

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза С.А. Попова»  
Октябрьского района Оренбургской области

Принято педагогическим советом  
МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени  
Героя Советского Союза С.А. Попова»  
Протокол №3 от 09.01.2020г.



Рассмотрено  
методическим советом  
МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени  
Героя Советского Союза С.А. Попова»  
Протокол № 2 от 25.12.2020 г.

Согласовано  
с советом Образовательной организации  
Протокол № 2 от 25.12.2020 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»  
Октябрьского района Оренбургской области,  
утвержденную приказом по школе № 150 от 23.08.2019 г.**

2020 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с целью устранения нарушений требований действующего законодательства (предписание министерства образования Оренбургской области № 01-21/1896 от 11.10.2019 г.) внести в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» Октябрьского района Оренбургской области, утвержденную приказом по школе № 150 от 23.08.2019 г., следующие изменения:

### **1. Дополнить Раздел 1.1. «Пояснительная записка» следующим содержанием:**

#### **«Общие подходы к организации внеурочной деятельности.»**

Внеурочная деятельность это:

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся;
- деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Реализация творческого потенциала обучающихся через включение их в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности.
2. Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.
3. Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
4. Формирование культуры общения учащихся, развитие навыков организации и самоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Принципы, на которых организуется внеурочная деятельность:

- Природосообразности.
- Гуманизма.
- Демократии.
- Творческого развития личности.
- Дифференциации и свободного выбора.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе строится на основе оптимизационной модели - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники: учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- выясняет потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности. Учебный план начальной школы включает для каждого класса до 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через выше названные направления. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия».

2. Дополнить п.п. 2.2.2.12. (Курс внеурочной деятельности «Работа с текстом») п.п. 2.2.2. (Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности) пункта 2.2. (Программы отдельных учебных предметов, курсов) раздела 2. (Содержательный раздел) следующими таблицами с определенными в них основными видами деятельности обучающихся:

<b>«1 класс</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Формы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>«Учимся работать с текстом стихотворения»</b>			
Понятие «выразительность речи»	2	беседа	Знакомство приёмами выразительного чтения
Речевая разминка. Развитие эмоциональности.	1	практикум	Знакомство с понятием «речевая разминка», мимика, жесты.
Партитура текста.	2	практикум	Составление партитуры текста.
Скороговорки, чистоговорки.	1	инсценировка	Проговаривание скороговорок, чистоговорок
<b>«Учимся работать с художественным текстом»</b>			
Заглавие текста.	2	беседа, диалог	Понимание заглавия текста
Основная мысль текста.	2	беседа, путешествие	Определение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста.
Последовательность событий текста.	2	ролевая игра	Восстановление последовательности событий текста по иллюстрациям.
Предложение. Текст.	2	практикум	Корректировка деформированных предложений
Формулировка ответа на	2	диалог	Формулирование полных

2

вопрос к тексту.			ответов на вопросы к тексту.
Составление вопросов к тексту.	2	практикум	Составление вопросов к тексту.
<b>«Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи»</b>			
Текст арифметической задачи. Приём «Разметка».	2	лекция, беседа, практикум	Деление текста задачи на смысловые части по алгоритму.
Приёмы работы с познавательным текстом.	3	лекция, практикум	Отличать познавательный текст от художественного.
Деление познавательного текста на смысловые части.	3	творческая работа	Деление текста задачи на смысловые части
<b>«Учимся самостоятельно составлять текст»</b>			
Рифма. Приём «Буриме».	1	игра	Подбирать и самостоятельно составлять рифмы к словам.
Сочинение стихотворений о школе.	2	сочинение	Составлять рифмованные четверостишья по теме «Школа».
Сочинение стихотворений о маме.	2	творческая работа	Оформление сборника детских стихов «Моя мама».
Творческий проект «Чему я научился».	2	проект	Представление индивидуальных и групповых проектов обучающихся. Выдача сертификата «Мои достижения».

