В 1. Напиши, какими могут быть последствия разлива нефти на реке, море.

В 2. Почему торф и каменный уголь называют «родными братьями»?

В 3. Объясни, какой материк описан в тексте и почему, описанное в тексте, является действительностью?

Многие реки на карте этого материка отмечены голубыми штрихами. Здесь много животных и растений, которые не встречаются больше нигде. Природа здесь пострадала меньше всего от деятельности человека...

Спецификация входного контроля по географии для 5 класса

Целью создаваемого теста является определение уровней достижения и потенциальных возможностей учащихся.

В основу теста положен обязательный минимум содержания образования.

Перечень структурных элементов содержания, являющихся объектами контроля:

№	Содержание тестовых заданий
1	«Ориентирование в пространстве и во времени»
2	«Путешествие по поверхности и недрам России»
3	«Путешествие по природным зонам России»
4	«Путешествие по природным сообществам»
5	«Путешествие в прошлое России»
6.	«Путешествие по океанам и материкам Земли»

В проверочной работе использованы два типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (часть А) 9 из 12 предложенных; задания с полным развёрнутым ответом (часть В) 3 из 12 предложенных.

В проверочной работе выделяются задания двух уровней сложности: базовый уровень (А), повышенный (В).

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
Базовый	А 1 – А 9	9
повышенный	В 1 – В 3	3

На работу отводится 40 минут. Тест снабжён инструкцией испытуемому и диагносту, поэтому не требует дополнительных разъяснений.

Нормы выставления традиционных отметок

Кол-во выполненных заданий	0 – 5	6 – 8	9 – 10	11 – 12
Баллы	0 – 5	6 – 8	9 – 12	13–18
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция диагносту

На выполнение теста отводится 40 минут. Тест снабжён инструкцией испытуемому, поэтому любые пояснения со стороны диагноста запрещаются. В процессе выполнения теста допустимо только одно замечание по поводу несамостоятельной работы испытуемого. В случае повторного нарушения процедуры тестирования кем-либо этот испытуемый отстраняется от процедуры тестирования. За 1 минуту до окончания установленного времени диагност должен сообщить об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости заполнения бланков ответов. По истечении времени бланки собираются в порядке их предъявления. Задания с выбором ответа (часть А) могут быть оценены 0 баллов, если ответ не верный, или 1 балл за каждый верный ответ.

За каждое верно выполненное задание, которое требует развёрнутого ответа (часть В) можно поставить 3 балла, если ответ полный. Если в ответе одна ошибка ставится 2 балла, за две ошибки или неполные данные ставится 1 балл. Если задание не выполнено – 0 баллов.

Инструкция для учащихся

На выполнение теста отводится 40 минут. Задания выполняются в любом порядке. Если задание не удаётся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. В оставшееся время необходимо вернуться к пропущенным заданиям. Допускается использование черновиков при условии, что они будут сданы вместе с работой.

Инструкция к заданиям А 1 –А 9

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

Инструкция к заданиям В1-В3

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

Ключи ответов к тестированию по окружающему миру

1 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (часть А)

задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
ключи	2	1	3	3	2	3	2	2	2
ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ									
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ (часть В)

В 1. При исчезновении лесов природа будет испытывать недостаток кислорода. В мире будет нарушен газообмен. В промышленных городах будут постоянные смоги. Животные лесов потеряют свою среду обитания. В результате этого, живая природа может совсем исчезнуть с лица земли.

В 2. В тайге растут хвойные растения, так как природные условия этой зоны суровы: недостаточно солнечного света и тепла, необходимых для лиственных растений.

В 3. В ноябре 1942 года начались бои под городом Сталинградом. После победы советских войск в Сталинградской битве силы немецкой армии были подорваны. Началось освобождение захваченных вражеской армией земель.

2 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (часть А)

задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
ключи	1	2	3	4	1	1	4	1	2
ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ									
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ (часть В)

В 1. Последствия разлива нефти в море или реке ведут к экологической катастрофе. Нефть отравляет флору и фауну. Яды откладываются в тканях морских обитателей, и прибрежных животных.

В 2. Торф и каменный уголь называют «родными братьями» по двум причинам: первое, это способ их образования – и одно и другое образуются из остатков растений. Во вторых и торф и каменный уголь являются твёрдым горючим.

В 3. Речь идёт о материке Австралия. Реки на карте этого материка отмечены штрихами потому, что полноводными они становятся только во время дождей, а потом вода просачивается через песок и уходит. Природа Австралии менее всего пострадала от человеческой деятельности потому, что материк более всего удалён от других континентов и позднее других был заселён переселенцами других стран. Основной вид занятий человека в Австралии – фермерство.

Контрольная работа №1 по разделам «Движения Земли и их следствия. Изображение земной поверхности».

1 вариант

1. Ученые считали, что в центре Земли находится:
а) ядро б) шар в) высокая гора г) вулкан
2. Кто первым собрал доказательства о шарообразности Земли:
а) Аристотель б) Эратосфен в) Аристарх Самосский г) Пифагор
3. Длина окружности Земли составляет:
а) 20 тыс. км б) 30 тыс. км в) 40 тыс. км г) 50 тыс. км
4. Что означает слово «эллипсоид»:
а) сплюснута с краев б) приплюснута у полюсов в) сжата с противоположных сторон
в) сдавлена к центру
5. Расстояние от центра планеты до любого из ее полюсов - это.:
а) экваториальный радиус б) радиус Земли в) радиус планеты
г) полярный радиус
6. Движение Земли вокруг своей оси называется:
а) орбитальное б) годовое в) осевое г) вокруг себя
7. Время, в течение которого Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется:
а) сутки б) день в) месяц г) год д) неделя
8. Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения называется:
а) тропик б) экватор в) полюс г) меридиан
9. Линия, находящаяся на одинаковом удалении от обоих полюсов:
а) экватор б) полюс в) параллель г) меридиан
10. Моделью земного шара является:
а) эллипсоид б) глобус в) шар г) круг
11. Следствием осевого вращения Земли является:
а) вулканическая активность б) солнечная активность в) смена дня и ночи г) смена времен года
12. Фотографии земной поверхности, которые специальными аппаратами делают с большой высоты – это...:
а) карта б) атлас в) аэрофотоснимки г) космические изображения
13. Что обозначается на географической карте оттенками коричневого цвета:
а) равнины б) плато в) нагорье г) горы
14. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:
а) местонахождение б) местопребывание в) ориентирование
15. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:
СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА:
а) север
б) юго-восток
в) юг
г) северо-запад
ВИДЫ:
1) промежуточные
2) основные
16. Дополните утверждение:
Форма Земли _____. Однако правильным шаром наша планета _____ . Она слегка _____. Такую форму называют _____ .
17. Дополните утверждение:
Планета наша одновременно совершает _____. Первое-движение Земли _____. По-другому оно называется _____ или _____. Второе-движение Земли _____. Его называют _____ или _____ .
18. Дополните утверждение:

Продолжительность года составляет _____ и еще почти _____. За _____ эти дополнительные _____ складываются в еще одни сутки. Именно поэтому каждые _____ в году не _____, а _____.

19. Дополните утверждение:

а) Прошло немало _____, прежде чем люди придумали простые, понятные всем _____ разных объектов на карте. Карты перестали быть _____, а превратились в _____, понять которые может любой _____, который _____.

20. Дополните утверждение:

Основные стороны горизонта-это _____, _____, _____, _____, _____ направлением, которое человек научился определять, был _____. Заметил, где встает _____-там и _____. Противоположное _____ направление - _____. Если встать лицом на _____, то слева будет _____, а справа _____.

Контрольная работа №1 по разделам «Движения Земли и их следствия. Изображение земной поверхности».

2 вариант

1. Какой ученый говорил: «Земля не может иметь никакой формы, кроме шара. Не может-и все тут!»:

а) Эратосфен б) Пифагор в) Аристотель г) Аристарх Самосский

2. Лунное затмение-это..: а) когда луна закрывает солнце б) когда солнце закрывает луну в) огромная тень земли, которую отбрасывает наша планета, когда оказывается между луной и солнцем

3. Исаак Ньютон установил, что формой Земли называется:

а) эллипсоид б) шар в) глобус г) овал

4. Что такое радиус Земли:

а) это условная линия от экватора до точки
б) это меридиан от северного полюса до южного
в) это расстояние от центра планеты до экватора
г) это расстояние от параллели до меридиана

5. Расстояние от центра планеты до экватора называется:

а) радиус Земли б) экваториальный радиус в) радиус планеты
г) полярный радиус

6. Движение Земли вокруг Солнца называется:

а) вокруг себя б) суточное в) осевое г) орбитальное

7. Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца, называется:

а) ось б) экватор в) полюс г) меридиан д) орбита

8. Продолжительность года составляет:

а) 355 дней б) 365 дней в) 363 дня г) 367 дней

9. Экватор делит земной шар пополам на какие полушария:

а) северное б) восточное в) западное г) южное

10. Чертеж, изображающий на плоскости поверхность Земли в уменьшенном виде:

а) географическая схема б) географическая диаграмма
в) географическая карта г) географический график

11. Следствием годового вращения Земли является:

а) смена дня и ночи б) вулканическая активность в) солнечная активность
г) смена времен года

12. Что обозначается на географической карте оттенками зеленого и желтого цвета:

а) горы б) равнины в) плоскогорья г) плато

13. Что обозначается на географической карте оттенками синего цвета:

а) моря и океаны б) горы и нагорья в) плато и плоскогорья г) равнины

14. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА:

а) северо-восток

- б) юго-запад
- в) запад
- г) восток

ВИДЫ:

- 1) основные
- 2) промежуточные

15. Прибор, с помощью которого можно ориентироваться на местности, называется:

- а) осадкомер б) компас в) флюгер

16. Дополните утверждение:

Поскольку Земля _____, принято указывать _____ ее _____: _____ и _____.

17. Дополните утверждение:

Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за _____ или за _____. Суточное вращение задает ритм _____ и _____ всем обитателям нашей планеты.

18. Дополните утверждение:

_____ - модель земного шара. Он наиболее правильно _____ нашей планеты. На нем в очень уменьшенном виде изображены все имеющиеся на поверхности Земли _____: материи и океаны, _____.

19. Дополните утверждение:

Есть карты, на которых уместилась _____, _____ и даже вся поверхность Земли. На картах могут быть изображены и совсем _____, но зато очень подробно. Такие изображения называют _____ или _____.

20. Дополните утверждение:

Лучшими картографами прошлого были _____. С давних пор Существует традиция называть румбы по-голландски: север- _____, юг- _____, восток- _____, запад- _____. Именно поэтому на некоторых компасах северное направление помечено буквой _____, а южное- _____.

Ключи:

1 вариант.

- 1. в
- 2. а
- 3. в
- 4. б
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. а
- 10. б
- 11. в
- 12. в,г
- 13. г
- 14. в
- 15. 1) б, г 2) а,в

16. близка к шарообразной, не является, приплюснута у полюсов, эллипсоидом

17. два движения, вокруг своей оси, суточным, осевым, вокруг солнца, годовым, орбитальным

18. 365 суток, 6 часов, четыре года, 6 часов, четыре года, 365 дней, 366

19. веков, способы изображения, рисунками, чертежи, умеет читать карту

20. север, юг, запад, восток, первым, восток, встает солнце, восток, запад, восток, север, юг

Критерии оценивания:

№1-14 – по 1 баллу (максимум – 14б)

№15 – 2 балла (если 1 ошибка – 1 б) максимум-2б

№16 – за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 4 балла)

№17-18 – по 7 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 14 баллов)

№19 – 6 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 6 баллов)

№20 за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 13 баллов)

Максимум за баллов за К.р. – 53 балла

«5» - 48-53

«4» - 38-47

«3» - 26-37

«2» - 25 и меньше

2 вариант.

1. б

2. в

3. а

4. в

5. б

6. г

7. д

8. б

9. а,г

10. в

11. г

12. б

13. а

14. 1)а, б 2) в,г

15. б

16. приплюснута у полюсов, два, радиуса, экваториальный, полярный

17. за 24 часа, сутки, бодрствования, сна

18. глобус, отображает форму, крупные объекты, острова и полуострова, моря и заливы

19. страны, материки, небольшие участки местности, топографическими картами, планами местности

20. голландцы, норд, зюйд, ост, вест, N,S

Критерии оценивания:

№1-13,15 – по 1 баллу (максимум – 14б)

№14 – 2 балла (если 1 ошибка – 1 б) максимум-2б

№16,18,19 – по 5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 15 баллов)

№17– 4 балла, за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 4 балла)

№20 за каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 7 баллов)

Максимум за баллов за К.р. – 42 балла

«5» - 38-42

«4» - 30-37

«3» - 21-29

«2» - 20 и меньше

Контрольная №2 по разделам «Развитие географических знаний о земле. Освоение Земли человеком».

1 вариант

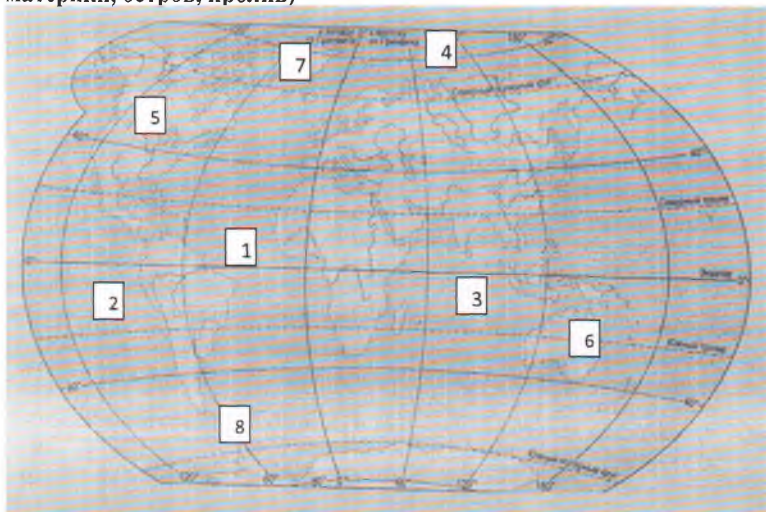
Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Учёным, который доказал, что древние люди могли пересекать океан, является
 - а) Алексей Чириков
 - б) Михаил Лазарев
 - в) Тур Хейердал
2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:
 - А. финикийцы
 - Б. викинги
 - В. португальцы
3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:
 - А. Китай
 - Б. Австралию
 - В. Скандинавию
4. Морской путь в Индию был открыт:
 - А. Васко да Гамой
 - Б. Афанасием Никитиным
 - В. Христофором Колумбом
5. Первое кругосветное плавание завершил:
 - А. Васко да Гама
 - Б. Фернан Магеллан
 - В. Хуан Себастьян Элькано
6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?
 - А. в 1820г.
 - Б. в 1920г.
 - В. в 1837г.

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материки, остров, пролив)



1. Укажите, каким количеством океанов омываются следующие материки:

- а) Африка; б) Австралия; в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
б) Амур, Байкал, Рейн
в) Атлас, Сахара, Лымпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
б) Амур, Байкал, Кавказ
в) Аппалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

- а) Австралия; б) Африка; в) Южная Америка;
г) Северная Америка; д) Антарктида; е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Гималаи
2) Африка	Б) Аппалачи
3) Северная Америка	В) Атлас

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый холодный
2) Антарктида	Б) самый сухой
3) Австралия	В) самый большой

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) белый медведь
2) Африка	Б) кенгуру
3) Евразия	В) гиена

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк _____ больше самого маленького по площади материка _____ на _____ млн. км².

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - _____. Расположена на материке _____. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое _____ место планеты.

10. Узнай материк по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

11. Распредели по материкам

1. Байкал, 2. Килиманджаро, 3. Большой каньон, 4. Волга, 5. Кордильеры, 6. Сахара, 7. Нил, 8. Ниагарский водопад, 9. Аппалачи, 10. Танганьика, 11. Амур, 12. Нигер, 13. Кавказские горы, 14. Лена, 15. Миссисипи.

- А) Евразия; Б) Африка; В) Северная Америка.

12. Распредели по группам географические объекты:

Каспийское, Сахалин, Берингов, Черное, Уральские, Балтийское, Восточно-Европейская, Обь, Исландия, Ладожское, Западно-Сибирская, Енисей, Инд, Альпы, Гибралтарский, Средиземное, Гималаи, Охотское, Конго, Виктория.

Горы:.....

Равнины:.....

Моря:.....

Проливы:.....

Острова:.....

Реки:.....

Озера:.....

Контрольная работа №4 за курс 5 класса

Вариант 1

Теоретическая часть

уровень А

- A1. Наука о природе Земли называется**
- а) география
 - б) картография
 - в) топография
- A2. При рассказе друзьям о своем путешествии вы используете**
- а) описательный метод
 - б) картографический метод
 - в) космический метод
- A3. Примером картографического источника географических знаний является**
- а) картина
 - б) чертеж участка
 - в) научная статья
- A4. Форма Земли**
- а) шар
 - б) окружность
 - в) эллипсоид
- A5. Окружность Земли составляет**
- а) 39 690 км
 - б) 40 000км
 - в) 40 075 км
- A6. Линия, делящая земной шар на западное и восточное полушарие называется**
- а) экватор
 - б) начальный меридиан
 - в) земная ось
- A7. Год продолжается**
- а) 365 суток
 - б) 366 суток
 - в) 365 суток 6 часов и 9 минут
- A8. Первым вычислил размеры земного шара**
- а) Пифагор
 - б) Аристотель
 - в) Эратосфен
- A9. Смена времен года - это результат движения Земли**
- а) по орбите
 - б) по экватору
 - в) вокруг своей оси
- A10. Кого называли «людьми моря»**
- а) греков
 - б) финикийцев
 - в) викингов
- A11. Афанасий Никитин родился в**
- а) Москве
 - б) Смоленске
 - в) Твери
- A12. К берегам Америки Христофор Колумб совершил**
- а) 2 экспедиции
 - б) 3 экспедиции
 - в) 4 экспедиции
- A13. Целью экспедиции Христофора Колумба было**
- а) изучение Мирового океана
 - б) поиск нового пути в Индию
 - в) открытие новых земель
- A14. Честь открытия Австралии принадлежит Джеймсу Куку, т.к.**

- а) голландцы держали в тайне открытие материка
- б) Джеймс Кук первым вступил на территорию материка
- в) Джеймс Кук первым составил карту материка

A15. Джеймс Кук не совершил своё четвертое путешествие, т.к.

- а) не было средств для новой экспедиции
- б) погиб во время третьей экспедиции
- в) заболел и не смог руководить экспедицией

A16. Кто был командиром Камчатских экспедиций

- а) Витус Беринг
- б) Семен Челюскин
- в) Семен Дежнев

A17. Кто были командирами второй русской кругосветной экспедиции

- а) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
- б) И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский
- в) Витус Беринг и Алексей Чириков

уровень В

- V1. Самый глубокий и большой океан на Земле?
- V2. Самый жаркий материк?
- V3. Самый большой полуостров на Земле?
- V4. Материк, который считают родиной эвкалиптов?
- V5. Самый узкий пролив на Земле?
- V6. Самый высокий водопад на Земле?
- V7. Самое большое море по площади?
- V8. Самое влажное место на Земле?
- V9. Самая большая птица нашей планеты, обитающую в Африке?
- V10. Ценный пушной зверь Северной Америки?

уровень С

Картографический практикум

C1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

<i>Виды географических объектов</i>	<i>Названия географических объектов</i>
1.	Красное
2.	Дрейка
3.	Камчатка
4.	Индийский
5.	Австралия
6.	Гудзонов
7.	Европа
8.	Исландия
9.	Анды
10.	Восточно-Европейская
11.	Амазонка

Контрольная работа №4 за курс 5 класса

Вариант 2

Геометрическая часть

уровень А

- A1. Первым слово «география» использовал**
а) Эратосфен
б) Ньютон
в) Аристотель
- A2. Впервые география как наука появилась в**
а) Вавилоне
б) Древней Греции
в) Древней Руси
- A3. Современным методом определения размеров и формы земной поверхности является**
а) картографический
б) описательный
в) космический
- A4. Земля имеет форму**
а) окружности
б) эллипсоида
в) шара
- A5. Окружность экватора составляет**
а) 39 690 км
б) 40 000 км
в) 40 075 км
- A6. Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие называется**
а) экватор
б) начальный меридиан
в) земная ось
- A7. Високосный год продолжается**
а) 365 суток
б) 366 суток
в) 365 суток 6 часов и 9 минут
- A8. Кто предложил доказательства шарообразности Земли: приплывающий корабль и лунное затмение**
а) Пифагор
б) Аристотель
в) Эратосфен
- A9. Смена дня и ночи - это результат движения Земли**
а) по орбите
б) по экватору
в) вокруг своей оси
- A10. При дворе китайского хана Марко Поло служил**
а) воином
б) капитаном корабля
в) секретарем
- A11. Афанасий Никитин по профессии был**
а) военным
б) ученым
в) купцом
- A12. Официальной датой открытия Америки считается**
а) 12 октября 1492г
б) 12 октября 1493г
в) 14 октября 1492г
- A13. Выберите названия кораблей Христофора Колумба**
а) «Сальвадор»
б) «Нинья»
в) «Пинта»

- г) «Индевер»
- д) «Санта-Мария»

A14. Латинским выражением «Неизвестная южная Земля» называли

- а) Южную Америку
- б) Антарктиду
- в) Австралию

A15. Экспедиция Джеймса Кука не смогла найти предполагаемую новую землю, т.к.

- а) не хватило воды и еды
- б) многометровый лед, сквозь который не могли пробиться
- в) был неправильный маршрут

A16. Первым прошел проливом между Евразией и Северной Америкой

- а) Семен Дежнев
- б) Витус Беринг
- в) Алексей Чириков

A17. Кто были командирами первой русской кругосветной экспедиции

- а) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
- б) И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский
- в) Витус Беринг и Алексей Чириков

уровень В

V1. Самый маленький и холодный океан на Земле?

V2. Самый влажный материк на Земле?

V3. Самый большой остров на Земле?

V4. Материк, где произрастает дерево-долгожитель -секвойя?

V5. Самый длинный пролив на Земле?

V6. Самое глубокое озеро на Земле?

V7. Самые протяженные горы на Земле?

V8. Самая многоводная река на Земле?

V9. Материк, где растет знаменитое каучуковое дерево-гевея?

V10. Птица, обитающая только в Австралии?

уровень С

Картографический практикум

C1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

<i>Виды географических объектов</i>	<i>Названия географических объектов</i>
1.	Берингово
2.	Магелланов
3.	Гвинейский
4.	Северный Ледовитый
5.	Евразия
6.	Аравийский
7.	Гренландия
8.	Азия
9.	Кордильеры
10.	Западно -Сибирская
11.	Миссисипи

**Контрольная работа №1 по разделам
«Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия». «Изображение земной
поверхности».**

1 вариант

1. В состав солнечной системы входит

- А) 6 планет; б) 7 планет; в) 8 планет; г) 9 планет.

2. Следствием взаимного притяжения Земли и Луны является

- А) изменение продолжительности светового дня;
Б) возникновение приливов и отливов;
В) смена времен года;
Г) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Установите соответствие между датой и положением Солнца

- | | |
|----------------|--|
| 1) 21 марта | а) Солнце в зените над Северным тропиком |
| 2) 22 июня | б) Солнце в зените над Южным тропиком |
| 3) 23 сентября | в) Солнце в зените над экватором |
| 4) 22 декабря | |

4. Выберите верное утверждение о географических координатах

- А) Географическая долгота отсчитывается от экватора;
Б) Географическая широта бывает западной и восточной;
В) Значение географической долготы изменяется от 0° до 360°;
Г) Значение географической широты изменяется от 0° до 90°.

5. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки пунсонами и цифрами 1 и 2. (ВПР №2.1.)

- 1) Точка 1 — 20° с.ш. 80° в.д Точка 2 -20° с.ш. 100° в.д..

- 2) В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

- 3) точка 1 расположена на территории крупного географического объекта.

(ВПР №2.2.) Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Полуостров расположен в южной части материка Евразия и омывается водами Аравийского моря на западе и Бенгальского залива – на востоке. Большую часть полуострова занимает плоскогорье Декан. Климат полуострова формируют муссоны. К северу от полуострова расположены высочайшие горы Земли – Гималаи. Весь полуостров принадлежит одному государству, занимающему второе место в мире по численности населения – Индии.



Ответ: _____

6. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной форме записи масштаба в 1 см 50 км?

- А) 1:5000; б) 1:50 000; в) 1:500 000; г) 1:5000 000.

7. Установите соответствие между обозначением объекта на карте и видом условного знака

ОБЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТА

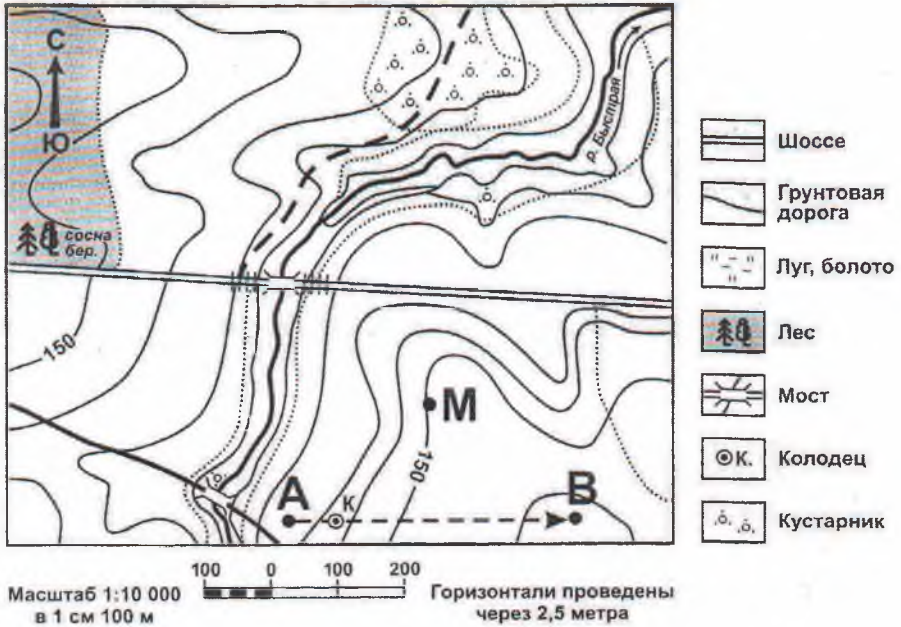
- 1) город
2) океаническое течение
3) месторождение полезного ископаемого
4) страна Бразилия

ВИД УСЛОВНОГО ЗНАКА

- а) значок
б) пунсон
в) линия движения
г) качественный фон

Задания 8-10 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической

карты.



8. (ВПР №3.1.) На каком берегу реки расположена точка М?
9. (ВПР №3.1.) В каком направлении от колодца расположен М?
10. (ВПР №3.2.) Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Контрольная работа №1 по разделам
«Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия». «Изображение земной
поверхности».

2 вариант

1. Расположите планеты солнечной системы в порядке их удаления от Солнца

- А) Венера; б) Земля; в) Меркурий; г) Юпитер.

2. Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?

- А) Солнце является источником света и тепла на нашей планете;
Б) возникновение приливов и отливов связано с Луной;
В) Земля - ближайшая к Солнцу планета Солнечной системы.

3. Установите соответствие между особенными днями года и утверждениями, их характеризующим

ДЕНЬ

УТВЕРЖДЕНИЕ

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) весеннего равноденствия | а) в северной полярной области полярная ночь |
| 2) летнего солнцестояния | б) Северное полушарие получает больше солнечного света и тепла |
| 3) осеннего равноденствия | в) оба полушария одинаково освещены |
| 4) зимнего солнцестояния | |

4. Выберите верное утверждение о географических координатах

- А) Географическая долгота отсчитывается от экватора;
Б) Географическая широта бывает западной и восточной;
В) Значение географической долготы изменяется от 0° до 180°;
Г) Значение географической широты изменяется от 0° до 360°.

5. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки пунсонами и цифрами 1 и 2. (ВПР №2.1.)

- 1) Точка 1 — 2° ю.ш. 54° з.д. Точка 2 - 28° с.ш. 83° з.д.
2) В каком направлении от точки 1 находится точка 2?
3) точка 1 расположена на территории крупного географического объекта.

(ВПР №2.2.) Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Эта река протекает по материке Южная Америка, пересекая его с востока на запад. Она образуется в результате слияния двух рек – Мараньон и Укаяли. Её длина от истока реки Мараньон составляет 6992 км, а от истока реки Укаяли – более 7000 км. Это самая полноводная река мира. Она претендует на статус самого длинного водотока в мире, оспаривая первенство у Нила. Река имеет самый крупный по площади водосборный бассейн, большая часть которого расположена в пределах Бразилии.



Ответ: _____

6. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной форме записи масштаба в 1 см 5 км?

- А) 1:5000; б) 1:50 000; в) 1:500 000; г) 1:5000 000.

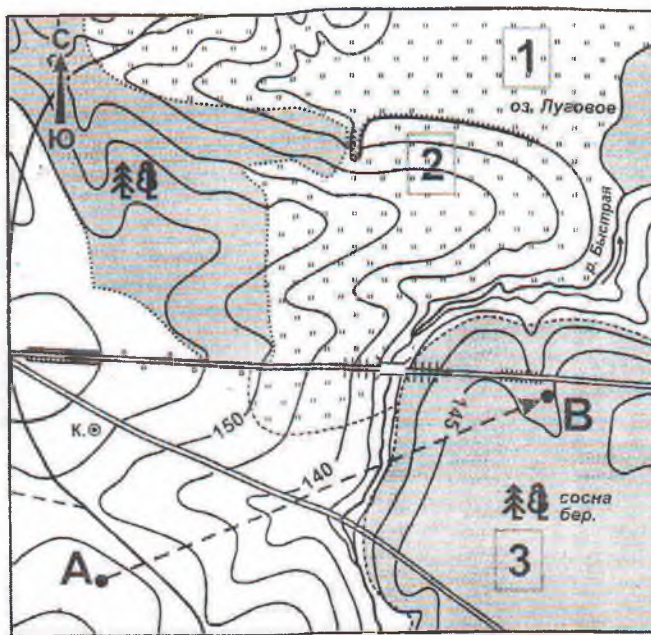
7. Установите соответствие между обозначением объекта на карте и видом условного знака

ОБЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТА

ВИД УСЛОВНОГО ЗНАКА

- | | |
|--|---------------------|
| 1) страны | а) значок |
| 2) морские течения | б) пунсон |
| 3) город | в) линия движения |
| 4) месторождение полезного ископаемого | г) качественный фон |

Задания 8-10 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



Масштаб 1:10 000
в 1 см 100 м



Горизонтالي проведены
через 5 метров

8. (ВПР №3.1.) *На каком берегу реки расположен луг?*

9. (ВПР №3.1.) *В каком направлении от колодца расположен обрыв в районе озера Луговое?*

10. (ВПР №3.2.) *Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.*

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ на задание	баллы
1 вариант		
1	в	1
2	б	1
3	В-1,3 А-2, Б-4	4
4	г	1
5	1) К.к., 2) В (восточном), 3) п-ов Индостан	3
6	г	1
7	1б, 2в, 3а, 4г	4
8	правом	1
9	СВ (северо-восточном)	1
10	5X100=500 м	1
	Критерии оценки: Максимум – 18 баллов «5» - 16-18 «4» - 13-15 «3» - 9- 12 «2» - 8 и меньше	для детей с ОВЗ: «5» - 8-9 «4» - 6-7 «3» - 4-5 «2» - 3 и меньше

2 вариант		
1	авбг	1
2	аб	2
3	1в, 2б, 3в, 4а	4
4	в	1
5	1) К.к., 2) СЗ (северо-запад), 3) р. амазонка	3
6	в	1
7	1г, 2в, 3б, 4а	4
8	левом	1
9	СВ (северо-восток), северо-восточном	1
10	8,3Х100=830 м	1
	Критерии оценки: Максимум – 19 баллов «5» - 17-19 «4» - 14-16 «3» -9- 13 «2» - 8 и меньше	для детей с ОВЗ: «5» - 8-9 «4» - 6-7 «3» -4-5 «2» - 3 и меньше

Проверочный тест составлен по учебнику География 6 класс Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, для двух вариантов, состоит из теоретической части (уровень А1-А21с выбором ответа, и В1-В9- обучающийся отвечает на вопросы самостоятельно), и задания картографического практикума (уровень С1-С4- задания на проверку знаний и умений работы с картой). Время выполнения работы – 45 минут. Можно использовать в качестве переводного экзамена по географии.