## 2 класс

Содержание	Кол-во час.	Формы	Виды деятельности
<b>«Учимся работать с текстом стихотворения»</b>			
Приёмы выразительного чтения, партитура текста.	3	беседа, инсценирование	Выразительного чтения
Развитие эмоциональности. Мимика. Жесты.	3	практикум	Знакомство с понятием «речевая разминка», мимика, жесты.
<b>«Учимся работать с художественным текстом»</b>			
Заглавие текста.	2	беседа, диалог	Понимание заглавия текста
Основная мысль текста.	2	беседа, путешествие	Определение главной мысли, ответы на вопросы по тексту.
План текста.	3	практикум, самостоятельная работа	Делят текст на смысловые части, озаглавливают их, оформляют в виде плана.
Цитатный план текста.	3	практикум	Делят текст на смысловые части, озаглавливают их, оформляют в виде цитатного плана.
Письменное высказывание.	2	письменная работа	Дают письменный развернутый ответ на поставленный вопрос.
<b>«Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи»</b>			
Текст простой арифметической задачи. Приём «Разметка».	1	Лекция, беседа, практикум	Деление текста задачи на смысловые части по алгоритму.
Текст составной арифметической задачи.	2	Лекция, беседа.	Деление текста задачи на смысловые части по алгоритму.



Приём «Разметка».		практикум	
Приёмы работы с познавательным текстом.	2	Лекция, практикум	Отличать познавательный текст от художественного.
Текст орфографического правила Приём «Разметка».	2	Лекция, практикум	Делить текст орфографического правила на смысловые части по предложенному алгоритму.
Текст грамматического задания. Приём «Разметка».	1	Лекция, практикум	Делить текст грамматического задания на смысловые части по предложенному алгоритму.
<b>«Учимся самостоятельно составлять текст»</b>			
Сочинение стихотворений о дружбе.	2	игра	Подбирать и самостоятельно составлять рифмы к словам.
Отзыв о прочитанном произведении.	2	сочинение	Составлять рифмованные четверостишья по теме «Школа».
Творческий проект «Чему я научился».	3	проект	Представление индивидуальных и групповых проектов обучающихся. Выдача сертификата «Мои достижения».

### 3 класс

Содержание	Кол-во час	Формы	Виды деятельности
<b>«Учимся работать с текстом стихотворения»</b>			
Приёмы выразительного чтения, партитура текста.	2	беседа, инсценирование	Выразительное чтение
Развитие эмоциональности. Мимика. Жесты.	2	практикум	Знакомство с понятием «речевая разминка», мимика, жесты.
Инсценировка басен.	2	театрализация	Инсценирование басни
<b>«Учимся работать с художественным текстом»</b>			
Заглавие текста. Изобразительные средства языка.	2	диалог	По заголовку высказывают предположения о содержании текста.
Основная мысль текста.	2	беседа, путешествие	Определение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста.
Последовательность событий. Цитатный план текста.	2	практикум	Делят текст на смысловые части, озаглавливают их, оформляют в виде цитатного плана.
Сложный план текста.	2	беседа, практикум	Учатся составлять сложный план текста
Лексическое значение слова. Письменное высказывание.	2	практическая работа	Учатся давать письменный развернутый ответ.
Отзыв о прочитанном произведении.	2	самостоятельная работа	Оформляют отзыв по предложенной памятке.
<b>«Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи»</b>			
Текст составной арифметической задачи. Приём «Разметка».	1	самостоятельная работа	Анализировать текст составной арифметической задачи на основе приема «Разметка».
Текст геометрической	1	самостоятельная	Анализировать текст

задачи. Приём «Разметка».		ная работа	геометрической задачи на основе приема «Разметка».
Приёмы работы с познавательным текстом.	2	практикум, диспут	Объясняют лексическое значение терминов. Формулируют свою точку зрения об изучаемом объекте на основе познавательного текста. Составляют кластер.
Текст орфографического правила	2	практикум	Составляют памятку на основе текста орфографического правила.
Решение орфографических задач.	2	самостоятельная работа	Используют приём «Разметка» при решении орфографических задач.
<b>«Учимся самостоятельно составлять текст»</b>			
Сочинение стихотворений на свободную тему.	1	игра	Сочиняют стихотворения с применением изученных правил.
Текст – описание.	1	беседа, практикум	Знакомятся со структурой текста – описания.
Текст – повествование.	1	беседа, практикум	Знакомятся со структурой текста – повествования
Текст – рассуждение	1	творческая работа	Знакомятся со структурой текста – рассуждения.
Творческий проект «Чему я научился».	3	проект	Представление индивидуальных и групповых проектов обучающихся. Выдача сертификата «Мои достижения».

#### 4 класс

Содержание	Кол-во час	Формы	Виды деятельности
<b>«Учимся работать с текстом стихотворения»</b>			
Приёмы выразительного чтения, партитура текста.	2	беседа, инсценирование	Применяют приём «Разметка» при составлении партитуры текста.
Развитие эмоциональности. Мимика. Жесты.	2	практикум	Знакомство с понятием «речевая разминка», мимика, жесты.
Инсценировка басен.	2	театрализация	Инсценирование басни
<b>«Учимся работать с художественным текстом»</b>			
Заглавие текста. Изобразительные средства языка.	2	диалог	По заголовку высказывают предположения о содержании текста. Находят в тексте примеры использования автором изобразительных средств языка.
Основная мысль текста.	2	беседа, путешествие	Определение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста.
Последовательность событий. Цитатный план текста.	2	практикум	Устанавливают последовательность событий в тексте. Делят его на смысловые части, озаглавливают их, оформляют в виде цитатного плана.

Сложный план текста.	2	беседа, практикум	Составляют сложный план текста
Лексическое значение слова. Письменное высказывание.	2	практическая работа	Объясняют лексическое значение слов текста. Учатся давать письменный развернутый ответ.
Отзыв о прочитанном произведении.	2	творческая работа	Составляют письменный отзыв о прочитанном произведении и оформляют его в виде творческой работы.
<b>«Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи»</b>			
Текст составной арифметической задачи. Приём «Разметка».	1	самостоятельная работа	Анализируют текст составной арифметической задачи на основе приема «Разметка».
Текст геометрической задачи. Приём «Разметка».	2	самостоятельная работа	Анализируют текст геометрической задачи на основе приема «Разметка».
Приёмы работы с познавательным текстом.	2	практикум, диспут	Объясняют лексическое значение терминов. Формулируют свою точку зрения об изучаемом объекте на основе познавательного текста. Составляют кластер.
Текст орфографического правила	2	практикум	Составляют памятку на основе текста орфографического правила.
Решение орфографических задач.	1	самостоятельная работа	Используют приём «Разметка» при решении орфографических задач.
<b>«Учимся самостоятельно составлять текст»</b>			
Сочинение стихотворений на свободную тему.	1	игра	Сочиняют стихотворения с применением изученных правил.
Текст – описание.	1	творческая работа	Составляют текст – описание, оформляют в виде творческой работы.
Текст – повествование.	1	творческая работа	Составляют текст – описание, оформляют в виде творческой работы.
Текст – рассуждение	1	творческая работа	Составляют текст – описание, оформляют в виде творческой работы.
Творческий проект «Чему я научился».	3	проект	Представление индивидуальных и групповых проектов обучающихся. Выдача сертификата «Мои достижения»»

3. Дополнить п.п. 2.2.2.15. (Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности») п.п. 2.2.2. (Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности) пункта 2.2. (Программы отдельных учебных предметов, курсов) раздела 2. (Содержательный раздел) следующими таблицами с определенными в них основными видами деятельности обучающихся:

**«1 класс**

Название раздела и тем	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности
<b>Правила поведения в школе</b> Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.	6	Беседы. Экскурсии.	Ролевые игры. Выставка рисунков
<b>О добром отношении к людям</b> Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.	10	Тренинги, путешествия, творческая деятельность, просмотр видеофильма	Театральные постановки, художественные выставки; обсуждение видеофильмов; оказание помощи пожилым людям
<b>Как стать трудолюбивым</b> «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.	7	Беседы, заочное путешествие, тренинг, КВН	Выставка творческих работ, создание проекта, чтение и обсуждение рассказов, встречи с людьми разных профессий
<b>Правила опрятности и аккуратности</b> Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	5	Круглый стол. Утренник. Беседы.	Театральная постановка, ролевая игра, викторина
<b>Правила поведения на улице и дома</b> Как вести себя на улице и дома.	2	Беседа Экскурсия.	Ролевая игра. экскурсия
<b>Школьный этикет</b>	3	Творческая мастерская.	Создание электронной презентации. Ролевая игра

**2 класс**

Название раздела и тем	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1: Культура общения</b> Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.	9	Игра, практическая работа, беседа.	Ролевые игры, создание открыток.
<b>Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности</b> Заповеди. Дал слово	4	Проект	Коллективная работа по созданию



держи.			проекта «Заповеди»
<b>Раздел 3: Дружеские отношения</b> Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.	11	Просмотр фильма, анкетирование, практическая работа.	Выставка творческих работ, создание проекта, чтение и обсуждение фильма.
<b>Раздел 4: Понять другого.</b> Золотые правила. Учимся понимать настроения другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.	10	Тренинг, беседа, круглый стол.	Чтение и обсуждение рассказов, создание проекта.