Цель: итоговый контроль теоретических и картографических знаний, умений и навыков по географии за курс 6 класса.

Ответы к проверочному тесту за курс 6 класса.

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
Б	В	Б	Б	А	А	В	В	Б	БГ	Б	Б	БВ
A14	A15	A16	A17	A18	A19							
А	Г	Г	А	Б	Г	-	-	-	-	-	-	-

- V1. Самый большой по площади материк Земли? Евразия
 V2. Самый маленький океан на Земле? Северный Ледовитый
 V3. Самый широкий пролив на Земле? Пролив Дрейка
 V4. Самое глубокое озеро на Земле? Байкал
 V5. Самый высокий водопад на Земле? Анхель
 V6. Самая длинная горная цепь суши? Анды
 V7. Самая большая по площади равнина на Земле? Амазонская равнина
 V8. Самое большое млекопитающее Земли? Синий кит
 V9. На каком материке была зарегистрирована самая высокая температура? Африка
 C1- 2,5 см, 2,5*100=250м
 C2- 1) на правом; 2) в западном
 C3 - Линию АБ пересекают 6 линий горизонталей, что указывает на перепад высот в 15 метров, то есть, это хороший склон для санного спуска.
 На этом склоне не указана растительность, то есть, нет объектов, препятствующих скатыванию.
 1) указание объекта: Б – санный спуск;
 2) обоснование, например: маршрут проложен по склону с достаточным для санного спуска уклоном, на склоне нет никаких объектов, которые могут помешать спуску, а для сооружения футбольного поля необходим ровный участок.

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
Б	Б	В	В	Б	Б	Г	Б	АБ	Г	В	АВ	В
A14	A15	A16	A17	A18	A19							
В	Г	В	Б	Г	В	-	-	-	-	-	-	-

- V1. Самый маленький по площади материк Земли? Австралия
 V2. Самый глубокий океан на Земле? Тихий
 V3. Самый узкий пролив на Земле? Гибралтарский
 V4. Самое большое озеро на Земле? Каспийское
 V5. Высочайшая горная вершина Земли? Эверест(Джомолунгма)
 V6. Самый большой речной бассейн? Амазонка
 V7. Самое большое море на Земле? Филлипинское
 V8. Самый крупный хищник суши на Земле? Белый Кит
 V9. На каком материке была зарегистрирована самая низкая температура на Земле? Антарктида
 C1- 4 см, 4*100=400м
 C2-1. На левом берегу; 2. В южном (Ю) направлении
 C3 -1. Указание объекта Б: санный спуск.
 2. Участок 2 находится на склоне холма (это поможет санкам катиться быстрее) и на нем нет никаких растений (кроме луговой травы) и каких-либо других преград, которые могли бы помешать катанию при спуске со склона на санках. Для сооружения катка нужна ровная поверхность, а здесь уклон.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ задания части А оценивается в 1 балл (максимальное ко-во – 21балл);
 Задания части В, также оценивается в 1 балл (максимальное ко-во – 9 баллов);

С1-оценивается в 1 балл; С2 оценивается 2-мя баллами и С3 –ответ на вопрос оценивается 1 баллом, обоснования - по 1 баллу (максимальное ко-во – 6 баллов):

Итого максимальное количество баллов за контрольную работу – 36.

«5» - 36-29

«4» - 28-22

«3» -21- 18

«2» меньше 18

Используемая литература

1. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Болотникова. М.: «Русское слово – учебник», 2014. -240с.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -112с.
4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География 6 класс»: контрольно-измерительные материалы / Ряховский С.В. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 70с.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География 6 класс» / Болотникова Н.В.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.

Контрольная работа №1 по разделам «Природа Земли. Главные закономерности природы Земли».

Вариант №1.

1. Кто выдвинул гипотезу дрейфа материков?
 - 1) М.В. Ломоносов
 - 2) А. Вегенер
 - 3) А. Гумбольдт
 - 4) О.Ю. Шмидт
2. Что такое земная кора?
 - 1) самая верхняя часть литосферы
 - 2) средняя часть Земли
 - 3) внутренняя часть Земли
 - 4) самая мощная часть Земли
3. Границы между плитами литосферы проходят по;
 - 1) равнинам и рекам
 - 2) береговой линии материков
 - 3) срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам
4. Из каких частей состоят плиты литосферы?
 - 1) только из материковой земной коры
 - 2) из материковых и океанических участков земной коры
 - 3) из океанической земной коры
 - 4) из шельфа и ложа океана
5. Укажите правильный вариант ответа. Чем ближе к экватору, тем:
 - 1) Тем больше угол падения лучей и меньше нагревается земная поверхность
 - 2) меньше угол падения солнечных лучей и выше температура воздуха в тропосфере
 - 3) больше угол падения солнечных лучей и сильнее нагревается земная поверхность, а значит, выше температура воздуха в приземном слое атмосферы
 - 4) меньше угол падения солнечных лучей и меньше нагревается поверхность Земли
6. Какие ветры преобладают в тропических широтах?
 - 1) пассаты
 - 2) западные
 - 3) северные
 - 4) муссоны
7. Где на Земле находятся области низкого давления?
 - 1) близ экватора, в умеренных широтах
 - 2) в умеренных и тропических широтах
 - 3) у полюсов
 - 4) только над материками
8. Для какого климатического пояса характерны пониженное атмосферное давление, восходящие потоки воздуха, большое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей?
 - 1) для тропического
 - 2) для экваториального
 - 3) для умеренного
 - 4) для субэкваториального
9. Для какого климатического пояса характерны нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?
 - 1) для тропического
 - 2) для умеренного
 - 3) для экваториального
 - 4) для арктического
10. Как называют организмы, пассивно живущие в океане?
 - 1) бентос
 - 2) планктон
 - 3) нектон
 - 4) водоросли
11. Теплые течения, как правило имеют направление:
 - 1) от экватора к полюсам
 - 2) от полюсов к экватору
 - 3) вдоль береговой линии материков
 - 4) к центральным частям океанов
12. какие из перечисленных заливов являются частями Индийского океана?
 - 1) Персидский
 - 2) Бенгальский
 - 3) Калифорнийский
 - 4) Гудзонов
13. Повторяемость во времени природных явлений называется

Контрольная работа №1 по разделам «Природа Земли. Главные закономерности природы Земли».

Вариант №2.

1. Как называется единый древний материк?
1) Гондвана 3) Лавразия 2) Пангея 4) Евразия
2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных ПЛИТ?
1) складчатые области 3) равнины
2) платформы 4) ложе океана
3. Как называются самые беспокойные подвижные области земной коры?
1) рельеф 2) складчатые области 3) платформа 4) сейсмические пояса
4. Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа.
1) деятельность текучих вод 2) движение плит литосферы
3) выветривание 4) все варианты ответа верны
5. Наибольшее количество осадков выпадает в
1) экваториальных широтах 2) тропических широтах
3) арктических широтах 4) полярных широтах
6. В каких широтах наблюдается восходящее движение воздуха?
1) в тропических 2) в экваториальных 3) в антарктических 4) в арктических
7. Где на Земле находятся области высокого давления?
1) близ экватора 2) в умеренных широтах
3) у полюсов 4) только над материками
8. Для какого климатического пояса характерны господство западных ветров, ярко выраженные времена года?
1) для тропического 3) для умеренного
2) для экваториального 4) для арктического
9. Для какого климатического пояса характерны нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?
1) для тропического 2) для умеренного 3) для экваториального 4) для арктического
10. Возникновение поверхностных течений Мирового океана связано с
1) рельефом дна океана 2) действием постоянных ветров Земли
3) возникновением приливов и отливов 4) наклоном земной оси.
11. Куда, как правило, направлены теплые течения?
1) к экватору 2) с запада на восток 3) от экватора 4) с востока на запад
12. Укажите природный комплекс.
1) рельеф 2) животные 3) растения 4) море
13. Установите последовательность природных зон с севера на юг:
1) тайга 2) саванна 3) степь 4) тундра
14. Муссоны – это...
15. Закономерное изменение всех компонентов природы от экватора к полюсам называется?
- В1. Каковы закономерности распределения температур на Земле?
- В2. Почему атмосферу называют «броней» Земли?
- С1. Что такое высотная поясность?

Ответы и критерии оценивания контрольной работы №1 по разделам «Природа Земли. Главные закономерности природы Земли».

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д.). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого - 18 б.

Критерии оценок:

«5»: 17-18 б.

«4»: 12-16 б.

«3»: 9-11 б.

«2»: менее 9 б.

для детей с ОВЗ:

«5» - 8-9

«4» - 6-7

«3» - 4-5

«2» - 3 и меньше

Ответы:

№ задания	Ответ на задание	
	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	1	2
3	3	4 (2)
4	2	2
5	3	1
6	1	2
7	1	3
8	2	3
9	1	1
10	2	2
11	1	3
12	1,2	4
13	1	4132
14	Постоянные ветры тропических широт	Сезонные ветры дующие летом с океана на сушу, зимой с суши на океан
15	ГО	Законом широтной зональности
В1	Энергия солнца	Изменяются при движении от экватора к полюсам (становятся ниже)
В2	ГО	Оберегает Землю от ультрафиолетовых лучей, метеоритов
С1	Смена ПЗ от подножия к вершине	Смена ПЗ от подножия к вершине

Контрольная работа №2 «Южные материка». (ВПР №1,2,3,4,5)

1 вариант

Задания 1 – 4 выполняются с использованием карты мира.

1. На карте мира, приведённой на странице 4, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Джеймс Кук



Афанасий Никитин



Васко да Гама

Подпишите на карте название материка, к которому проходил маршрут экспедиции.

1.2. Определите географические координаты точки **X** на карте мира.

1.3. Точка **X** расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.

Эта пустыня занимает всю северную часть Африки и охватывает территории более 10 стран, в том числе Египта, Алжира, Туниса и др. Примерно четверть территории пустыни песчаная, на остальной её части преобладает каменистый грунт. Пустыню пересекает одна из самых крупных рек мира – Нил. Встречаются также сухие русла небольших рек – «вади», которые заполняются водой лишь на короткое время после редких дождей.



1.4. Поставьте на карте точку **y** с координатами 30° с.ш. 85° з.д.

1.5. В каком направлении от точки **x** расположена точка **y**?

2. Рассчитайте расстояние между точками **X** и **y** в градусах и километрах. Используйте для расчёта приведённую ниже таблицу и калькулятор.

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1° , км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

3. Школьники разных стран – участники международного естественнонаучного проекта, вели наблюдения за погодой и проводили различные измерения на своих метеоплощадках. На карте мира отмечены города, в которых проводились измерения. По результатам измерения температуры воздуха школьники построили графики среднемесячных температур за год. Рассмотрите графики, ответьте на вопросы и выполните задания.

3.1. Определите годовую амплитуду температуры воздуха в каждом городе и запишите её значение под соответствующим графиком.

А
Пекин (Китай)

Б
Тюмень (Россия)

В
Канберра (Австралия)

3.2. В каком городе была отмечена самая низкая температура воздуха за весь период наблюдений?

Ответ: _____

3.3. В каком городе самая высокая температура воздуха наблюдалась в январе? Объясните почему.

4. Рассмотрите фотографию. Определите, на территории какой природной зоны она сделана. Укажите название этой природной зоны.

4.1. Выберите из предложенного перечня все характерные для этой природной зоны географические особенности и запишите номера, под которыми они указаны.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- 1) устойчивый снежный покров зимой;
- 2) постоянно большое количество осадков в течение года;
- 3) занимает обширные равнины Африки;
- 4) преобладание травянистой растительности;
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария;
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп.



5. Используя приведённую ниже таблицу и политическую карту мира, выполните задания.

Численность и плотность населения, 2017 г.

№	Страна	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения, млн человек	Плотность населения, человек / км ²
1	Бразилия	3287	1353	411
2	Алжир	243	66	270
3	Австралия	1564	3	2
4	Чад	378	126	346

5.1. Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны, с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

5.2. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

5.3. В какой стране из перечисленных в таблице плотность населения самая низкая?

5.4. Рассмотрите фотографии. Жители, какой страны из перечисленных в таблице изображены на этих фотографиях?

К какой расе принадлежат жители этой страны?



6. Вулканы отсутствуют:

А) в Африке

В) в Австралии

Б) в Южной Америке

Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив

В) Средиземное море

Б) Суэцкий перешеек

Г) Панамский канал

8. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии

В) Южной Америки

Б) Африки

Г) Антарктиды.

9. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Африка

В) Южная Америка

Б) Австралия

Г) Антарктида.

10. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка

В) Австралия

Б) Южная Америка

Г) Антарктида.

Контрольная работа за курс 7 класса «География материков и океанов»

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

- 1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Самой полноводной рекой Африки является:

- 1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

3. Назовите государство Азии:

- 1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

- 1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:

- 1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

7. Антарктида была открыта в 1820 году:

- 1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янссоном;
3) Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

8. Высочайшей вершиной Анд является гора:

- 1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:

- 1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

10. Большинство рек Евразии имеют:

- 1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?

12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

15. Как называется западная часть материка Евразии (часть всега)?

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская | б) Русская равнина; |
| 3) Сибирская | в) Плоскогорье Декан. |

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)

2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)

3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Контрольная работа №5 за курс 7 класса «География материков и океанов»

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

2. Большинство из озёр Австралии:

- 1) сточные и пресные; 2) сточные солёные;
3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

3. Назовите государство Африки:

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40%:

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

8. Высочайшей вершиной Альп является гора:

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли (Денали); 4) Ильямпу.

9. Самый высокий континент на земле:

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) перемененно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.

12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...

13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?

15. Самое большое озеро Австралии, называется...

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

2) м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,

3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,

4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы платформ; а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.

2) Продукты выветривания кристаллических пород б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.

3) Осадочные породы предгорных прогибов в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Остров вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив. Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

**Контрольная работа по географии в 8 классе
«Территория России на карте мира»**

Пояснительная записка

Контрольная работа предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по географии учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, изучающих школьный курс географии на базовом уровне.

Цель контрольной работы: закрепить и обобщить полученные знания по темам «Границы России», «Россия на карте часовых поясов», «Географическое положение России», «Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России», «Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России», «Как формировалась государственная территория России», «Этапы и методы географического изучения территории», «Особенности административно-территориального устройства России»

Задача проводимой контрольной работы – проверить географические знания на базовом, повышенном и высоком уровне, а так же способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих изученным разделам курса географии в 8 классе.

Структура контрольной работы

Задание 1 (базовый уровень) состоит из 10 вопросов, 9 из которых с выбором одного верного ответа из четырех: одно задание на выбор нескольких верных ответов из предложенных.

Задание 2 (базовый уровень) состоит из 3 вопросов и предполагает проверку понятий.

Задание 3 (базовый уровень) на определение ГК.

На выполнение работы необходимо 45 минут.

Рекомендации по проверке работ:

Задание 1. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (всего 10 баллов)

Задание 2. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (всего 6 баллов)

Задание 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (всего 1 балл)

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

1 вариант

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 8 баллов	8-13 балла	14-17 балла	17-18 баллов
Для ОВЗ	Менее 4	4-5	6-7	8-9

2 вариант

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 7 баллов	7-12 балла	13-15 балла	16-17 баллов
Для ОВЗ	Менее 4	4-5	6-7	8-9

Задание 1. Выполнить тест

A1. По площади Россия занимает в мире:

А - 2 место Б - 1 место В - 3 место Г - 7 место

A2. Укажите крайнюю южную точку России:

А - мыс Челюскин Б - гора Базардюзю В - мыс Дежнева Г - мыс Флигели.

A3. Самая короткая граница России с государством:

А - Грузией Б - Азербайджаном В - КНДР Г - Китаем

A4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Болгария Б - Туркмения В - Индия Г - Эстония

A5. Какими морями омывается восточная территория России?

А - Японским и Баренцевым Б - Беринговым и Карским

В - Чукотским и Баренцевым Г - Охотским и Беринговым

A6. Выявите, какое время показывают часы в Челябинске (IV часовая зона), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовая зона) в данный момент 7 ч.

А - 16 ч. Б - 2 ч. В - 12 ч. Г - 13 ч.

A7. В 10 ч по местному времени из Москвы (II часовая зона) вылетел самолет. Через 6 ч он совершил посадку во Владивостоке (IX часовая зона). Во сколько по местному времени самолет приземлился во Владивостоке?

А - 9 ч. Б - 23 ч. В - 16 ч. Г - 18 ч.

A8. Установите соответствие между названием крайней точки и её видом.

КРАЙНЯЯ ТОЧКА

ВИД

1) мыс Флигели

А - крайняя материковая северная

2) гора Базардюзю

Б - крайняя южная

3) мыс Дежнева

В - крайняя материковая восточная

4) мыс Челюскин

Г - крайняя островная северная

A9. Выберите правильные ответы

А) Общая протяженность границ России - самая большая в мире

Б) Сухопутная граница длиннее морской

В) Самая протяженная граница России с Китаем

Г) Морские границы России проходят на севере и востоке.

Д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

A10. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

А - Финляндия

Б - Швеция

В - Монголия

Г - Япония

A11. Выберите правильные высказывания:

А) М. В. Ломоносов возглавлял Географический департамент академии наук

Б) Экспедиция *Отто Шмидт*, обнаружила архипелаг Земля Санникова.

В) *Новгородцы и поморы* жители побережья Белого и Карского морей

Г) Главной задачей *Академических экспедиций* являлось комплексное описание уже известных территорий.

Д) Русское географическое общество создано в 1745г.

Е) *Тобольск* - столица Сибири.

A12. Из предложенного списка, выберите кто участвовал в Академических экспедициях:

А) Перт Паллас

Б) Семен Гмелин

В) Василий и Мария Прончищева

Г) Харитон И Дмитрий Лаптевы

Д) Семен Челюскин

Е) Николай Озерецковский

Ё) Дмитрий Овцын

Ж) Иван Лепёхин

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

В1. А. Государственная граница

Б. Природные ресурсы

В. Часовая зона

В 2. Установите соответствие между событием и личностью:

1. Назвал восточную оконечность Евразии мысом Дежнева	А. Владимир Атласов
2. Первым из русских увидел вулканы на п-ве Камчатка	Б. Василий Татищев
3. Командовал первой и второй Камчатской экспедицией	В. Эрик Норденшельд
4. Ему принадлежит идея использования Северного морского пути	Г. Федор Литке
5. Один из учредителей Русского географического общества	Д. Михаил Ломоносов
6. Составил первое географическое описание России	Е. Витус Беринг

Задание 3. Определите географические координаты

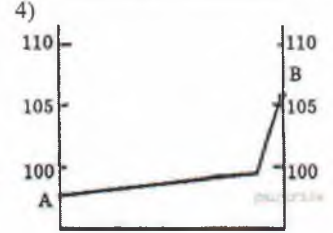
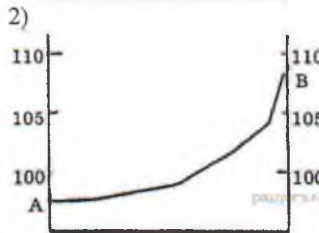
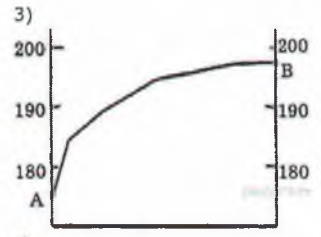
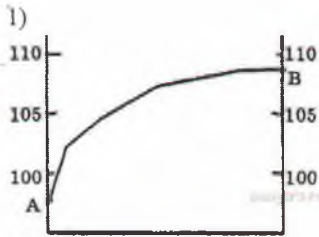
С1. Какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.

С 2. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

- А) Семен Дежнёв _____
- Б) Федор Литке _____
- В) Семен Челюскин _____
- Г) Дмитрия и Харитона Лаптевых _____
- Д) Борис Вилькицкий _____
- Е) Иван Камчатой _____

Задание 4.

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Контрольная работа №1 по разделу «Территория России на карте мира».

2 вариант

Задание 1. Выполнить тест

A1. Площадь России составляет:

А - 17.2 млн. кв. км Б - 30 млн. кв. км В - 9 млн. кв. км Г - 22.4 млн. кв. км.

A2. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А - мыс Челюскин Б - гора Базардюзю В - мыс Дежнева Г - мыс Флигели

A3. Самая длинная граница России с государством:

А - Грузией Б - Казахстаном В - КНДР Г - Китаем

A4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Швеция Б - Молдавия В - Норвегия Г - Армения

A5. Какими морями омывается западная территория России?

А - Японским и Карским Б - Балтийским и Черным

В - Баренцевым и Чукотским Г - Лаптевых и Северным

A6. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовая зона), если известно, что в г. Челябинске (IV часовая зона) в данный момент 7 ч.

А - 16 ч. Б - 24 ч. В - 12 ч. Г - 13 ч.

A7. Самолет вылетел из Читы в Москву в 7 часов утра. До Москвы он летел 8 часов. Вычислите во сколько по московскому времени самолет совершит посадку.

А - 9 ч. Б - 23 ч. В - 16 ч. Г - 18 ч.

A8. С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А - Армения Б - Китай В - Норвегия Г - Молдавия Д - КНДР Е - Болгария

A9. Выберите правильные ответы

А) На территории России 11 часовых зон

Б) Местное время – это время часовой зоны, в которой расположена столица Российской Федерации - город Москва

В) Линия перемены дат - 180° меридиан

Г) Земля делает полный оборот на 360° за 24 часа

A10. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

А - Монголия Б - Эстония В - Грузия Г - США

A11. Выберите правильные высказывания:

А) М. В. Ломоносов первым сформулировал закон географической зональности

Б) Экспедиция Бориса Вилькицкого, обнаружила архипелаг Северная Земля.

В) Эрик Нордельшельд впервые в истории прошел Северным морским путем от Архангельска до Берингова пролива.

Г) Восточную оконечность Евразии мысом Дежнева назвал Фритъоф Хансен.

Д) Тюмень – столица Сибири

Е) Главной задачей первой камчатской экспедиции было изучение и составление карт Северного Ледовитого океана.

A12. Из предложенного списка, выберите кто участвовал в Великой Северной экспедиции:

А) Перт Паллас

Б) Семен Гмелин

В) Василий и Мария Прончищева

Г) Харитон И Дмитрий Лаптевы

Д) Семен Челюскин

Е) Николай Озерецковский

Ё) Дмитрий Овцын

Ж) Иван Лепёхин

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

В1. А. Природные условия Б. Местное время В. Часовой пояс

В 2. Установите соответствие между событием и личностью:

1. Первое географическое описание России	А. Василий Докучаев
2. Высказывание «Могущество Российское прирастать будет Сибирью»	Б. Семен Ремезов
3. Закон географической зональности	В. Отто Шмидт
4. Составил чертеж всей Сибири	Г. Фердинанд Врангель
5. Один из учредителей Русского географического общества	Д. Михаил Ломоносов
6. На ледоколе «Сибиряков» прошёл за одну навигацию от Архангельска до Берингова пролива	Е. Василий Татищев

Задание 3. Определите географические координаты

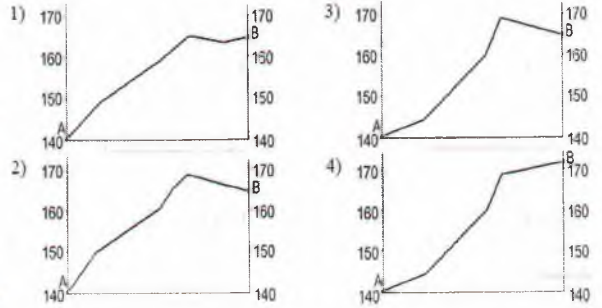
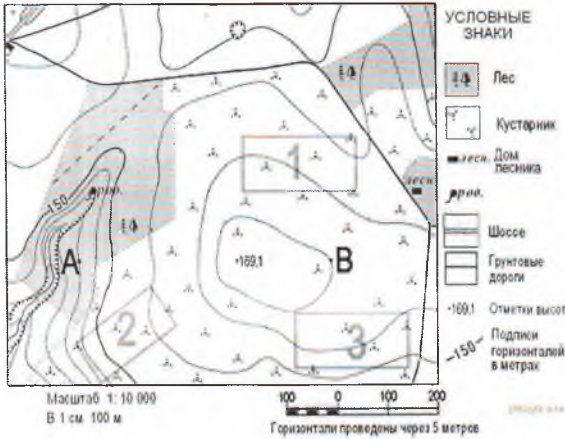
С1. Какой город имеет географические координаты 55° с.ш. и 62° в.д.

С 2. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

- А) Яков Санников _____
- Б) Борис Вилькицкий _____
- В) Иван Камчатой _____
- Г) Дмитрия Лаптева _____
- Д) Витус Беринг _____
- Е) Ерофей Хабаров _____

Задание 4.

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ключ к контрольной работе по географии 8 класс**Тема «Россия на карте мира»**1 вариант**Задание 1.** Выполнить тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	В	Г	Г	Б	В	1Г,2Б,3В,4А	А, В, Г, Д

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям (6 баллов)

1. Государственная граница – это линия, определяющая пределы государственной территории страны.
2. Природные ресурсы – это все компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственных целях.
3. Часовая зона – участок земной поверхности, на котором в соответствии с законом установлено определенное время.

Задание 3.**Г.Эльбрус****Задание 4. №1**

Точка А лежит на горизонтали 97,5 метров. К точке В высота повышается сначала быстро, потом подъем становится пологим и доходит до отметки 108 метров. Правильный ответ указан под номером 1.

2 вариант**Задание 1.** Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	Б	В	Б	В	А	БВД	А, В, Г

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям (6 баллов)

1. Природные условия – особенности природы, влияющие на жизнь человека.
2. Местное время-время на одном и том же меридиане в каждой его точке от Северного до южного полюсов.
3. Часовой пояс – это ограниченная двумя меридианами часть земного шара, в пределах которой время суток одинаково.

Задание 3.**Челябинск****Задание 4. №2**

Точка А находится на горизонтали 140 м, Точка В — на высоте 165 м. По этому показателю из ответов выпадает 4 профиль. От высоты холма к точке В идет понижение (конец профиля), исключаем профиль 1. От точки А сначала идет крутой подъем, потом — пологий. Это профиль 2.

Контрольная работа №6 за курс 8 класса «Физическая география России».

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

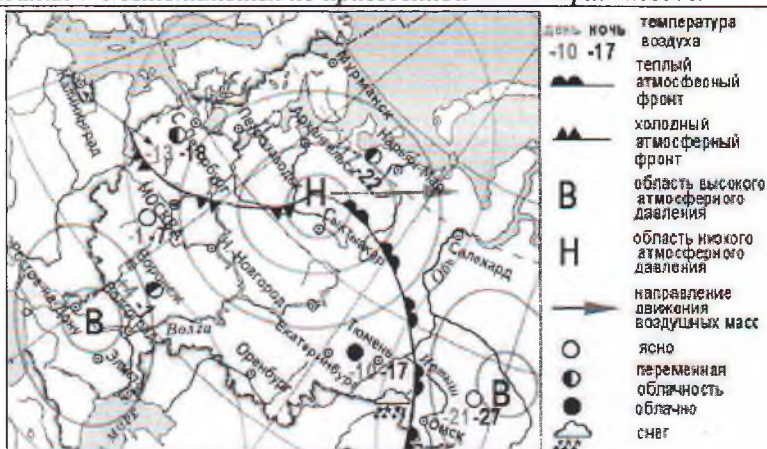
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы, какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.

Задания 7-8 выполняются по приведенной ниже карте погоды



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва; 2) Омск; 3) Тюмень; 4) Элиста.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото; 2) река; 3) водохранилище; 4) озеро.

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой; 2) Мелиорацией; 3) Эрозией; 4) Рекультивацией.

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра; 2) тундра; 3) тайга; 4) степь.

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский; 3) Печоро-Ильчский;
2) Тебердинский; 4) Окский.

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец; 2) белый медведь; 3) лемминг; 4) бурый медведь; 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

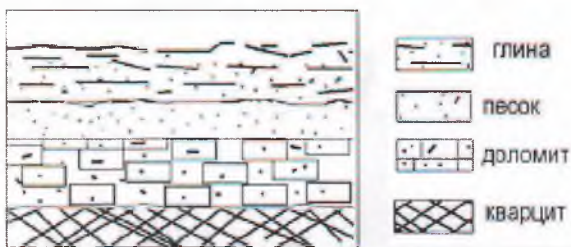
- 1) материнская порода; 2) гумусовый; 3) вымывания; 4) вмывания.

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Контрольная работа №6 за курс 8 класса «Физическая география России».

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели.

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

- 1) Щит; 2) Горст; 3) Грабен; 4) Морена.

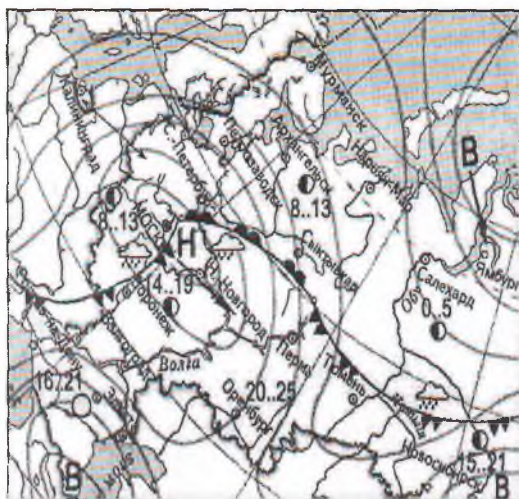
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 2) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток.

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск

Задания 7-8 выполняются по приведенной ниже карте погоды



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище; 2) река; 3) болото; 4) озеро.

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок; 2) режим; 3) межень; 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот.

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые; 2) серые лесные; 3) каштановые; 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

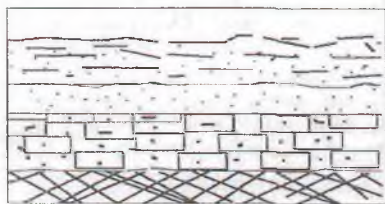
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьями; 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).



- глина
 песок
 доломит
 кварцит

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

4. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

6. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведен ие знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключи:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВВ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВВ; 19. Суровый климат, болота.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15-18 по 1 баллу. За каждую правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов.

«3» получает работа с 9-12,

«4» - с 13-16,

«5» - с 17-20 баллов.

для детей с ОВЗ:

«5» - 9-10

«4» - 6-8

«3» -4-5

11. Перечень проверяемых требований стандарта

№	Проверяемое	Тип задания	Количество	Время
---	-------------	-------------	------------	-------

задания	требование		ответов	выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5

Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) г. Базардюзю
- 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская
- 2) Западно-Сибирская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда
- 2) медная руда
- 3) уголь
- 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения
- 2) деятельность ветра, вулканизм
- 3) выветривание, деятельность текучих вод
- 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон
- 2) антициклон
- 3) теплый фронт
- 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва
- 2) Новосибирск
- 3) Якутск
- 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ
- 2) Урал
- 3) Западная Сибирь
- 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана
- 2) Северного Ледовитого океана
- 3) внутреннего стока
- 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые
- 2) серые лесные
- 3) черноземы
- 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга
- 2) степи
- 3) лесостепи
- 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание лесополос в степной зоне
- 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев
- 2) Врангеля
- 3) Сахалин
- 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

А. Северный Ледовитый

Моря:

1. Баренцево

5. Черное

- Б. Тихий
- В. Атлантический

- 2. Балтийское
- 3. Берингово
- 4. Каспийское
- 6. Японское
- 7. Лаптевых

18. **Решите задачу.** Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. **Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.**

Формы рельефа:

- А. Западно-Сибирская равнина
- Б. Среднесибирское плоскогорье
- В. Кавказ

Тектонические структуры:

- 1. Область кайнозойской складчатости
- 2. Западно-Сибирская плита
- 3. Сибирская платформа
- 4. Область мезозойской складчатости

20. **Решите задачу.** Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. **Определите реку по описанию.**

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых.»

22. **Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.**

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. **Определите природную зону по описанию:**

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут польны и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. **Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.**

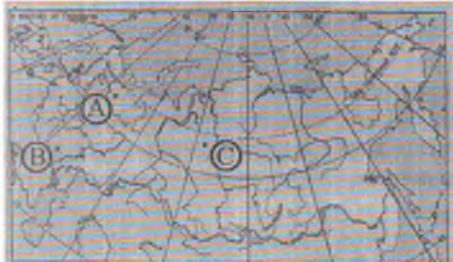
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. **Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.**



Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима

- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина 3) Западная Сибирь
2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя.

Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ 3) Урал
2) острова Новая Земля 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу 3) к северу
2) к центру 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

Моря:

- 1. Черное
- 2. Охотское
- 3. Каспийское
- 4. Восточно-Сибирское
- 5. Азовское
- 6. Чукотское
- 7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р.Калмыкия
- Б. Р.Якутия
- В.Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

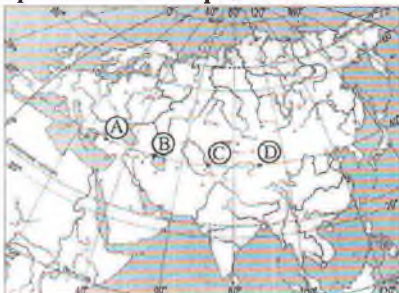
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

1-3	2-3	3-4	4-4	5-3	6-3	7-2	8-4
9-4	10-2	11-2	12-3	13-4	14-2	15-2	16-3

17- А17Б36В25

23- Пустыни и полупустыни

18- в 12 часов

24- А1Б3В2

19- А2Б3В1

25- В точке С Солнце поднимется раньше.

20- в 19 часов

Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день).

21- река Лена

Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

22-А2Б1В3

Вариант II

1-2	2-4	3-2	4-1	5-4	6-2	7-1	8-1
9-3	10-2	11-2	12-4	13-1	14-1	15-4	16-3

17- А46Б27В15

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси.

18- в 14 часов

Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

19- А4Б2В3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-А2Б1В3

23- Степь

24- А1Б3В2

оценка	процент выполнения работы	баллы
«2»	0-49 %	0-17
«3»	50-64 %	18-22
«4»	65-79 %	23-28
«5»	80-100 %	29-35

Для детей с ОВЗ

оценка	баллы
«2»	0-4
«3»	5-7
«4»	8-13
«5»	14-18

**Контрольная работа №6 за курс 9 класса
«Экономическая география России»**

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан; 3) Приморский край;
2) Чукотский АО; 4) Ростовская область.

4. Традиционное жилище, какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область; 3) Республика Саха (Якутия);
2) Новосибирская область; 4) Ненецкий АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

1) строительство; 3) управление;
2) промышленность; 4) сельское хозяйство.

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области; 3) в Поволжье;
2) на Дальнем Востоке; 4) в республике Коми.

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные; 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей;
2) целлюлозы и бумаги;
3) горно-шахтного оборудования;
4) сельскохозяйственной техники.

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карту какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 2) Магаданская область;
3) Омская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство; 2) связь;
3) управление; 4) образование.

9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 2) Автомобильный;
3) Железнодорожный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России.

Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карту какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 2) Урала;
3) Европейского Севера; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между

слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|--|--------------------------|
| А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири! | 1) Владимирская область; |
| Б) Полобуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии! | 2) Амурская область; |
| | 3) Камчатский край; |
| | 4) Республика Алтай. |

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область; Б) Магаданская область; В) Новосибирская область.

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.; 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
3) р-ка Северная Осетия; 4) Вологодская обл.;
5) Челябинская обл.; 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

8. Внести дополнения в подпункт 2.2.1. (Информатика) пункта 2.2. (Рабочие программы учебных предметов, курсов) раздела 2 (Содержательный раздел основной образовательной программы) следующего содержания:

«IV. Контрольно-оценочный и методический материал.

Оценка самостоятельных и контрольных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию:

- **оценка «5» ставится, если:**
 - работа выполнена полностью;
 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- **оценка «4» ставится, если:**
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- **оценка «3» ставится, если:**
 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- **оценка «2» ставится, если:**
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- **оценка «1» ставится, если:**
 - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на оценивается следующим образом:

- **оценка «5» ставится, если:**
 - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**
 - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
 - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- **оценка «1» ставится, если:**
 - работа показала полное отсутствие у ОБУЧАЮЩИХСЯ обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 95-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 75-94% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-74% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Итоговая контрольная работа по информатике, 5 класс

Вариант I

1. **Графическим редактором называется программа, предназначенная для**

- а) создания графического образа текста;
- б) редактирования вида и начертания шрифта;
- в) работы с графическим изображением;
- г) построения диаграмм.

2. **Укажите инструменты графического редактора:**

- а) ластик;
- б) карандаш;
- в) ножницы;
- г) ручка;
- д) прямоугольник;
- е) распылитель.

3. **Укажите элементы окна программы Paint:**

- а) палитра;
- б) рабочая область;
- в) панель форматирования;
- г) панель инструментов;
- д) кнопка Закрыть;
- е) полосы прокрутки.

4. **Какого инструмента нет в графическом редакторе?**

- а) Заливка;
- б) Валик;
- в) Кисть;
- г) Карандаш.

5. **Для чего предназначен инструмент  на панели инструментов графического редактора Paint?**

- а) Для выделения прямоугольной области рисунка;
- б) Для выделения области рисунка произвольной формы;
- в) Для введения текста;
- г) Для рисования ломаной линии.

6. **Какое из устройств является устройством вывода информации:**

- а) системный блок,
- б) клавиатура,
- в) монитор,
- г) мышь.

7. **Один из самых простых графических редакторов называется:**

- а) Power Point,
- б) Блокнот,
- в) Paint,
- г) Microsoft Word,
- д) Калькулятор.

8. **Копировать – это значит:**

- а) сохранить в буфере обмена,
- б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,
- в) создать похожий объект.

9. **Установите соответствие между видами информации и примерами.**

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Звуковая | а. Приветливая улыбка |
| 2. Зрительная | б. Аромат розы |
| 3. Обонятельная | в. Горячая вода |
| 4. Вкусовая | г. Гудение сирены |
| 5. Тактильная (осозательная) | д. Кислота лимона |

10. **Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите.**

Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?

- а) Андрей
- б) Роберт
- в) Виктор
- г) Руслан

11. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,...

- а) Системный блок
- б) Монитор
- в) Клавиатура
- г) Принтер

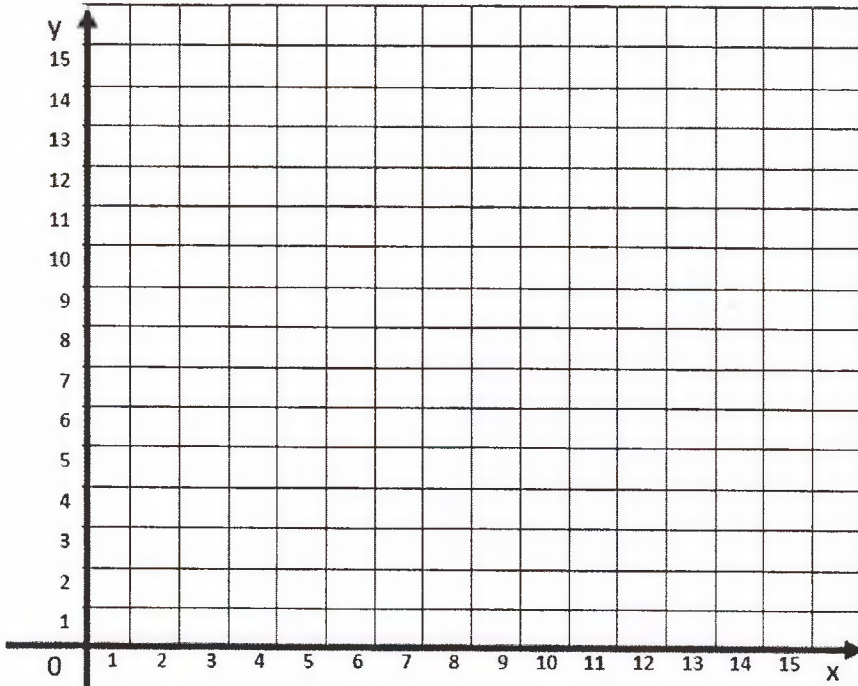
12. Для вывода текстовой информации на бумагу служит...

- а) Монитор
- б) Сканер
- в) Принтер
- г) Клавиатура

13. Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей

- а) Enter
- б) Delete
- в) Shift
- г) CapsLock

14. Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9), Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:
А-Б-В-А-Г-Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



Вариант II

1. С помощью графического редактора Paint можно

- а) создавать и редактировать графические изображения;
- б) редактировать вид и начертание шрифта;
- в) настраивать анимацию графических объектов;
- г) строить графики.

2. Укажите инструменты графического редактора:

- а) Валик;
- б) Карандаш;
- в) Масштаб;
- г) Кисть;
- д) Линейка;
- е) Выделение.

3. Для чего предназначен инструмент  на панели инструментов в Paint?

- а) для удаления фрагментов рисунка;
- б) для рисования линий произвольной формы;
- в) для введения текста;
- г) для изменения масштаба просмотра рисунка.

4. Инструментами в графическом редакторе являются

- а) линия, круг, прямоугольник;
- б) карандаш, кисть, ластик;
- в) выделение, копирование, вставка;
- г) наборы цветов.

5. Для чего предназначен инструмент  на панели инструментов графического редактора Paint?

- а) для выделения фрагмента произвольной формы;
- б) для введения текста;
- в) для рисования многоугольника;
- г) для рисования кривых.

6. Для чего предназначен инструмент  на панели инструментов графического редактора Paint?

- а) для введения текста;
- б) для выбора цвета;
- в) для задания атрибутов рисунка;
- г) для сохранения фрагмента рисунка.

7. Какое из устройств является устройством ввода информации:

- а) системный блок,
- б) клавиатура,
- в) монитор,
- г) колонки.

8. Какое из устройств компьютера не является основным:

- а) системный блок;
- б) клавиатура;
- в) монитор;
- г) колонки.

9. Вставить – это значит:

- а) сохранить в буфере обмена,
- б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,
- в) создать похожий объект.

10. Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите.

Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?

- а) Андрей
- б) Роберт
- в) Виктор
- г) Руслан

11. Установите соответствие между видами информации и примерами.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Звуковая | а. Красивое платье |
| 2. Зрительная | б. Аромат мимозы |
| 3. Обонятельная | в. Кусочек льда |
| 4. Вкусовая | г. Игра на скрипке |

5. Тактильная (осязательная) д. Пересоленный суп

12. Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей

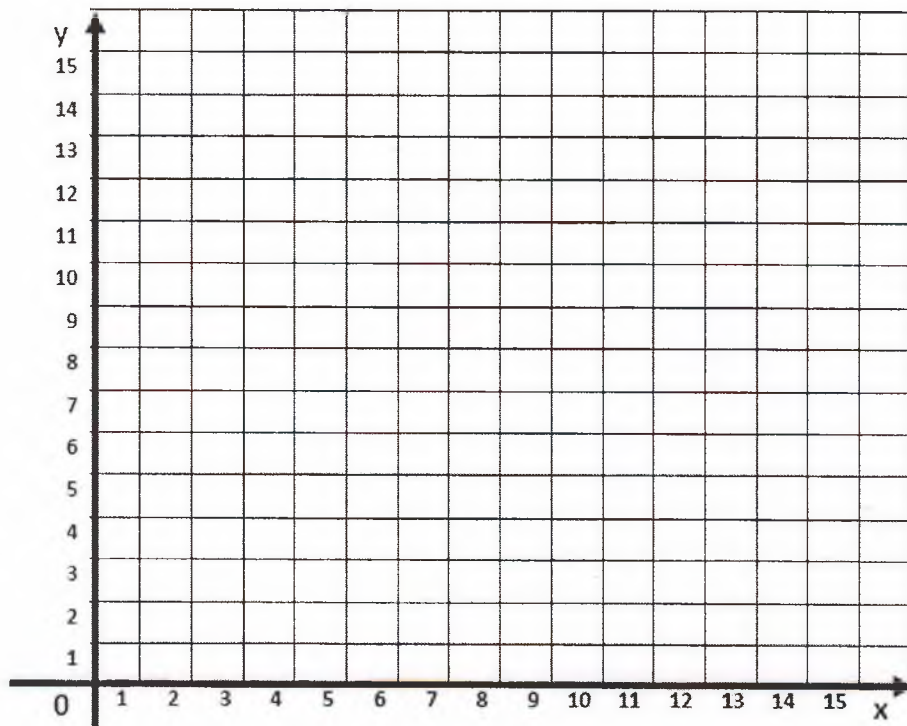
- а) CapsLock
- б) Enter
- в) Shift
- г) Delete

13. Для вывода текстовой информации на бумагу служит...

- а) Монитор
- б) Сканер
- в) Принтер
- г) Клавиатура

14. Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9),Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:

А-Б-В-А-Г-Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



Ответы:

I вариант

1. в
2. а,б,д,е
3. б,г,д,е
4. б
5. б
6. в
7. в
8. а
9. 1-г
2-а
3-б
4-д
5-в
- 10.г
- 11.в
- 12.в
- 13.б

II вариант

1. а
2. б,в,г,е
3. б
4. б
5. в
6. а
7. б
8. г
9. б
- 10.г
- 11.1-г
2-а
3-б
4-д
5-в
- 12.Г
- 13.в

Критерии оценивания

1 вариант

20-17 баллов —«5»

16-14 баллов —«4»

13-10 баллов —«3»

Меньше 10 баллов —«2»

2 вариант

23-20 баллов —«5»

19-16 баллов —«4»

15-12 баллов —«3»

Меньше 11 баллов —«2»

Ответы и решения

вариант 1

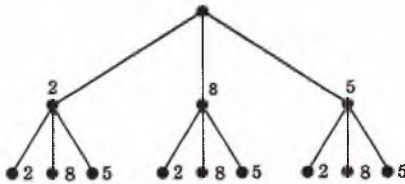
1.

Фамилия	Цвет волос		
	Белый	Черный	Рыжий
Белов	-	-	+
Чернов	+	-	-
Рыжов	-	+	-

Ответ: У художника Рыжова черные волосы.

2. Работоспособность во вторник и четверг одинакова; самый непродуктивный день — суббота; работоспособность заметно снижается в пятницу; самая высокая работоспособность в среду.

3.



Ответ: 22, 28, 25, 52, 58, 55, 82, 88, 85.

вариант 2

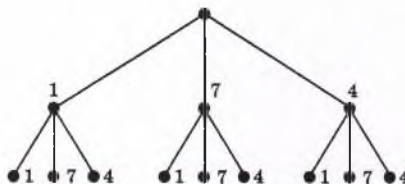
1.

Фамилия	Дерево		
	Клен	Тополь	Березка
Кленова	-	+	-
Тополева	-	-	+
Березкина	+	-	-

Ответ: Кленова посадила тополь, Тополева — березку, Березкина — клен.

2. Самая высокая работоспособность в понедельник; работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; пик работоспособности — в пятницу; всю неделю работоспособность одинаковая.

3.



Ответ: 11, 17, 14, 41, 47, 44, 71, 77, 74.

Вариант 1

1. Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это
 - а. объект
 - б. признак объекта
 - в. множество
 - г. информатика
2. Множество – это ...
 - а. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.
 - б. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.
 - в. какое-то количество объектов.
 - г. объекты.
3. Укажите имя, которое является общим.
 - а. Малина.
 - б. Миша.
 - в. Книга.
 - г. Васька.
4. Дайте определение понятию "файл".
 - а. Файл – это значок на рабочем столе.
 - б. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.
 - в. Файл – это текстовый документ.
5. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией

1. Расширения графических файлов
2. Расширения текстовых файлов
3. Расширения звуковых файлов

а. .wav, .mp3, .mid.
б. .bmp, .jpg, .gif.
в. .doc, .docs, .rtf.

6. Укажите верное выражение.
 - а. 1 бит = 8 байт
 - б. 1 Кбайт = 1000 байта
 - в. 1 Гбайт = 1024 Мбайт
7. Сколько бай в слове **ИНФОРМАТИКА**? Ответ: _____ бит
8. Программное обеспечение – это...
 - а. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
 - б. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
 - в. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.
9. Анализ – это...
 - а. мысленное объединение однородных объектов.
 - б. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
 - в. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
 - г. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.
10. Обобщение – это...
 - а. мысленное объединение однородных объектов.
 - б. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
 - в. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
 - г. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

11. Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это...".

- а. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.
- б. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.
- в. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.

12. Укажите все примеры информационных моделей:

- а. муляж яблока;
- б. выкройка фартука;
- в. график зависимости расстояния от времени;
- г. карта;
- д. макет здания;
- е. манекен;
- ж. схема метро.

13. Что такое алгоритм?

- а. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
- б. Набор действий в течение определенного периода времени.
- в. Текст, содержащий сведения об объекте.

14. Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):

- а. Узнать погоду
- б. Закрыть дверь
- в. Открыть дверь
- г. Выйти из дома
- д. Одеться

15. Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".