### 3 класс

Название раздела и тем	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1: Культура общения</b> Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.	9	Игра, практическая работа, беседа.	Рольвые игры, инсценировка пьес.
<b>Раздел 2: Самовоспитание</b> Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.	7	Проект, беседа, творческая работа.	Создание коллективного проекта, подборка афоризмов для книжек-малышек.
<b>Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности</b> Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	10	Круглый стол. Утренник. Беседы.	Театральная постановка, ролевая игра, викторина,
<b>Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</b> Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.	8	Беседы. Круглый стол. Утренник.	Театральная постановка, Мини-проект.

### 4 класс

Название раздела и тем	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1: Культура общения</b>	9	Дискуссия,	Рольвые

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.		практическая работа, беседа.	игры, создание проекта «моя семья».
<b>Раздел 2: Самовоспитание .</b> Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	7	Проект, беседа.	Коллективная работа над проектом «Познай себя»
<b>Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности.</b> Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.	10	Просмотр фильма, анкетирование, практическая работа, ролевые игры.	Выставка творческих работ, создание проекта, чтение рассказов и обсуждение фильма.
<b>Раздел 4: Искусство и нравственность</b> Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.	8	Заочные путешествия, чтение былин, беседа.	Чтение и обсуждение рассказов, создание проекта»

**4. Внести дополнения в «Механизмы реализации программы» пункта 2.5. «Программа коррекционной работы» ниже следующего содержания, определяя дополнениями механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций:**

«Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и сетевое взаимодействие образовательных (ДПиП, детская библиотека) и иных организаций (ФАП, поликлиника, ПМПК).

Взаимодействие - профессиональная деятельность специалистов образовательного учреждения и профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с целью адаптации, освоения образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальной адаптации.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### Механизм взаимодействия специалистов

Председатель ПМПК	- организация, координация, контроль
Зам. директора по ВР	- организация профилактической работы; - контроль занятости, включение в ВР и ДО.
Классный руководитель	- включение в ВР, систему ДО; - социально-педагогическое сопровождение; - обследование социально-бытовых условий жизни ребенка; - взаимодействие с КДН, ПДН, отделом опеки, соцзащитой; - взаимодействие с родителями.
Учитель-предметник	- выявляет проблемы (ЗУН, поведение); - участвует в составлении и реализации АОП; - наблюдает динамику; - анализирует; - корректирует.
Педагог дополнительного образования	- включение в ВР, систему ДО
Психолог	- диагностирует; - участвует в составлении и реализации АОП; - наблюдает динамику; - анализирует; - корректирует.
Логопед (сетевая форма образования по договору с МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района»)	- диагностирует; - участвует в составлении и реализации АОП; - наблюдает динамику; - анализирует; - корректирует.
Мед. работник	- наблюдает за состоянием здоровья уч-ся; - ведет лечебно-профилактическую работу; - оформляет соответствующие документы.
Родитель	- наблюдает за состоянием здоровья уч-ся; - выполняет рекомендации.

Социальное партнёрство предусматривает:

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, реабилитационным центром;
3. сотрудничество с родительской общественностью».

**5. Внести дополнения в пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел» следующего содержания:**

«Определить объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования следующим образом: 4-5 часов в неделю, т.е. от 132 до 165 часов - в 1 классе, от 136 до 170 часов - во 2, 3, 4 классах (в каждом классе); от 540 до 675 часов из допустимых 1350 часов за 4 года обучения.

**План внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов по классам				Итого часов за 4 года
		I	II	III	IV	
Общеинтеллектуальное	«Работа с текстом»	33	34	34	34	<b>135</b>
	«Шахматы»	33	34			<b>67</b>
	«Информатика»			34	34	<b>68</b>
Общекультурное	«Мы твои друзья»		34			<b>34</b>
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	33		34	34	<b>101</b>
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	33	34	34	34	<b>135</b>
Социальное	«Моё Оренбуржье»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Итого</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».