- а. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.
- б. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
- в. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

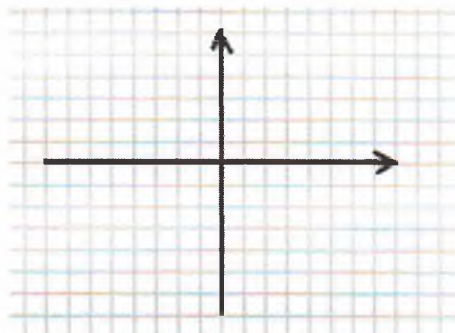
16. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

Ответ: _____

17. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

- нач
- сместиться в точку (1, 1)
- нц 3 раз
 - опустить перо
 - сместиться на вектор (1, 3)
 - сместиться на вектор (1, -3)
 - сместиться на вектор (-2, 0)
- поднять перо
- сместиться на вектор (3, 0)



кц
кон

Годовая контрольная работа по информатике за курс 6 класса ФГОС по учебнику Босовой Л.

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	45 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 10	11 - 14	15 -18	19-22
Отметка	2	3	4	5

Ключи:


1 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 1 б	9 1 б
Ответы	а	а	в	б	1-б, 2- в, 3-а	в	11	б	б

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 1 б	12 2 б	13 1 б	14 2 б	15 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответы	а	б	б в г ж	а	адвгб	б	черные	

2 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 1 б	9 1 б
Ответы	в	в	в	а	1-а, 2- в, 3-б	а	24	а	а

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 1 б	12 2 б	13 1 б	14 2 б	15 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответы	в	б	а,г,д,е	в	вгба	а	клен	

Ф.И. _____

Итоговое тестирование по информатике в 7 классе.

Вариант 2.

- Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
- Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер
- Операционная система:
а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б) система математических операций для решения отдельных задач
в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
г) программа для сканирования документов
- Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc1.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3
- Векторное изображение – это:
а) Рисунок представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
 - В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.
в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.
г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.
 - Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .ppt в) .doc г) .gif
 - Гипертекст – это:
а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц
в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки
 - Расположите величины в порядке убывания:
1024 Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт
 - Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192Кбит/с?
 - Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
 - Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
 - От разведчика была получена зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	. -	. . -	. . . -

Определите текст исходной радиграммы по полученной зашифрованной радиграмме:

. - - - . - - - . - -

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Максимальный балл - 19.

от 0 до 7 баллов - «2»

от 8 до 13 баллов – «3»

от 14 до 17 баллов – «4»

от 18 до 19 баллов – «5»

Для обучающихся с ОВЗ

Максимальный балл - 14.

от 0 до 4 баллов - «2»

от 5 до 7 баллов – «3»

от 8 до 11 баллов – «4»

от 12 до 14 баллов – «5»

Время выполнения работы 45 мин

Итоговое тестирование по информатике 8 класс

Дата « ___ » _____ 20__ г.

ФИО _____

Вариант № 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 1. полной;
 2. полезной;
 3. актуальной;
 4. достоверной;
 5. понятной.
2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
 1. органов слуха;
 2. органов зрения;
 3. органов осязания;
 4. органов обоняния;
 5. вкусовых рецепторов.
3. Обмен информацией - это:
 1. выполнение домашней работы;
 2. просмотр телепрограммы;
 3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 4. разговор по телефону.
4. Видеоадаптер - это:
 1. устройство, управляющее работой монитора;
 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
 4. процессор монитора.
5. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?
 1. текстовой
 2. числовой
 3. графической
 4. мультимедийной
6. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?
 1. 8
 2. 32
 3. 64
 4. 24
7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#?
 1. марс
 2. озон
 3. такт
 4. реле
8. Расширение файла указывает:
 1. на дату его создания
 2. на тип данных, хранящихся в нем
 3. на путь к файлу
 4. это произвольный набор символов
9. Полное имя файла D: \8 класс \Иванов Иван \контрольная работа \ контроша. doc. В какой папке хранится файл контроша. doc?
 1. 8 класс
 2. Иванов Иван

3. контрольная работа
4.D:

10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1) .wav	А) архив
2) .bmp	Б) графический
3) .zip	В) звуковой

Ответ :

1	2	3

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
12. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 3. строгое соблюдение правописания;
 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
 2. удаление текста;
 3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
 4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.
14. Одной из основных функций графического редактора является:
1. ввод изображений;
 2. хранение кода изображения;
 3. создание изображений;
 4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.
15. Прimitivesми в графическом редакторе называют:
1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
 2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
 3. среду графического редактора;
 4. режим работы графического редактора.
16. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу
1. 11_{10}
 2. 17_{10}
 3. 256_{10}
 4. 1001_{10}
 5. 10001_{10}
17. Десятичное число 72_{10} соответствует двоичному числу:

1. 1100101_2
 2. 1000110_2
 3. 1101010_2
 4. 1001000_2
18. Укажите самое большое число:
1. 199_{16}
 2. 199_{10}
 3. 199_8
 4. 199_6
19. Какому числу соответствует сумма $11001_2 + 11001_2$
1. 100000_2
 2. 100110_2
 3. 100100_2
 4. 110010_2
20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 4. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.

Итоговое тестирование по информатике 8 класс

Дата «___» _____ 20___ г.

ФИО _____

Вариант № 2

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 1. достоверной;
 2. актуальной;
 3. объективной;
 4. полной;
 5. понятной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 1. специальных приборов;
 2. термометра;
 3. барометра;
 4. органов осязания;
 5. органов слуха.
3. К формальным языкам можно отнести:
 1. английский язык;
 2. язык программирования;
 3. язык жестов;
 4. русский язык;

5. китайский язык.
4. Видеопамять - это:
1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
 2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 3. устройство, управляющее работой монитора;
 4. часть оперативного запоминающего устройства.
5. К какой форме представления информации относится прогноз погоды, переданный по радио?
1. текстовой
 2. числовой
 3. графической
 4. мультимедийной
6. Сколько бит в слове КИЛАБАЙТ?
1. 8
 2. 32
 3. 64
 4. 24
7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода % %# \$?
1. марс
 2. озон
 3. такт
 4. Реле
8. Видеофайлы имеют расширение:
1. exe, com, bat
 2. rtf, doc, docx, txt
 3. ppt, pps
 4. avi, wmv, mpeg
9. Полное имя файла **D:\8 класс \Сидоров А.Г.\практические работы \ практика №1. doc**. В какой папке хранится файл **практика №1. doc**?
1. 8 класс
 2. Сидоров А.Г.
 3. практические работы
 4. D:
10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1. .rtf	А) текстовый
2. .bmp	Б) звуковой
3. .mp3	В) графический

Ответ :

1	2	3

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
12. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 1. задаваемыми координатами;
 2. положением курсора;
 3. адресом;
 4. положением предыдущей набранной буквы.
13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 1. Гарнитура, размер, начертание;
 2. Отступ, интервал;
 3. Поля, ориентация;
 4. Стиль, шаблон.
14. Одной из основных функций графического редактора является:
 5. ввод изображений;
 6. хранение кода изображения;
 7. создание изображений;
 8. просмотр и вывод содержимого видеопамати.
15. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:
 1. полный набор графических примитивов графического редактора;
 2. среду графического редактора;
 3. перечень режимов работы графического редактора;
 4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.
16. Двоичное число 100000000_2 соответствует десятичному числу
 6. 11_{10}
 7. 17_{10}
 8. 256_{10}
 9. 1001_{10}
 10. 10001_{10}
17. Десятичное число 43_{10} соответствует двоичному числу:
 5. 101010_2
 6. 100110_2
 7. 110010_2
 8. 101100_2
18. Укажите самое большое число:
 5. 122_{16}
 6. 122_{10}
 7. 122_8
 8. 122_6
19. Какому числу соответствует сумма $10011_2 + 101_2$
 5. 10000_2
 6. 10110_2
 7. 10010_2
 8. 11000_2
20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
 5. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

6. бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
7. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
8. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.

ОТВЕТЫ к итоговой тестовой контрольной работе по информатике 8 класса

№ вопроса	1 вариант			2 вариант		
1	5			3		
2	2			4		
3	4			2		
4	1			1		
5	2			4		
6	3			3		
7	2			3		
8	2			4		
9	3			3		
10	1	2	3	1	2	3
	В	Б	А	А	В	Б
11	1			1		
12	2			2		
13	4			3		
14	3			3		
15	1			2		
16	2			3		
17	4			1		
18	1			1		
19	4			4		
20	2			2		

Итоговая контрольная работа по информатике, 9 класс

Дата» ___» ___ 20__ г. Ф.И. _____

Вариант № 1

1. Модем - это:

1. сопряжения ЭВМ с несколькими каналами;
2. устройство модуляции и демодуляции информационных сигналов;
3. устройство, коммутирующее несколько каналов;
4. группа установленных рядом вычислительных машин.

2. Какой из перечисленных доменов относится к России?

1. ru;
2. fr;
3. ca;
4. us.

3. Что из перечисленного не является протоколом сети?

1. FTP;
2. HTTP;
3. BIOS;
4. IP.

4. Что называется гиперссылкой?

1. Установленная связь между элементами Web-документов;
2. Язык разметки гипертекста;
3. Почтовый адрес пользователя сети;
4. Формат звуковой информации.

5. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы?

1. Адаптеры
2. операционные системы
3. браузеры;
4. трансляторы.

6. Определите домен 1-го уровня www.klyaksa.inform.net

1. klyaksa
2. inform
3. www
4. net

7. Сколько времени будет проходить передача файла размером 512 кбайт по сети, скорость которой составляет 128Кбит/с?

1. 4 с.
2. 2 с.
3. 1 мин.
4. 32 с.

8. Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере edu.com, осуществляется по протоколу [ftp](ftp://). В таблице фрагменты адреса закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

://	http	.txt	ftp	edu	/	.com
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

9. Объект, заменяющий реальный процесс, предмет или явление и созданный для понимания закономерностей объективной действительности называют ...

1. Объектом
2. Моделью
3. Заменителем
4. Все вышеперечисленные варианты

10. Моделирование – это ...

1. Процесс создания моделей

2. Формальное описание процессов и явлений
3. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей
4. Наблюдение моделей

11. Базы данных - это:

- 1) информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти компьютера
- 2) программные средства, позволяющие организовать информацию в виде таблицы
- 3) программные средства, обрабатывающие табличные данные
- 4) определенным образом структурированные данные для постоянного хранения и применения

12. В реляционной базе данных информация организована в виде:

- 1) сети
- 2) иерархической структуры
- 3) файла
- 4) дерева
- 5) прямоугольной таблицы

13. Полем реляционной базы данных является:

- 1) строка таблицы
- 2) корень дерева
- 3) столбец таблицы
- 4) ветви дерева

14. Записью в реляционной базе данных является:

- 1) строка таблицы
- 2) корень дерева
- 3) столбец таблицы
- 4) ветви дерева

15. Ниже в табличной форме представлены сведения о некоторых странах мира:

Название	Часть света	Форма правления	Население (млн чел.)
Мальта	Европа	Республика	0,4
Греция	Европа	Республика	11,3
Турция	Азия	Республика	72,5
Таиланд	Азия	Монархия	67,4
Великобритания	Европа	Монархия	62,0
Марокко	Африка	Монархия	31,9
Египет	Африка	Республика	79,0
Куба	Америка	Республика	11,2
Мексика	Америка	Республика	108,3

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Форма правления = «Республика») **ИЛИ** (Население < 100,0)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

16. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:

- 1) 74R 2) G10 3) AP9 4) K3L

17. Среди приведенных ниже записей формулой для электронной таблицы является только:

- 1) =S4+D2*R4 2) F3+F4+F1 3) B3*C4 4) S3=G4+A3

18. В электронной таблице записана формула =(150/A5)*3. Какое математическое выражение ему соответствует?

1) $\frac{15}{A5} * 3$

2) $\frac{150}{A5 * 3}$

3) $\frac{150}{A5} * 3$

4) $\frac{150}{A5} 3$

19. Укажите ячейку, адрес которой является абсолютным:

- 1) \$B\$5 2) C\$10 3) \$P3 4) D4

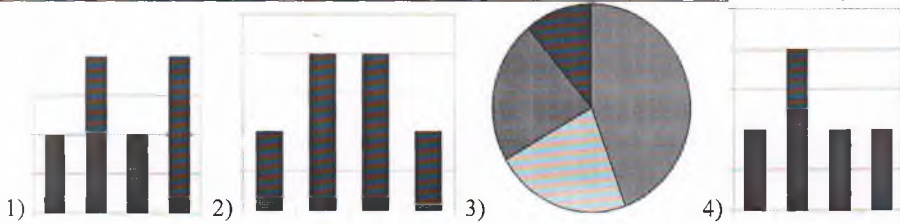
20. Какой вид примет формула, содержащая абсолютную и относительные ссылки, скопированная из ячейки A2 в ячейку B2, если формула была записана как =A1+\$C\$2?

- 1) =B1+\$D\$2 2) =B1+\$C\$2 3) =B1+\$D\$3 4) =A1+\$C\$2

21. Дан фрагмент электронной таблицы:

По значениям диапазона A2:D2 была построена диаграмма. Укажите правильный ответ.

	A	B	C	D
1			0	1
2	=C1+D1	2	=B2-2*D1+D2	=B2-D1



22. Переведите число 111010 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.

23. Блок-схема – это:

1. способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур;
2. схематичное изображение в произвольной форме;
3. представление алгоритма в форме таблиц;
4. представление алгоритма в виде графика.

24. Как записывается оператор ввода?

- 1) Writeln () 2) Readkey() 3) Readln() 4) :=

25. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная



26. Определите значение переменной b после выполнения данного алгоритма:

```
a:= 2;
b:= 10;
a:= b-a*2;
b:= 24/a*4;
```

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b.

27. Как записывается оператор присваивания?

- 1) a:=1; 2) a=1; 3) a=:1; 4) a:1;

28. Формат полного оператора ветвления следующий:

- 1) If <логическое выражение> else <оператор2>;
- 2) If <логическое выражение> then <оператор1> else <оператор2>;
- 3) If <логическое выражение> then <оператор1>;
- 4) If <оператор> then <оператор1> else <логическое выражение2>;

29. Какое значение примет переменная C в результате выполнения программы:

```
Var A, B, C: integer;  
Begin  
A:=2;  
B:=A*4-6;  
If B>2*A Then A:=2;  
If B<2*A Then A:=5;  
If B=2*A Then A:=B-A;  
C:=A*B+A-B;  
Writeln ('C=', C);  
End.
```

30. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 4
2. возведи в квадрат

Первая из них уменьшает число на экране на 4, вторая — возводит число во вторую степень. Составьте алгоритм получения из числа 7 числа 21, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12211 — это алгоритм вычти 4, возведи в квадрат, возведи в квадрат, вычти 4, вычти 4 который преобразует число 7 в 73.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Итоговая контрольная работа по информатике, 9 класс

Дата» ___» ___ 20__ г. Ф.И. _____

Вариант № 2

1. Глобальная сеть - это ...

1. система, связанных между собой компьютеров
2. система, связанных между собой локальных сетей
3. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
4. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

2. Протокол HTTP служит для:

1. передачи гипертекста
2. передачи файлов
3. управления передачи сообщениями
4. запуска программы с удаленного компьютера

3. Для просмотра WEB-страниц предназначены:

1. поисковые серверы
2. браузеры
3. телеконференции
4. провайдеры

4. Выберите корректный адрес электронной почты:

1. ivanpetrov@mail
2. ivan_petrov.mail.ru
3. ivan petrov.mail.ru
4. ivan_petrov@mail.ru

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru. Каково имя почтового сервера?

1. fortuna@list.ru
2. fortuna
3. list.ru
4. list

6. Определите домен 2 уровня www.klyaksa.inform.net

1. klyaksa
2. inform
3. www
4. net

7. Сколько времени будет проходить передача файла размером 128 кбайт по сети, скорость которой составляет 128Кбит/с?

1. 8 с.
2. 1 с.
3. 1 мин.
4. 10 с.

8. Доступ к файлу photo.png, находящемуся на сервере com.net, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

.png	com	/	://	.net	http	foto
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

9. Материальной моделью является ...

1. Карта
2. Макет самолета
3. Диаграмма
4. Чертеж

10. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой ...

1. Табличные модели
2. Математические модели
3. Графические модели
4. Иерархические модели

11. Базы данных - это:

- 1) информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти компьютера
- 2) определенным образом структурированные данные для постоянного хранения и применения
- 3) программные средства, позволяющие организовать информацию в виде таблицы
- 4) программные средства, обрабатывающие табличные данные

12. В реляционной базе данных информация организована в виде:

- 1) сети
- 2) дерева
- 3) прямоугольной таблицы
- 4) иерархической структуры
- 5) файла

13. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- 1) Программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- 2) Набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- 3) Прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) Оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

14. Записью в реляционной базе данных является:

- 1) корень дерева
- 2) столбец таблицы
- 3) ветви дерева
- 4) строка таблицы

15. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах»:

Название планеты	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус, км	Наличие атмосферы
Меркурий	47,9	2440	Следы
Венера	35,0	6050	Очень плотн.
Земля	29,8	6371	Плотная
Марс	24,1	3397	Разреженная
Юпитер	13,1	69900	Очень плотн.
Сатурн	9,6	58000	Очень плотн.
Уран	6,8	25400	Очень плотн.
Нептун	5,4	24300	Очень плотн.
Плутон	4,7	1140	Очень плотн.

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Средний радиус, км > 10000)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

16. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:

- 1) 64E 2) АЛ3 3) К33 4) S3B

17. Среди приведенных ниже записей формулой для электронной таблицы является только:

- 1) S3+F2*R4 2) D3+D4+D5 3) =B3*C4 4) S3=G4+B2

18. В электронной таблице записана формула =(15/A5)*3. Какое математическое выражение ему соответствует?

- 1) $\frac{15}{A5} * 3$ 2) $\frac{15}{A5 * 3}$ 3) $\frac{150}{A5} * 3$ 4) $\frac{15}{A5}^3$

19. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

- 1) A12 2) A\$7 3) \$A12 4) \$B\$3

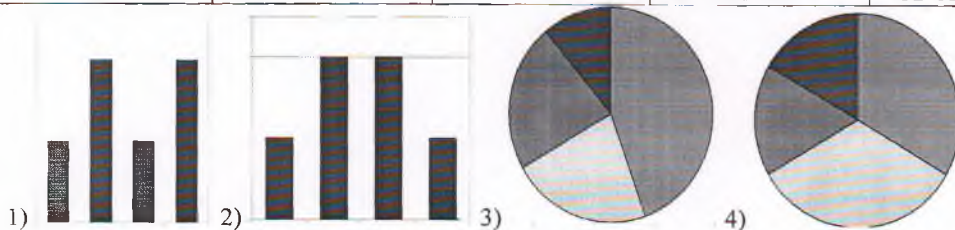
20. Какой вид примет формула, содержащая абсолютную и относительные ссылки, скопированная из ячейки F2 в ячейку F3, если формула была записана как =A1+\$C\$2?

- 1) =A2+\$C\$3 2) =A2+\$C\$2 3) =A1+\$C\$2 4) =A1+\$C\$3

21. Дан фрагмент электронной таблицы:

По значениям диапазона A2:D2 была построена диаграмма. Укажите правильный ответ.

	A	B	C	D
1	0	=2*B2-C1	1	
2	=B1	1	=A1+B1+B2	=C2*A2



22. Переведите число 10111 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.

23. Что называется алгоритмом?

1. описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
2. знания, получаемые человеком из различных источников
3. некоторое упрощенное подобие реального объекта
4. процесс, связанный с получением, хранением, обработкой и передачей информации

24. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная



25. Определите значение переменной b после выполнения данного алгоритма:

```
a:= 4;  
b:= 10;  
a:= b-a*2;  
b:= 24/a*4;
```

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b.

26. В каком разделе происходит описание переменных?

- 1) Const;
- 2) Var;
- 3) Vag;
- 4) begin.

27. Как записывается оператор вывода?

- 1) Writeln ()
- 2) Readkey()
- 3) Readln()
- 4) while

28. Оператор цикла с предусловием в Паскале имеет следующий формат:

- 1) *Write*<выражение> *do* <оператор>;
- 2) *Writeln* <выражение> *go* <оператор>;
- 3) *While* <выражение> *do* <оператор>;
- 4) *For* i: =In to Ik *do* <оператор>

29. Какое значение примет переменная C в результате выполнения программы:

```
Var A, B, C: integer;  
Begin  
A:=4;  
B:=A*3-6;  
If B>2*A Then A:=2;  
IF B<2*A Then A:=5;  
If B=2*A Then A:=B-A;  
C:=A*B+A-B;  
Writeln ('C=', C);  
End.
```

30. У исполнителя Умножитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 2
2. прибавь 3

Первая из них умножает число на 3, вторая — прибавляет к числу 2. Составьте алгоритм получения из числа 4 числа 62, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21122 – это алгоритм:

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

прибавь 3,

который преобразует число 2 в 26).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

9. Внести дополнения в подпункт 2.2.18. (Физическая культура) пункта 2.2. (Рабочие программы учебных предметов, курсов) раздела 2 (Содержательный раздел основной образовательной программы) следующего содержания:

«IV. Контрольно-оценочный и методический материал.

По окончании 9 класса по приказу Минобразования Оренбургской области обучающиеся сдают обязательный региональный зачет по предмету (теоретическая и практическая части).

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по предмету «Физическая культура».

Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений, по критериям оценивания обучающихся с нарушением состояния здоровья¹.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов необходимых для продолжения обучения, жизненной и социальной адаптации.

Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей.

Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по модулям программы и носит формирующий характер.

При оценивании индивидуальных достижений обучающихся выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объёме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и качество выполнения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
	4 (хорошо)	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.
	3(удовлетворительно)	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.
не зачтено	2	При выполнении двигательного действия

¹ дети, имеющие основную медицинскую группу перенесшие заболевания (травмы) в течении учебного года; дети, имеющие подготовительную медицинскую группу и специальную медицинскую группу «А»

/приложение № 3 к Порядку прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. N 1346н; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года п мд-583/19 о методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"/

	(неудовлетворительно)	допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.
	1	Двигательное действие не выполнено.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Оценивается степень понимания обучающимися технических особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки.

При оценивании приобретенных навыков технические показатели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами.

При оценивании обучающихся в совершенствовании определённых физических качеств учитываются изменения в их уровне физической подготовленности за время учебного процесса.

Оценка качества образовательной деятельности обучающихся осуществляется с помощью:

- определения объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- оценки готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определения предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определения требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;
- оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретический блок «Основы знаний о физической культуре»

Отметка «5» выставляется за 80-100 % правильных ответов.

Отметка «4» - 60-79 % правильных ответов

Отметка «3»- 40-59 % правильных ответов.

Отметка «2» - 39% и ниже.

Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы. Тематика вопросов соответствует требованиям к уровню знаний выпускников, освоивших программу основного общего образования по предметной области «Физическая культура».

1. Порядок выполнения задания

1.1. Юноши и девушки выполняют задание в разных сменах или вместе.

1.2. Участники обеспечиваются всем необходимым для выполнения задания:

авторучкой, вопросником, бланком ответов.

1.3. Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается.

1.4. Нарушение п. 2.3. штрафуетсЯ снижением отметки на 1 балл за каждое замечание.

2. Программа испытаний

Участники отвечают на вопросы тестового задания. Тематика вопросов соответствует требованиям к уровню знаний обучающихся, освоивших программу основного общего образования по предметной области «Физическая культура».

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по разделу «Спортивные игры»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам раздела программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Футбол»:

1. Бег с мячом 3*10м (с).
2. Бег 60м (100 м) (с).
3. Смешанное передвижение с мячом (мин, с).
4. Удары на точность попадания (кол-во попаданий).
5. Ведение мяча, обводка стоек, удары по воротам (сек) с различных точек (мин, с).

Выполнять тестовые упражнения раздела «Баскетбол»:

1. Тройной прыжок с места (м).
2. Выполнение штрафных бросков (количество попаданий за единицу времени).
3. Броски мяча с разных дистанций и разных позиций (количество попаданий).
4. Комбинированная эстафета на умение вести мяч правой, левой рукой и поочередно, по прямой, меняя направления, между стоек, по прямой, по кругу, по восьмерке, 1-2 финта с имитацией передачи или остановки атаковать корзину левой и правой рукой (мин, с).

Выполнять тестовые упражнения раздела «Волейбол»:

1. Техника приёма и передачи мяча.
2. Техника нижней прямой подачи.
3. Техника прямого нападающего удара.

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по разделу «Гимнастика»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам раздела программы.

Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Качественное выполнение упражнений прикладного характера.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Гимнастика»:

1. Наклон вперед из положения сидя (см).
2. Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз за 30 сек).
3. Комбинация из акробатических упражнений (баллы).
4. Опорный прыжок (баллы).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по разделу «Лёгкая атлетика»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам раздела программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно работать с дневником самоконтроля за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Лёгкая атлетика»:

1. Бег на короткие дистанции (60 м, 100 м, с).
2. Прыжок в длину с места или разбега (см).
3. Метание мяча на дальность или в цель (м, кол-во попаданий).
4. Бег на выносливость (мин).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по разделу «Лыжная подготовка»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам раздела программы.

Самостоятельно выполнять оценку физического развития и физической подготовленности.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов

Самостоятельно выполнять дыхательные упражнения и упражнения на координацию движений.

Качественно выполнять отдельные элементы техники лыжной подготовки (изучаемых способов).

Выполнять тестовые упражнения промежуточной аттестации

1. Бег на лыжах любым способом (по возрасту) – 500, 1000, 2000, 3000 метров.
2. Спуск со склонов (баллы).
3. Преодоление подъёмов (баллы).
4. Комплексная эстафета (мин, с).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по разделу отражающему национальные, региональные или этнокультурные особенности (на примере народной игры «Лапта»):

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам раздела программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие ловкости и координации движений.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Качественно выполнять тестовые упражнения модуля, отражающего национальные, региональные или этнокультурные особенности (на примере народной игры «Лапта»):

1. Челночный бег 5 * 10 м (с).
2. Удары мяча на точность (кол-во попаданий).
3. Удары мяча на дальность (м).
4. Ловля мяча с перемещением (кол-во).

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья на уровне основного общего образования²

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам раздела программы.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплекса упражнений для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой.
- Качественное выполнение технических элементов по всем модулям программы.
- Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.
- Степень освоения спортивных игр.

² Письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой"

Тесты по теории физической культуры

5 класс

Тест №1

1. Осанка - это :

- а) положение тела при движении;
- б) положение тела в пространстве;
- в) привычное положение тела в пространстве;
- г) правильное положение тела в пространстве.

2. Что включает в себя понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни)?

- а) рациональное питание;
- б) соблюдение режима дня, правил личной гигиены;
- в) закаливание, занятия физическими упражнениями и спортом;
- г) а, б, в - правильно.

3. Какие приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями ты знаешь? (напиши).

4. Правила предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.

5. Первая помощь при ушибах.

Тест №2

1. Как нужно носить портфель, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) Портфель одет на одно плечо;
- б) Портфель находится равномерно на двух плеча;
- в) Портфель находится в одной руке.

2. Как лучше всего спать, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) на мягком матрасе;
- б) на матрасе и высокой подушке;
- в) на жестком матрасе и небольшой подушке;
- г) без подушки.

3. Одна из главных причин нарушения осанки.

- а) травма;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) неправильное питание,

4. Кому присуждается очко в игре пионербол, если игрок прижал мяч к себе во время ловли?

- а) команде соперника;
- б) команде игрока, который прижал мяч.

5. Почему необходимо хорошо завязывать шнурки во время занятий физической культурой и спортом?

Ответы на тесты для 5 класса

Тест №1

1. в.

2. г.

3. ЧСС (частота сердечных сокращений) или пульс; давление; повышенное потоотделение; сильное покраснение или побледнение кожи.

4. Разминка перед занятиями; наличие матов под снарядами и вокруг них; соблюдение безопасного расстояния до снаряда; правильное выполнение упражнений на снарядах, спуска с каната; выполнение упражнений по очереди с соблюдением дистанции; выполнение упражнений

со страховкой; выполнение упражнений по команде учителя; без разрешения учителя на снарядах не работать.

5. Приложить холод; покой ушибленному месту; при необходимости наложить шину и вызвать скорую помощь или обратиться к врачу.

Тест №2

1.б.

2.в.

3.б.

4.а.

5. Во время занятий физической культурой и спортом шнурки должны быть завязаны достаточно туго, чтобы нога в обуви не вращалась, и не могло произойти травмы, те подворачивания стопы.

6 класс

Тест

"Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой"

1. При выполнении броска во время метания необходимо находиться вне;
2. Во время бега исключить резкие;
3. Нельзя выполнять упражнения без предварительной;
4. Во время бега на короткие дистанции бежать только по своей;
5. Перед выполнением метания посмотреть, нет ли : в секторе метания.
6. Во время прыжков нужно приземляться на:
7. При выполнении упражнений друг за другом необходимо соблюдать:

Ответы на тест "Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой"

1. Сектора метания.
2. Остановки.
3. Разминки.
4. Дорожке.
5. Людей.
6. Согнутые ноги.
7. Дистанцию.

Тест "Оказание первой помощи"

1. Тугое шнурование лыжных ботинок приводит к:

- а) обморожению;
- б) потению ног;
- в) перелому стопы.

2. При выборе спортивной формы необходимо правильно подобрать ее:

- а) цвет;
- б) размер;
- в) удобство и качество.

3. При получении травмы учеником необходимо сначала:

- а) оказать ему первую помощь;
- б) доставить в больницу;
- в) сообщить администрации;
- г) сообщить родителям.

4. При ушибе необходимо на место ушиба положить:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) повязку.

5. При остановке артериального кровотечения используют:

- а) вату;

- б) перекись водорода;
- в) жгут.

6. При остановке капиллярного или венозного кровотечения используют:

- а) бинт;
- б) перекись водорода;
- в) жгут.

6. При переломе конечностей используют:

- а) холод;
- б) шину;
- в) тугую повязку.

7. При серьезной травме позвоночника необходимо до приезда врача пострадавшего:

- а) перенести на мягкое ложе;
- б) усадить;
- в) не переносить.

8. Во время выполнения прыжков приземляться только на:

- а) носки;
- б) согнутые ноги;
- в) на всю стопу.

9. При оказании помощи утопающему, необходимо подплыть к нему:

- а) сбоку;
- б) сзади;
- в) спереди.

10. В качестве предохранительного средства от обморожения используют:

- а) тональный крем;
- б) спирт;
- в) гусиный жир.

Ответы на тест "Оказание первой помощи":

1.а.2.б.3.а.4.а.5.в.6.а.7.б.8.а.9.б.10.в.

Тест "Баскетбол"

1. Сколько игроков от одной команды может находиться на площадке?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

2. Сколько шагов с мячом можно сделать после ведения?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

3. Сколько шагов можно сделать с мячом с места?

- а) 1;
- б) 2;
- в) не ограничено;
- г) 0.

4. Ведение выполняется:

- а) одной рукой;
- б) поочередно двумя руками;
- в) одновременно двумя руками.

5. Что называется зоной нападения?

- а) половина поля под кольцом соперника;
- б) половина поля под своим кольцом;
- в) центральная часть поля;
- г) место за пределами площадки у судейского столика.

6. Поворот на месте не будет считаться пробежкой, если:

- а) опорная нога не была оторвана от пола;
- б) опорная нога была оторвана от пола;
- в) не важно отрывалась ли опорная нога.

Ответы на тест "Баскетбол":

1.б. 2.в.3.г.4.а, б.5.а.б.б.

7 класс.

Тест по легкой атлетике.

Ф.И. _____ **класс** _____

Что не относится к легкой атлетике?

- Ходьба
- бег
- равновесие
- прыжки
- метание

Когда можно производить метание?

- с разрешения учителя
- после сбора инвентаря
- по желанию

Что относится к важным умениям, необходимых для бега?

- правильное дыхание
- постановка стопы
- положение тела

Где выполняют беговые упражнения?

- на неровной, рыхлой поверхности
- на ровной дорожке
- на скользком, мокром грунте

Какой прыжок изучают по школьной программе в 5 – 7 классе?

- Прыжок «согнув ноги»
- Прыжок «ноги врозь»
- Прыжок «поджав ноги»

На занятиях по легкой атлетике:

- заниматься в школьной форме
- бежать против движения
- играть в футбол
- быть в спортивной форме и выполнять задания учителя

В какой последовательности происходит прыжок в длину?

- толчок, полет, приземление, разбег;
- полет, приземление, разбег, толчок;
- разбег, толчок, полет, приземление;
- разбег, приземление, толчок, полет.

Какова длина разбега в прыжке «согнув ноги»

- 2 – 3м
- 10 – 15м
- 15 – 20м
- 5 - 10м

На каких дистанциях применяется низкий старт:

- на коротких
- на длинных
- на средних

Какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции:

- выносливость
- гибкость
- сила
- быстрота

Ответы на тест по легкой атлетике

Что не относится к легкой атлетике?

- Ходьба
- бег
- прыжки
- метание

Когда можно производить метание?

- с разрешения учителя

Что относится к важным умениям, необходимым для бега?

- правильное дыхание
- постановка стопы

Где выполняют беговые упражнения?

- на ровной дорожке

Какой прыжок изучают по школьной программе в 5 – 7 классе?

- Прыжок «согнув ноги»

На занятиях по легкой атлетике:

- быть в спортивной форме и выполнять задания учителя

В какой последовательности происходит прыжок в длину

- разбег, толчок, полет, приземление;

Какова длина разбега в прыжке «согнув ноги»

- 10 – 15м

На каких дистанциях применяется низкий старт:

- на коротких

Какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции:

- выносливость

8 класс

1. Формирование человеческого организма заканчивается к:

1. 14-15 годам
2. 17-18 годам
3. 19-20 годам
4. 22-25 годам

2. Лёгкая атлетика — олимпийский вид спорта, включающий:

1. бег, ходьбу, прыжки, метания
2. бег, плавание, прыжки
3. художественную гимнастику, футбол
4. волейбол, баскетбол

3. Алина Кабаева – это известная:

1. фигуристка
2. гимнастка
3. пловчиха
4. теннисистка



4. К какому виду спорта относится данный спортивный инвентарь?



1. регби
 2. гольф
 3. хоккей на траве
 4. бильярд
5. **Бег на короткие дистанции относится к:**
1. спринту
 2. спортивным играм
 3. тяжёлой атлетике
 4. бобслею
6. **В какой игре используют волейбольный мяч?**
1. футбол
 2. пионербол
 3. баскетбол
 4. гандбол
7. **Назовите зимний олимпийский вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях.**
1. бобслей
 2. санный спорт
 3. шорт-трек
 4. кёрлинг
8. **Как называется игра в футбол на мотоциклах?**
1. мотофут
 2. мотобол
 3. байкфут
 4. футмотобол
9. **В 2006 году он стал лучшим футболистом по версии самых авторитетных спортивных изданий страны - еженедельника "Футбол", газет "Спорт-Экспресс" и "Советский спорт". Кто это?**
1. Евгений Плющенко
 2. Андрей Аршавин
 3. Марат Сафин
 4. Александр Овечкин
10. **В 2014 году в Минске прошёл чемпионат мира по хоккею. Чемпионом мира стала сборная:**
1. Швеции
 2. Канады
 3. России
 4. Финляндии
11. **Считается, что этот человек основал Олимпийские игры после победы над царем Авгием.**
1. Аид
 2. Посейдон
 3. Геракл
 4. Гермес
12. **Как называется комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?**
1. Олимпийская деревня
 2. Спортивный городок
 3. Чемпионское село
 4. Поляна рекорсменов

13. Какого цвета полотно Олимпийского флага?

1. Белое
2. Жёлтое
3. Красное
4. Голубое

14. На Олимпийских играх в Сочи были представители из:

1. 88 стран
2. 50 стран
3. 106 стран
4. 37 стран

15. Общее количество медалей, завоеванных Российскими спортсменами на Олимпийских играх в Сочи, составило:

1. 15
2. 26
3. 33
4. 55

9 класс.

1. Физическая культура представляет собой...
 - а) учебный предмет в школе;
 - б) выполнение упражнений;
 - в) процесс совершенствования возможностей человека;
 - г) часть человеческой культуры.
2. Под физическим развитием понимается...
 - а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни...
 - б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
 - в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
 - г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
3. Физическими упражнениями называются...
 - а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
 - б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
 - в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
 - г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.
4. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
 - а) сочетанием объёма и интенсивности двигательных действий;
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
5. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором...
 - а) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы;
 - б) он обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;
 - в) он бодр и жизнерадостен;
 - г) наблюдается всё вышеперечисленное.
6. Что понимается под закаливанием?
 - а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
 - г) укрепление здоровья.
7. состояние здоровья обусловлено...

- а) резервными возможностями организма;
 - б) образом жизни;
 - в) уровнем здравоохранения;
 - г) отсутствием болезней.
8. Осанкой называется...
- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
 - б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
 - в) привычная поза человека в вертикальном положении;
 - г) силуэт человека.
9. Главной причиной нарушения осанки является...
- а) привычка к определённым позам;
 - б) слабость мышц;
 - в) отсутствие движений во время школьных уроков;
 - д) ношение сумки, портфеля на одном плече.
10. К основным физическим качествам относятся...
- а) рост, вес, объём бицепсов, становая сила;
 - б) бег, прыжки, метания;
 - в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
11. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость?
- а) спортивные единоборства;
 - б) циклические;
 - в) спортивные игры;
 - г) не циклические.
12. Для воспитания быстроты используются...
- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
 - б) подвижные и спортивные игры;
 - в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
 - г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.
13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что...
- а) в качестве отягощений используется собственный вес человека;
 - б) они выполняются до утомления;
 - в) они вызывают значительное напряжение мышц;
 - г) они выполняются медленно.
14. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает гибкость и ловкость?
- а) фехтование;
 - б) баскетбол;
 - в) фигурное катание;
 - г) художественная гимнастика.
15. Как дозируются упражнения на гибкость?
- а) до появления пота;
 - б) до снижения амплитуды движения;
 - в) по 12-16 циклов движений;
 - г) до появления болевых ощущений.
16. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных?
- а) Способность сохранять равновесие;
 - б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
 - в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
 - г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.
17. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
 - г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.
18. Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?
- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
 - б) выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
 - в) выделение частей в уроке требует Министерство образования;

г) перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них.

19. Что называется разминкой?

- а) чередование лёгких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе.

20. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта?

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

21. Как осуществляется контроль за влиянием физических нагрузок на организм во время занятий физическими упражнениями?

- а) по частоте дыхания;
- б) по частоте сердечно-сосудистых упражнений;
- в) по объёму выполненной работы.

22. В каком году были проведены первые летние Олимпийские игры современности?

- а) 1894г.;
- б) 1896г.;
- в) 1900г.;
- г) 1904г.

23. Какой вид соревнований на Олимпийских играх проводится в память о героизме греческих воинов, разгромивших армию персов в 490г. до н.э.?

- а) бег 25 км 150м;
- б) бег 30 км 190 м;
- в) бег 42 км 195 м;
- г) бег 50 км;
- д) метание копья.

24. Что олицетворяет Олимпийский символ – пять переплетённых колец на белом полотнище?

- а) единство пяти стран;
- б) единство пяти континентов;
- в) единство участников игр.

25. Среди всех олимпийцев мира по всем видам спорта наибольшее количество олимпийских наград ...

- а) Пааво Нурми (Финляндия);
- б) Марк Спитц (США);
- в) Лариса Латынина (СССР);
- г) Светлана Хоркина (Россия);
- д) Майкл Фелпс (США).

26. Белгородская спортсменка Наталья Зуева чемпионка XXIX Олимпийских игр в Пекине в ...

- а) спортивной гимнастике;
- б) лёгкой атлетике;
- в) волейболе;
- г) художественной гимнастике;
- д) пулевой стрельбе.

27. В каком из перечисленных видов спорта на XXIX Олимпийских играх в Пекине не участвовали спортсмены Белгородской области?

- а) спортивной гимнастике;
- б) лёгкой атлетике;
- в) волейболе;
- г) художественной гимнастике;
- д) пулевой стрельбе.

28. Когда и где в нашей стране будут проведены зимние Олимпийские игры?

- а) 2010 г.- Санкт – Петербург;
- б) 2012 г. – Казань;
- в) 2014 г. – Сочи;
- г) 2016г. – Ханты-Мансийск.

29. При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо придерживаться определённой последовательности их выполнения. Определите порядок выполнения упражнений: 1. Упражнения на развитие силы 2. Общеразвивающие упражнения 3. Упражнения «на расслабление» 4. Упражнения «на быстроту и гибкость» 5. Спокойный бег 6. Упражнения на развитие выносливости:

- а) 3,2,6,4,1,5 ;
- б) 5,2,4,1,6,3;
- в) 2 4,6,1,5,3;
- г) 1,5,2,3,4,6.

30. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе включает в себя...

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) всё вышеперечисленное.

Ключ к заданиям теоретической части по физической культуре 9 класс

1-г	11-б	21-б
2-а	12-а	22-б
3-г	13-в	23-в
4-а	14-г	24-б
5-г	15-г	25-в
6-б	16-в	26-г
7-б	17-а	27-а
8-в	18-б	28-в
9-б	19-в	29-б
10-в	20-в	30-г

Уровень развития физической культуры учащихся, окончивших основную школу.
Промежуточная аттестация: тестирование уровня физической подготовленности проводится 2 раза в год (весна, осень). Выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО) (январь)

Методика проведения тестирования учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура». Под редакцией Н.И. Рамазанова

Демонстрировать:

**Таблица
уровней и оценки результатов челночного бега
4x9 м (сек.)
ДЕВОЧЕК**

Возраст	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
11	12,6 - « -	12,5-11,6	11,5-10,9	10,8-10,6	10,5 - « -
12	12,2 - « -	12,1-11,4	11,3-10,8	10,7-10,5	10,4 - « -
13	11,9 - « -	11,8-11,2	11,1-10,6	10,5-10,3	10,2 - « -
14	12,0 - « -	11,9-11,3	11,2-10,6	10,5-10,2	10,1 - « -
15	11,8 - « -	11,7-11,1	11,0-10,7	10,6-10,1	10,0 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
11	12,3 - « -	12,2-11,3	11,2-10,7	10,6-10,1	10,0 - « -
12	11,5 - « -	11,4-10,8	10,7-10,4	10,3-9,9	9,8 - « -
13	11,1 - « -	11,0-10,4	10,3-10,1	10,0-9,6	9,5 - « -
14	10,8 - « -	10,7-10,1	10,0-9,7	9,6-9,2	9,1 - « -
15	10,5 - « -	10,4- 9,9	9,8-9,5	9,4-9,1	9,0 - « -

Таблица
уровней и оценки результатов
прыжка в длину с места (см)
ДЕВОЧЕК

Возраст	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
11	125 - « -	126-138	139-159	160-172	173 - « -
12	136 - « -	137-151	152-174	175-189	190 - « -
13	143 - « -	144-158	159-175	176-190	191 - « -
14	143 - « -	144-156	157-179	180-198	199 - « -
15	146 - « -	147-162	163-187	188-203	204 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
11	144 - « -	145-158	159-179	180-193	194 - « -
12	160 - « -	161-171	172-192	193-203	204 - « -
13	164 - « -	165-176	177-195	196-207	208 - « -
14	175 - « -	176-189	190-210	211-224	225 - « -
15	172 - « -	173- 189	190-216	217-233	234 - « -

Таблица
уровней и оценки результатов подтягивания (раз)
(Мальчики – из виса на высокой перекладине)
(Девочки – из виса лежа на низкой перекладине)
ДЕВОЧЕК

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	9 - « -	10-12	13-19	20-22	23 - « -
12	8 - « -	9-13	14-18	19-22	23 - « -
13	9 - « -	10-14	15-18	10-21	22 - « -
14	3 - « -	4-8	7-11	12-15	16 - « -
15	2 - « -	3-7	8-14	15-18	19 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	0	1-2	3-5	6-8	9 - « -
12	0	1-3	4-5	6-8	9 - « -
13	1и ниже	2-3	4-6	7-9	10 - « -
14	0	1-3	4-6	7-10	11 - « -
15	1и ниже	2-3	4-8	9-12	13 - « -

Таблица уровней и оценки результатов поднимания туловища
за 1 мин. (раз)
ДЕВОЧЕК

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	26 - « -	27-32	33-36	37-41	42 - « -
12	28 - « -	29-35	36-39	40-44	45 - « -
13	29 - « -	30-37	38-41	42-45	46 - « -
14	30 - « -	31-38	39-41	42-46	47 - « -
15	29 - « -	30-36	37-40	41-47	48 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	28 - « -	29-35	36-39	40-46	47 - « -
12	31 - « -	29-35	39-43	44-49	50 - « -
13	33 - « -	32-38	41-45	46-52	53 - « -
14	36 - « -	34-40	44-48	49-55	56 - « -
15	35 - « -	36-43	44-49	50-56	57 - « -

Таблица
уровней и оценки результатов бега на 300, 500 м
(в мин., сек.)
ДЕВОЧЕК

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	1,18 - « -	1,17-1,14	1,13-1,06	1,05-1,02	1,01 - « -
12	1,25 - « -	1,24-1,21	1,20-1,13	1,12-1,09	1,08 - « -
13	1,27 - « -	1,26-1,21	1,20-1,11	1,10-1,06	1,05 - « -
14	1,10 - « -	1,09-1,07	1,06-1,01	1,00-0,57	0,56 - « -
15	1,16 - « -	1,15-1,10	1,09-1,02	1,01-0,56	0,55 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	2,16 - « -	2,15-2,09	2,08-1,56	1,55-1,49	1,48 - « -
12	2,15 - « -	2,14-2,10	2,09-1,59	1,58-1,55	1,54 - « -
13	2,19 - « -	2,18-2,11	2,10-1,56	1,55-1,48	1,47 - « -
14	2,07 - « -	2,06-1,59	1,58-1,46	1,45-1,38	1,37 - « -
15	1,54 - « -	1,53-1,47	1,46-1,32	1,31-1,25	1,24 - « -

Таблица
уровней и оценки результатов наклонов вперед из
положения сидя (см.)
ДЕВОЧЕК

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	2,0 - « -	2,5-7,0	7,5-12,0	12,5-16,0	16,5 - « -
12	4,5 - « -	5,0-8,0	8,5-12,0	12,5-17,5	18,0 - « -
13	4,5 - « -	5,0-8,0	8,5-12,0	12,5-17,5	18,0 - « -
14	6,0 - « -	6,5-11,0	11,5-14,5	15,0-20,0	20,5 - « -
15	4,5 - « -	5,0-12,0	12,5-16,0	16,5-20,0	20,5 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	-3,0 - « -	-2,5-2,0	2,5-4,0	4,5-8,5	9,0 - « -
12	-1,5 - « -	-1,0-2,0	2,5-4,5	5,0-9,0	9,5 - « -
13	0 - « -	0,5-3,0	3,5-6,5	7,0-9,5	10,0 - « -
14	-1,0 - « -	1,5-4,0	4,5-9,0	9,5-13,5	14,0 - « -

Таблица
уровней и оценки результатов бега на 30 м (сек.)
ДЕВОЧЕК

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	6,9 - « -	6,8-6,4	6,3-5,4	5,3-4,9	4,8 - « -
12	6,6 - « -	6,5-6,2	6,1-5,5	5,4-5,2	5,1 - « -
13	7,0 - « -	6,9-6,5	6,4-5,5	5,4-5,0	4,9 - « -
14	6,7 - « -	6,6-6,3	6,2-5,5	5,4-5,1	5,0 - « -
15	6,6 - « -	6,5-6,1	6,0-5,1	5,0-4,6	4,5 - « -

МАЛЬЧИКОВ

Возраст	Низкий	Н-среднего	Средний	В-среднего	Высокий
11	6,7 - « -	6,6-6,1	6,0-5,0	4,9-4,4	4,3 - « -
12	6,5 - « -	6,4-6,0	5,9-5,1	5,0-4,6	4,5 - « -
13	6,2 - « -	6,1-5,8	5,7-5,1	5,0-4,7	4,6 - « -
14	6,0 - « -	5,9-5,6	5,5-4,9	4,8-4,5	4,4 - « -
15	5,8 - « -	5,7-5,3	5,2-4,4	4,3-3,9	3,8 - « -

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

9 класс

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

122

9	Челночный бег 4x9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4x9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2	
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0	
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15	
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8	
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20	
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156	
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5				
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9	
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10	
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25	
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30	
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени			
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58	

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

7 класс

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4x9 м,	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3	

	сек						
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по
предмету физкультура.
6 класс**

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Учащиеся	Учащиеся	Учащиеся	Учащиеся	Учащиеся
Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м